

CEMANÁHUAC

U N I V E R S O U A M I Z T A P A L A P A

EN CONTRA DE TODAS
LAS VIOLENCIAS, 10

SINERGIA ENTRE ARTE,
CIENCIAS Y
HUMANIDADES, 13

NUEVA ÉPOCA NÚM. 47,
SEPTIEMBRE, 2021
ISSN: 0188-7750

SE REQUIERE UN CAPITALISMO SOCIAL Y CONSCIENTE PARA SUPERAR LA CRISIS



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

RECTOR

Dr. Rodrigo Díaz Cruz

SECRETARIO

Dr. Andrés Francisco Estrada
Alexanders

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CBI

Dr. Jesús Alberto Ochoa Tapia

DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CBS

Dra. Sara Lucía Camargo Ricalde

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CSH

Dr. Juan Manuel Herrera Caballero

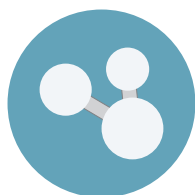
COORDINADOR DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Mtro. Federico Bañuelos Bárcena



Cemanáhuac. Nueva época, número 47, septiembre de 2021, es una publicación mensual, editada por la Universidad Autónoma Metropolitana, a través de la Unidad Iztapalapa, Coordinación de Extensión Universitaria, Sección de Difusión. Canal de Miramontes 3585, Col. Ex Hacienda San Juan de Dios, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14387 y Av. San Rafael Atlixco 186, Col. Vicentina, C.P. 09340, México, Ciudad de México. Dirección electrónica: <cemanahuac@xanum.uam.mx>. **Editor responsable:** Valentín Almaraz Moreno. **Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título No.** 04-2016-021910192600-106, ISSN: 0188-7750, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. **Certificado de Licitud de Título y Contenido:** en trámite, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Fecha de la última modificación: 1 de septiembre de 2021. Tamaño del archivo 3.0 MB. LAS OPINIONES EXPRESADAS POR LOS AUTORES NO NECESARIAMENTE REFLEJAN LA POSTURA DEL EDITOR DE LA PUBLICACIÓN. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad Autónoma Metropolitana.

CIENCIA Y ESENCIA



SE REQUIERE UN CAPITALISMO SOCIAL Y CONSCIENTE PARA SUPERAR LA CRISIS

Conferencia magistral
del maestro Ángel
García-Lascurain Valero,
presidente del IMEF, en
la Semana de Economía
2021 de la UAM Iztapalapa

02

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL CAMBIO CLIMÁTICO

Conferencia del doctor
Oscar Navarro Carrascal
en el Ciclo Permanente
de Conferencias del
Posgrado de Psicología
Social de la UAM I

05



CEMANÁHUAC

INFORMATIVO UAM IZTAPALAPA

Jefe de la Sección de Difusión y editor responsable: VALENTÍN ALMARAZ MORENO.

Concepto editorial: ALBERTO NAVA CORTEZ.

Diseño y formación: JESÚS GUILLERMO HERNÁNDEZ ORTIZ.

Reporteros: ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO, MARCOS VARGAS CUEVAS, ISELA GUERRERO OSORIO Y ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO.

Apoyo secretarial: MARÍA OSWELIA ROBLES Y BAENA.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

VIDA ACADÉMICA



RETOS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FRENTE A LA NUEVA NORMALIDAD

07

EN CONTRA DE TODAS LAS VIOLENCIAS

Concluye la Primera
Plenaria UAM y ONG

10



CONTENIDO

CEMANÁHUAC
UNIVERSO UAM IZTAPALAPA

47

POLIEDRO



CREATURA CREATIVA



SINERGIA ENTRE ARTE,
CIENCIAS Y
HUMANIDADES

13

CIENCIA Y EDUCACIÓN
SUPERIOR EN INGLÉS,
DEBATE INTERNACIONAL

15

REFLEXIONES EN TORNO
A LA UNIVERSIDAD
PÚBLICA

16

ARCHIVO ETNOGRÁFICO
AUDIOVISUAL: RIQUEZA
ARTÍSTICA, CIENTÍFICA Y
CULTURAL

18

MERECIDO PREMIO A
VERÓNICA PÉREZ

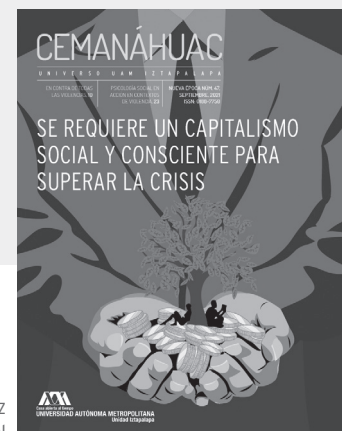
20

SALUD Y ENFERMEDAD:
UNIDAD INDIVISIBLE Y
COMPLEJA

22



LIBROS ABIERTOS



SE REQUIERE UN CAPITALISMO SOCIAL Y CONSCIENTE PARA SUPERAR LA CRISIS

► CONFERENCIA MAGISTRAL DEL MAESTRO ÁNGEL GARCÍA-LASCURAIN VALERO, PRESIDENTE DEL IMEF, EN LA SEMANA DE ECONOMÍA 2021 DE LA UAM IZTAPALAPA

POR ISELA GUERRERO OSORIO

2
—
CEMANÁHUAC

Ante las dificultades que han impedido el crecimiento económico de México, además del impacto negativo de la reciente pandemia por COVID-19, existe una nueva propuesta para superar la crisis económica ya reflexionada por el Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF), que tiene sus principios en el llamado, capitalismo consciente, “porque, no puede existir desarrollo económico sin impacto positivo de las empresas en el ámbito social y en el cuidado del medio ambiente”, señaló el maestro Ángel García-Lascurain Valero, presidente del IMEF, en la conferencia magistral, “Sector Empresarial Después de la Pandemia: Agenda y Retos” impartida en la última actividad de la Semana de Economía 2021 de la UAM Iztapalapa organizada por el Departamento de Economía.



El maestro Ángel García-Lascurain compartió algunos aspectos analizados desde el IMEF sobre la situación económica en México, ante el impacto económico causado por la pandemia, así como la importancia de la participación del sector privado en la reactivación de la economía y futuras expectativas.

ECONOMÍA ANTES DE LA PANDEMIA

La economía en México en los últimos 40 años tuvo un crecimiento del 2 al 2.4 por ciento. La inflación se ha mantenido estable con 3 por ciento, lo que significa un logro. Sin embargo, aun con los indicadores que muestran que los porcentajes de personas con carencia van a la baja, el rezago en algunas regiones del país sigue elevado. Las economías en el mundo desde los 80 también reflejan un crecimiento elevado de pobreza, debido a la gran inequidad en la distribución del ingreso en amplios sectores de la población. A finales de 2018 México cambió de gobierno con la llegada a la presidencia de Andrés Manuel López Obrador, manteniéndose la estabilidad en las finanzas públicas, en los precios y el endeudamiento. Pero para 2019, de acuerdo a los estudios del IMEF, el crecimiento se presentó negativo: bajaron las expectativas de inversión, distanciamiento en las relaciones entre el sector público y el privado, así como reasignación del gasto público destinado a proyectos sociales y de infraestructura, mas no, a proyectos de inversión que impactaran en la economía nacional de mayor manera. Aunado al fenómeno global de confinamiento causado por la pandemia, en México se observó la caída más drástica del Producto Interno Bruto (PIB) en 100 años, reflejada en falta de empleo y el poder adquisitivo. Además, las pequeñas y medianas empresas del país no contaron con los subsidios o apoyos fiscales gubernamentales que existieron en otros países como en Reino Unido, el cual destinó 17.7 por ciento del PIB en apoyos a particulares. Con esto se equilibraron las finanzas públicas, pero no las empresas y, por consiguiente, se perdieron empleos.

SITUACIÓN ECONÓMICA ACTUAL

El especialista en economía señaló que, la falta de apoyo a la industria manufacturera nacional y a la crisis de suministros a nivel global deprimieron la inversión a niveles existentes en 1997, pero para

mayo de 2021 se notó en la inversión fija un repunte, de acuerdo a datos del INEGI. Dicha reactivación económica fue producto de las actividades esenciales que permanecieron abiertas, a la reanudación de actividades que cerraron (más de un millón cerraron por confinamiento) y a la entrada de remesas de los connacionales que trabajan pasando la frontera norte. Asimismo, algunas exportaciones mexicanas se vieron beneficiadas gracias a la demanda externa, sin embargo, México, en la actualidad, se encuentra en los niveles de inversión que había en 2011 con una visión desfavorable hacia adelante. También el consumo bajó al que se tenía antes de la pandemia, porque el empleo no ha logrado recuperarse. Los indicadores oficiales sobre el desempleo son inexactos, pues no se incluye los empleos informales. En cálculos realizados por el IMEF, por medio de la medida de la Brecha laboral, obtuvieron que 26.41 por ciento de la población en disposición de trabajar, carece de empleo.

EL PRONÓSTICO

De acuerdo a los análisis del IMEF, en el mes de septiembre el crecimiento del PIB será de 6.0 por ciento; la inflación para fin de año estará en 6.0 por ciento; el tipo de cambio estable en 20.40, la tasa de política monetaria a fin de año se espera esté en 5 por ciento; la existencia de más de 580 mil empleos; PIB en -3.10 por ciento pero, dependiendo de los factores como los contagios por COVID-19 y la demanda interna; la creación de condiciones determinarán el nivel de certidumbre a la inversión privada sumado al grado de estabilidad en las finanzas públicas; el entorno inflacionario y el vínculo con Estados Unidos y la demanda externa, estas cifras pueden mejorar o disminuir. El maestro Ángel García-Lascurain consideró que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público arroja indicadores muy optimistas en cuanto al paquete económico como, el supuesto crecimiento arriba del 4 por ciento o el referente a un considerable aumento de producción petrolera. Por otro lado, la estimación de crecimiento que arroja el IMEF para 2022 es de 2.90 por ciento en el PIB; 3.90 por ciento en el nivel inflacionario; creación de 400 mil nuevos empleos, entre otras variables que estarían relativamente estables, dejando claro que la mayor preocupación es la de la capacidad de crecimiento, porque, a raíz de la

pandemia, México ha perdido capacidad estructural de logros a mediano plazo, hay menos empresas y el crecimiento será menor al 2.0 por ciento.

ESCENARIO FUTURO

Se estima que la economía volverá a tener las dimensiones que tenía antes de la pandemia en el tercer trimestre de 2022 o en un escenario menos optimista en el segundo trimestre de 2024, en el mejor de los casos se podría regresar al nivel que existía el año pasado, con una enorme pérdida de inversión y el consumo como un impulso de crecimiento económico para el país.

LA PROPUESTA

Investigadores y economistas del IMEF proponen una nueva narrativa ante la dificultad de crecimiento monetario en México, pero observan, por otro lado que, el crecimiento económico por varias décadas no ha detenido el impacto social positivo, si a esto se suma la tendencia internacional denominada “capitalismo social consciente o progresivo” que el Foro Económico Mundial ya le está dando singular importancia a la nueva manera de ver la contribución de las empresas al mejoramiento de la economía, con lo cual la realidad financiera cambiaría. El IMEF convencido de que, “no puede existir desarrollo económico sin el impacto positivo de las empresas en la sociedad, retoma un nuevo modelo de economía incluyente. Muchas empresas financieras hoy han puesto como requisito apoyar a aquellas que tengan como modelo de negocio una aportación al cuidado del medio ambiental o de

Con seis décadas de existencia, el Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF), se conforma por altos ejecutivos de las empresas más importantes del país y de una nueva generación de especialistas en finanzas. Es una organización dedicada a la investigación, difusión e intercambio de conocimiento, así como de prácticas innovadoras de gestión financiera y económica con enfoque social. Además, apoya a jóvenes por medio del programa IMEF Universitario, con el que recientemente la UAM Iztapalapa firmó un convenio.

**EL IMEF CONVENCIDO DE QUE,
“NO PUEDE EXISTIR DESARROLLO
ECONÓMICO SIN EL IMPACTO
POSITIVO DE LAS EMPRESAS
EN LA SOCIEDAD, RETOMA UN
NUEVO MODELO DE ECONOMÍA
INCLUYENTE. MUCHAS EMPRESAS
FINANCIERAS HOY HAN PUESTO
COMO REQUISITO APOYAR A
AQUELLAS QUE TENGAN COMO
MODELO DE NEGOCIO UNA
APORTACIÓN AL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTAL O DE
BENEFICIO SOCIAL**

beneficio social, de ahí que los jóvenes consumen cada vez más productos de empresas que están en esta línea. El presidente del IMEF aseveró que en la actualidad, las empresas que no están en esta vía tienen más riesgos de demandas, menos consumo y significan para el inversionista o para las aseguradoras una inversión no segura. El cobro de intereses o costos, en el caso de los seguros, aumentan considerablemente. Lo que compone a estas nuevas empresas, enfatizó el economista expositor, es que cuentan con un nuevo contrato social de mayor balance, entre intereses individuales y colectivos; protección social (ingreso base universal, seguro de desempleo, salud, pensiones suficientes); preservación del Estado de derecho; el propósito mayor de la empresa se basa en que, el rendimiento no se mide tan sólo en los beneficios obtenidos por los accionistas, sino que, prevalecen los objetivos de mejoras ambientales y sociales. Esta nueva narrativa también establece compromisos por parte de los gobiernos que aseguren la existencia del equilibrio de poderes y democracia efectiva, articulación entre las políticas fiscales y monetarias, productividad, apoyo para la innovación en el ámbito de la investigación, la ciencia y la tecnología, educación de calidad y mercados mejor regulados para la competencia efectiva. “Con lo anterior se puede ver un avance a futuro en la economía de México y sus ciudadanos”. 

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL CAMBIO CLIMÁTICO

► CONFERENCIA DEL DOCTOR OSCAR NAVARRO CARRASCAL EN EL CICLO PERMANENTE DE CONFERENCIAS DEL POSGRADO DE PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA UAMI

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

El cambio climático es provocado por la actividad humana y sus emisiones de gases de efecto invernadero, causando el calentamiento del planeta y efectos sobre los ecosistemas y las sociedades. Para mitigar este fenómeno se requiere de una modificación estructural (producción y consumo) del comportamiento de las personas; a pesar de que existe la certeza de que la responsabilidad recae en el ser humano, no necesariamente es aceptada por un sector importante de la población, incluso existen quienes no creen en el cambio climático (climatocépticos), afirmó el doctor Oscar Navarro Carrascal, profesor de la Universidad de Nantes, Francia.



Globalmente y desde hace mucho tiempo la psicología social y ambiental se han interesado en el tema de la acción social frente a los riesgos ambientales y tecnológicos, temas que tienen que ver con la prevención, protección y la comunicación; analiza las interacciones entre las personas en su entorno físico; es decir, el medio ambiente, campo que le atrae porque determina las condiciones de vida y sitúa a la sociedad en un lugar y tiempo determinado.

En su participación en el Ciclo Permanente de Conferencias del Posgrado de Psicología Social de la UAMI, el académico sostuvo que cuando se habla de riesgo se tiene que abordar el tema de la vulnerabilidad, entendida como “la propensión que tiene un grupo humano o una sociedad a sufrir daños en caso de manifestaciones de un fenómeno natural o antrópico” y que se da en condiciones objetivas (cómo afecta y de qué manera se enfrenta) y subjetivas (desigualdad de condiciones).

Cuando existe desigualdad en términos de la exposición al riesgo, no todos están expuestos en las mismas condiciones a un mismo evento y a una misma amenaza, esa inequidad es originada por factores sociales, económicos y políticos. Frente a una evidencia objetiva existen personas que se pueden considerar no vulnerables, esta vulnerabilidad percibida se convierte en objeto de estudio de la psicología social.

Eventos catastróficos en Europa (costas, montañas y ciudades) demuestran que la vulnerabilidad también se vive en países desarrollados, en 2020 durante la pandemia, varias ciudades del sur de Francia se inundaron, algunas de sus costas han quedado bajo el agua debido a la elevación del mar, espacios que ya no podrán ser habitados.

Para conocer el sentimiento de vulnerabilidad y las estrategias de adaptación frente a efectos del cambio climático que ha generado la elevación del nivel del mar, el experto en el análisis de los factores psicosociales que intervienen en la evaluación y la gestión de riesgos ambientales, expuso un estudio comparativo que se llevó a cabo en el Departamento de Guadalupe, archipiélago de las Antillas región de Francia y la ciudad de Cartagena, Colombia, dos centros turísticos con grandes diferencias en sus políticas de gestión de riesgos.

EVENTOS CATASTRÓFICOS EN EUROPA (COSTAS, MONTAÑAS Y CIUDADES) DEMUESTRAN QUE LA VULNERABILIDAD TAMBIÉN SE VIVE EN PAÍSES DESARROLLADOS, EN 2020 DURANTE LA PANDEMIA, VARIAS CIUDADES DEL SUR DE FRANCIA SE INUNDARON, ALGUNAS DE SUS COSTAS HAN QUEDADO BAJO EL AGUA DEBIDO A LA ELEVACIÓN DEL MAR, ESPACIOS QUE YA NO PODRÁN SER HABITADOS.

En ambos lugares se identificaron doce elementos que hipotéticamente construyen la representación social del cambio climático: impacto sobre las estaciones, climas extremos, tormentas, desaparición de glaciares, aumento de temperaturas, aumento del nivel del mar, fuera de control, evento natural, polución del aire y deforestación. Se detectó un consenso con respecto a los elementos que componen la representación social del tema a partir del calentamiento global y la deforestación como el motivo principal; la gran diferencia se centró en las causas que explican el cambio climático, en Cartagena existe la idea de que el origen es natural, marcando una tendencia hacia una visión local del impacto, la población identifica el efecto, se apropia de él y genera acciones pro ambientales, para ellos es inexistente la presencia de las instituciones.

Por otro lado, Navarro Carrascal señaló que en la ciudad de Guadalupe se tiene una visión más global, conciben el fenómeno como algo lejano y abstracto dejando toda la responsabilidad a los actores políticos, “Conocer el riesgo no necesariamente genera la tendencia automática de generar estrategias de protección, al contrario, buscan evadir psicológica y emocionalmente la situación”, es una diferencia estructural, por lo tanto, la adaptación se da de manera diferente. ©

7
SEPTIEMBRE, 2021

El modelo académico UAM fue elaborado para desempeñar sus funciones de manera presencial, pero es necesario recuperar la experiencia virtual obtenida durante la aplicación del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER), construir un esquema mixto (*blended learning*) que combine lo mejor de ambos conocimientos, rediseñar los Planes y Programas Estudio (PPE), los cursos y las clases para fortalecer las capacidades de los alumnos (creativa, investigativa y reflexiva) poniéndolos en el centro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) y ampliando sus posibilidades de elección, aseveró el doctor Luis Reygadas Robles Gil, profesor-investigador del Departamento de Antropología de la Universidad Autónoma metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAMI).

La pandemia aceleró los tiempos en las universidades, en unas cuantas semanas se produjo un cambio que hubiera tomado varios lustros o incluso décadas en presentarse, “Pasamos de un momento a otro de lo presencial a lo totalmente virtual y lo peor que podría pasar es tratar de regresar a lo que se tenía”.

Existe el riesgo de que los actores educativos queden rebasados, las Unidades Iztapalapa, Azcapotzalco y Xochimilco, principalmente, cuentan con más de la mitad de su planta docente mayor de 60 años, un sector importante que debe tener la capacidad de adaptación, no sólo en el uso de la tecnología, sino en la manera de desarrollar las clases. El especialista en Culturas Laborales reconoció, a través de la revisión de las evaluaciones de los cursos, que los profesores de tiempo determinado impartieron mejor sus clases en comparación a los que tienen mayor antigüedad, “Es obligación de los profesores de mayor edad que queremos quedarnos en la universidad, renovarnos y reinventarnos no sólo en lo tecnológico, sino en lo educativo, de lo contrario cabe la posibilidad de quedar rezagados como institución”.

Por su parte, el doctor Adrián de Garay Sánchez señaló que el Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA) presentado para la Unidad Iztapalapa en el “Primer Coloquio de Educación Virtual UAM 2021”, no hace referencia a quiénes son los estudiantes a los cuales se dirigirá el esquema. Datos oficiales de la UAM sobre la

eficiencia terminal de los estudiantes de la Unidad Iztapalapa arrojan un profundo problema institucional, el promedio de las generaciones que debieron concluir su licenciatura entre 2014 y 2019, medida por los años de estudios previstos en los PPE (cuatro años), es de 1.5% en Ciencias Básicas e Ingeniería, en Ciencias Sociales y Humanidades de 8% y en Ciencias Biológicas y de la Salud de 4% si se contabiliza a todos los estudiantes admitidos, pero si se suman los que no tuvieron créditos los datos se agudizan.

Sobre la pertinencia de contar con una de las plantas académicas más consolidadas pero que no cuentan con la capacidad de titular a la gran mayoría de sus estudiantes, el profesor del Departamento de Sociología de la UAM Azcapotzalco, expuso lo siguiente, tomando en cuenta que la Legislación Universitaria permite concluir los estudios en 10 años, de 2010 a la fecha la eficiencia terminal promedio de las generaciones es el 33%; es decir, más del 90% de los estudiantes no se titulan en los cuatro años previstos, y sólo una tercera parte lo hace en el tiempo reglamentario límite de diez años, lo que significa que el abandono escolar es de enormes proporciones, asunto que se ha agravado por la pandemia y que refleja que “El perfil de los académicos no garantiza que los estudiantes tengan el mejor desempeño en sus programas de licenciatura”.

Para una mejor aplicación del MACCA se debe contar estudios sistemáticos de las trayectorias educativas de los estudiantes, algunos de los datos a considerar son, la edad promedio de los alumnos que ingresan a la UAM (22 años); el puntaje obtenido en el examen de selección y el promedio del bachillerato; tiempo que dedican a la universidad (alrededor de 40% de los estudiantes no le dedican tiempo completo porque trabajan); otras responsabilidades a parte de los estudios y el trabajo (5% aproximadamente son madres o padres y en algunos casos además trabajan).

La implementación de un modelo híbrido en la educación requiere de conocer quiénes son los estudiantes que se reciben, sus perfiles, sus condiciones de vida, de trabajo, sus habilidades pedagógicas y capacidades para construir comunidades aprendizajes colaborativas, “Es imperativo hacer seguimientos anuales a esa población, apreciar

los cambios que se producen en sus trayectorias y construir tipologías”, “La UAM tiene que mostrar que es capaz de reinventarse ante las nuevas condiciones educativas o quedará rezagada frente a varias universidades públicas.” subrayó el especialista en Trayectorias Educativas.

Así mismo, la doctora María José Arrollo Panigua profesora adscrita al Departamento de Matemáticas de la UAMI, planteó que después de recopilar la experiencia que se obtuvo al pasar de manera precipitada de lo presencial a lo virtual, es el momento propicio para reflexionar y pensar sobre la nueva normalidad, aspirar a tener planes y programas de estudio flexibles, inclusivos, con igualdad de oportunidades, que recuperen las aspiraciones fundacionales de la institución y en donde se pueda decidir qué cursos se darán de forma presencial, modalidad *learning* o cuáles totalmente en línea, sin dejar de lado la interacción social necesaria para cualquier contenido.

El MACCA pone énfasis en el trabajo que tienen que realizar los alumnos y los profesores como parte del PEA, pero la institución (Divisiones, Departamentos, Coordinaciones) debe poner atención en la diversidad de los perfiles de ingreso, atender su desarrollo curricular, sus habilidades y capacidades, así como, los enfoques y la selección de contenidos para el perfil de egreso que se requiere, “A nivel licenciatura, el perfil de egreso es sumamente diverso, pero no tenemos idea de dónde y en qué labora ni cuál es el impacto que tiene en la sociedad”, cuestionó la académica.

“Creo que estamos desperdiciando el enorme potencial que tenemos en la unidad Iztapalapa, con un profesorado muy habilitado que puede enriquecer el trabajo de las tres divisiones, trabajemos juntos, esa es una condición para que el modelo realmente tenga éxito”.

La formación profesional requiere conocimiento especializado, de teorías y metodologías que hay que reflexionar, dialogar, comprender, de recursos dentro y fuera del aula, de una diversidad disciplinar, así que hablar de un nuevo modelo educativo pasa por la revisión del modelo académico UAM, del entorno político y económico, y de sus exigencias, advirtió el doctor Javier Rodríguez Lagunas, jefe del Departamento de Sociología de la UAMI.

LA PANDEMIA ACELERÓ
LOS TIEMPOS EN LAS
UNIVERSIDADES, EN UNAS
CUANTAS SEMANAS SE PRODUJO
UN CAMBIO QUE HUBIERA
TOMADO VARIOS LUSTROS
O INCLUSO DÉCADAS EN
PRESENTARSE, “PASAMOS DE
UN MOMENTO A OTRO DE LO
PRESENCIAL A LO TOTALMENTE
VIRTUAL Y LO PEOR QUE PODRÍA
PASAR ES TRATAR DE REGRESAR
A LO QUE SE TENÍA”

Los ajustes que ha realizado la UAM en lógica de la pandemia y del confinamiento, abrió toda expectativa de continuar con la formación profesional, el paso de lo presencial a lo remoto ha llevado a reflexionar sobre la cultura digital de los estudiantes, “Nuestros alumnos son muy buenos chateando, hasta en el metro hacen uso de sus celulares y cuentan con muchas alternativas, instagram, youtube, whatsapp, twitter, etc.”, pero hasta qué punto el manejo de estas herramientas se puede llamar cultura digital, es un tema que se debe examinar a detalle, porque no todos tienen las mismas posibilidades de acceso.

Ante la inminente transición hacia lo virtual, precisó el sociólogo, también se deben considerar cuestiones como la generación cultural de la academia, la infraestructura y los recursos financieros actuales y futuros; es indispensable que la comunidad universitaria se sienta acompañada por la institución y que la aprobación del MACCA no sea vista como una imposición, que su discusión se realice de manera presencial, en donde se intercambien ideas y se puedan producir acuerdos.

Entre lo deseable y lo posible el académico aseveró que el aula universitaria virtual, presencial o híbrida, tendrá que construir un puente con la realidad, fuera de ella y fuera de los espacios propiamente universitarios, interactuar con la sociedad, observarla, analizarla y diagnosticarla. 

EN CONTRA DE TODAS LAS VIOLENCIAS

CONCLUYE LA PRIMERA PLENARIA UAM Y ONG

POR ISELA GUERRERO OSORIO



El rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, el doctor José Antonio de los Reyes Heredia, inauguró la Primera sesión plenaria sobre los trabajos impulsados por medio de la Red de Investigación sobre Violencias de dicha institución y la Dirección de Apoyo a la Investigación, con el tema “La Universidad ante las violencias”. La finalidad de dicha plenaria fue presentar las conclusiones obtenidas mediante las mesas de trabajo sobre este tema y decidir de manera colectiva las acciones concretas que desde la universidad pueden realizarse para continuar en la reflexión y la erradicación de las violencias en la sociedad.

El doctor José Antonio de los Reyes Heredia mencionó que la universidad mantiene el compromiso de trabajar multi y transdisciplinariamente las temáticas apremiantes sobre las distintas violencias, para incidir, desde la academia con estudios y propuestas, a nivel nacional. Como ejemplo de esta preocupación en el tema de la violencia, señaló la creación de la Red de Investigación sobre Violencias de la UAM conformada por profesores de las diversas unidades académicas quienes han considerado la violencia como un fenómeno multidimensional de urgente y necesaria atención. “La creciente desaparición de personas en el país, lleva a la universidad a hacer un profundo análisis y a dialogar con los familiares de los desaparecidos y las organizaciones para poder aportar soluciones”, apuntó el rector general de la UAM.

Para este motivo se llevaron a cabo tres sesiones con los temas: “Feminicidios y violencia machista”, “Desapariciones forzadas, familiares buscando” y, “Desplazamientos forzados”, ejes temáticos de los proyectos de la Red de Investigación sobre violencias de la UAM. Después de un año de arduo trabajo se realizó la primera reunión plenaria que a su vez permitió mirar las fortalezas de esta institución pública de educación superior, así como la búsqueda de los académicos de estrategias para una mejor relación con la sociedad y desarrollar una nueva cultura de la paz.

María de la Luz Estrada, integrante del Observatorio Ciudadano Nacional del Feminicidio,

organismo compuesto por 43 agrupaciones en 23 estados de la república mexicana, y participante de estas jornadas, aseveró que, la violencia feminicida está en ascenso, de enero de 2018 a julio de 2021 han sido asesinadas 13 mil 407 mujeres y sólo el 25% de los casos se han investigado como feminicidio. A este delito se suma la desaparición de mujeres que, después, son encontradas asesinadas. Conforme al registro Nacional de personas desaparecidas y no localizadas de 2018 a 2020 se habla de 19 mil 900 casos, lo que ha propiciado que organismos internacionales de protección de los derechos de las mujeres y las niñas, hagan recomendaciones a México para prevenir las muertes violentas ejecutadas por la delincuencia organizada, el tráfico de drogas, estereotipos discriminatorios, la pobreza y la marginación. Por lo que las defensoras de los derechos humanos y organizaciones de la sociedad civil instan a las autoridades gubernamentales de los tres niveles, a las universidades públicas y privadas a unirse para fortalecer las acciones que apunten a la erradicación de la violencia que acaba con la vida de las mujeres. Asimismo, piden se realicen investigaciones con perspectiva de género que terminen con la obstaculización de los procesos de estudio y sanción de este delito.

Como parte de las conclusiones finales de la mesa con el tema de “Feminicidios”, la doctora Raquel Güereca de la UAM Lerma señaló que mediante la Secretaría de Seguridad Pública se reportó que de enero a junio de 2021 hay un total aproximado de 564 feminicidios y mil 616 homicidios dolosos de mujeres, pero que, más allá de las estadísticas son las historias de los familiares de las víctimas que, en soledad o en acompañamiento de las organizaciones no gubernamentales, feministas y colectivas de madres avanzan en las investigaciones y no paran en pedir justicia. A su vez, en las conclusiones se mencionó que el feminicidio desplaza a las familias de sus hogares por buscar el castigo a los agresores, convirtiéndose en víctimas, producto de la corrupción judicial o de las mafias. La Red se comprometió a ir por un camino hacia la justicia, la dignidad y la memoria contribuyendo con los análisis y la construcción del conocimiento para

acabar con la violencia hacia las mujeres, junto a las experiencias de las familias y las organizaciones sociales dedicadas a este tema. Respecto a la mesa de Desaparecidos y familiares buscando, la doctora Ileana Diéguez Caballero de la UAM Cuajimalpa, indicó que mediante los diálogos sostenidos con las buscadoras y buscadores que, desde los años 60 en Latinoamérica se sufre con intensidad las desapariciones forzadas como una práctica ejercida por fuerzas del Estado. En México se sabe de más de 90 mil personas desaparecidas y más de tres mil fosas clandestinas, así como de miles de cadáveres sin identificar. Ante la ineficiencia de las instancias judiciales son los familiares y personas, la mayoría mujeres, organizadas en más de 70 colectivos quienes buscan y han encontrado. “La universidad y quienes trabajamos en ella debemos reconocer a estos grupos como expertos y en trabajo conjunto, imaginar estrategias en apoyo a los familiares y buscadores”. Irma Leticia Hidalgo desde 2011 busca a su hijo, que estudiaba Filosofía y Letras en la Universidad Autónoma de Nuevo León y un referente de las madres buscadoras en México y Latinoamérica. La madre de Roy, menciona que su hijo fue secuestrado por hombres que portaban chalecos de policías municipales, la agrupación a la que pertenece es Fuerzas Unidas por nuestros desaparecidos de Nuevo León. Buscan con sus propios medios y exigen al gobierno mexicano cumpla su responsabilidad por las violaciones a los derechos humanos y las acciones de grupos delictivos contra la vida y la libertad. En Nuevo León se registran 5 mil 591 personas desaparecidas en los últimos 14 años, tan sólo en el mes de julio del presente año se contabilizan más de 94 delitos contra la libertad, el mayor número registrado en un mes desde hace diez años. La madre de Roy apuntó que las cifras muestran el claro desinterés de las autoridades por solucionar las desapariciones forzadas en el país. Para esta organización la labor realizada por la UAM en este sentido es de relevancia, porque lleva a las diversas disciplinas científicas a coadyuvar en la búsqueda de la verdad y que, la Universidad reconozca las desapariciones como una práctica genocida pone al Estado en un lugar complejo, al no apoyar, lo pone en contra de la sociedad civil. El que la universidad reconozca la lucha y sistematice el saber de las

familias buscadoras, les alienta para seguir juntos trabajando por la construcción de un México mejor y no sucedan más actos de violencia en ninguna de sus formas. Por todos los desaparecidos no localizados, continuarán. “Nos necesitamos”, señaló la madre buscadora. Al final, el tema “Desplazamientos” estuvo a cargo de la doctora Margarita Zárate de la UAM Iztapalapa, quien mencionó que el desplazamiento forzado es un recurso de sobrevivencia de las poblaciones civiles, es una acción y reacción en situaciones extremas, evidencian la conservación de la vida porque evidencia la imposibilidad de garantizar la vida por parte de cualquier instancia jurídica o gubernamental, representa huida, escape o evasión a poderes o fuerzas en disputa como el último recurso de garantía y resistencia. Se realiza de manera individual colectiva o en masa temporal o definitiva en una condición forzada e invisible. Su crecimiento exponencial por la inseguridad propiciada por el crimen organizado y la guerra contra el narcotráfico en los últimos años ha aumentado. En este sentido, las poblaciones indígenas de Chiapas, Guerrero y Michoacán por lo que al menos en el papel el Estado reconoce el problema mediante la Ley General para Atender y Reparar Integralmente a personas desplazadas y se creó el Registro Nacional de personas desplazadas, en proceso de aprobación en el Senado de la República. El número de desplazado es incierto porque es poco denunciado y registrado, lo que invisibilizan aún más las violaciones a los derechos humanos de estas personas víctimas de este delito, con datos que sobrepasan un millón y medio de personas desplazadas a causa de la violencia derivada de la política de seguridad del Estado y el crimen organizado.

Como resultado de estos trabajos, la doctora Iris Santillán Ramírez académica de la UAM y el doctor Alfredo Nateras de la UAMI, dieron lectura al resumen de los puntos anteriores y dieron lectura al Pronunciamiento de los integrantes de la Red de Investigación sobre Violencias, por medio del cual hacen un enérgico llamado a las autoridades universitarias, a los gobiernos locales y federal, así como, a la sociedad civil a incentivar y financiar investigaciones interinstitucionales a realizarse de la mano de los afectados por la violencia feminicida, de desaparición y desplazamiento forzado de personas. 📍



SINERGIA ENTRE ARTE, ciencias y humanidades

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

EL FORO CIUDADANÍAS (DES)

obedientes: sinergias entre las artes, ciencias y humanidades busca potenciar intercambios para extender la convocatoria y continuar un diálogo que facilite el reconocimiento entre colegas de las cinco unidades académicas de UAM con distintos

intereses especializados, pero con la disposición de construir visiones compartidas más allá de las inercias epistémicas segmentarias.

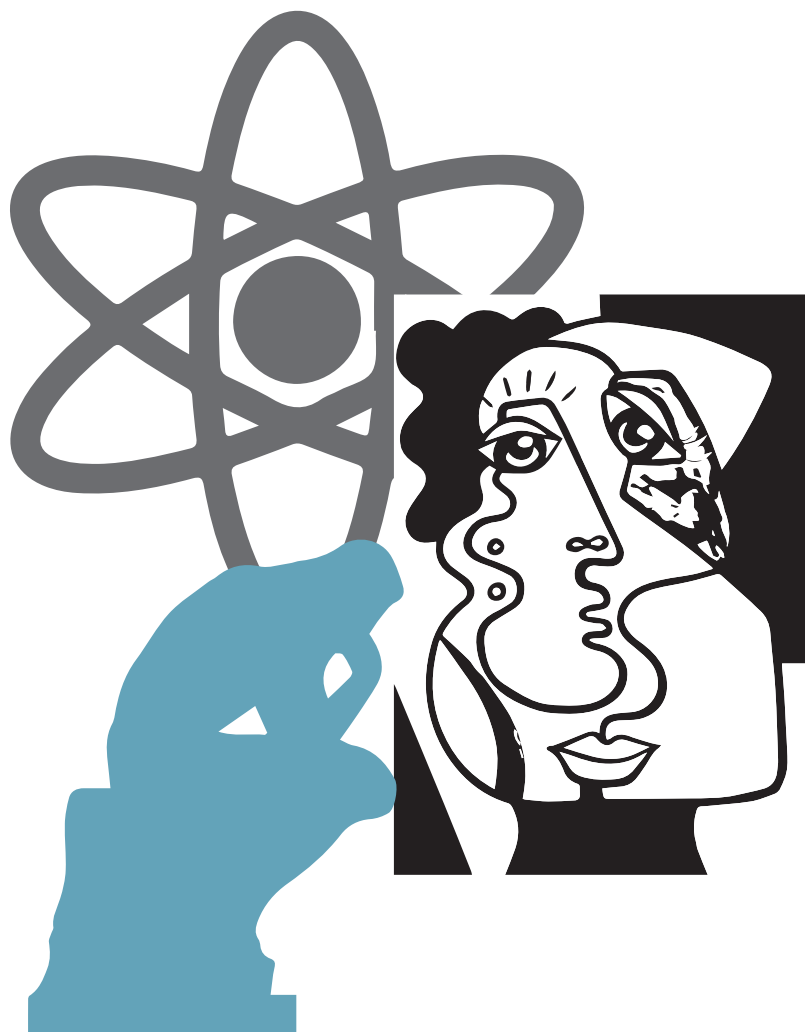
Así mismo, la Red de Investigación de Artes, Ciencias, Humanidades y Ciudadanía, (Red ACHC) organizadora del Foro,

pretende incidir en la generación de áreas de intercambio, diálogo y creación académica al interior de la propia UAM a partir del interés patente de diversas comunidades de científicos por reimaginar en forma innovadora las relaciones entre la investigación de frontera, la creación y la docencia.

En la inauguración el doctor Rodrigo Díaz Cruz, rector de la Unidad Iztapalapa, al hablar en representación de los rectores de unidad, señaló que el repensar la Universidad a la que aspiramos y que la sociedad reclama, supone desvanecer las rígidas fronteras o las distinciones disciplinarias y organizacionales que han conformado a las instituciones de educación superior.

Durante muchos años se levantaron límites entre la objetividad científica y la facultad subjetiva del arte. Ser objetivo, añadió, supone aspirar a ese conocimiento que no deja rastro de las peculiaridades del sujeto cognoscente. La objetividad como suerte de mirada privilegiada que observa al mundo tal y como realmente es.

En contraste, es en la obra de arte donde está enclavada inevitablemente la huella de su creador concebida como la manifestación de una experiencia individual virtuosa.



Explicó que la historia de las ciencias es también la historia de las representaciones del mundo y de las imágenes sobre el mundo. El gran poder de las ciencias radica no en el presunto carácter realista de sus inscripciones, éstas hacen algo distinto. Como las obras de arte, amplían las posibilidades del mundo y extienden sus límites y también las del lenguaje. Una y otra aspiran a distintas formas de verdad, si bien ambas pueden tener un carácter subversivo o transgresor.

Las auténticas yuxtaposiciones entre ciencia, arte y humanidades dan lugar a modos plurales de estar en el mundo, cultivar la diversidad; socavar certezas y cuestionar identidades personales y colectivas presuntamente homogéneas. También enriquecer las capacidades del lenguaje y del discurso es una obligación para la descripción y la atención de la realidad, para el discurso moral o la argumentación filosófica.

Si me permito esta explicación es porque Ciudadanía es un término que da nombre y esperanza a la red que nos convoca. Cómo poder –al menos en nuestros ámbitos universitarios, pero sin duda más allá de ellos– consolidar la figura de las y los ciudadanos y no meramente de las y los consumidores; cómo proponer alternativas a nuestras formas de vida, depredadoras, desiguales, excluyentes.

Díaz Cruz se declaró convencido de las necesidades de desbordar límites y fronteras; promover intersecciones y metamorfosis, reconocer que las ciencias, las humanidades y las artes deben nutrirse entre sí para fructificar, como de hecho lo han trabajado a lo largo de la historia a pesar de los

muchos intentos por mantenerlas distantes. Interpreto así el espíritu que anima este Foro, señaló.

El doctor André Dorcé Ramos, profesor del Departamento de Ciencias de la Comunicación de la Unidad Cuajimalpa e integrante del grupo directivo y coordinador de la Red ACHC, explicó que se busca incidir en la generación de áreas de intercambio, diálogo y creación académica al interior de la UAM.

Los miembros de la Red optaron por inaugurar un intercambio que permita proyectar cómo deseamos que la UAM se reorganice para establecer una relación más rica, transparente y pertinente con los múltiples contextos y actores sociales a los que se debe.

Pretendemos abrir vías aún no exploradas de intercambio cooperativo entre profesores y estudiantes de distintos ámbitos disciplinares, con la finalidad de generar aproximaciones transdisciplinares, capaces de intervenir de manera efectiva en la comprensión y solución de problemas complejos que aquejan hoy a nuestro mundo y sus múltiples ciudadanías.

La Red se ha reunido cada semana desde 2020, con el eficaz acompañamiento de la Dirección de Apoyo a la Investigación (DAI) y en un año de labor ha surgido un edificante intercambio entre colegas de las más diversas formaciones disciplinares, entre ellas artes visuales y sonoras, antropología, biología, arquitectura, medicina, sociología, ingenierías y comunicación.

Con un formato abierto y flexible, tipo seminario los miembros de este primer nodo de la Red compartimos y deliberamos sobre resultados preliminares de

investigación en torno al estado de la docencia transdisciplinar y su diálogo con prácticas artísticas específicas, y hemos analizado otras modalidades en instituciones universitarias del mundo que están innovando en esta integración.

En la inauguración el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, subrayó que la emergencia sanitaria, que lamentablemente persiste, obliga a planear acciones que permitan integrarnos de mejor manera, lo que implica identificar las fortalezas de la cooperación académica entre unidades y aprovechar los beneficios de dicha colaboración.

Parte fundamental de la propuesta de gestión es el compromiso explícito con la reflexión: repensar la UAM y repensarnos junto con ella implica generar espacios de participación colectiva, como este encuentro, pero también considerar posturas y aprovechar las conclusiones para hacer frente a los diferentes problemas estructurales que la pandemia del COVID-19 ha revelado.

Reconoció la labor realizada desde 2019 por la DAI al impulsar las redes de investigación UAM con el objetivo de promover acciones colaborativas inter, multi y transdisciplinarias y con ello incrementar capacidades de indagación en torno a temáticas identificadas como prioritarias a nivel nacional.

Una meta ambiciosa es identificar propuestas de trabajo científico desde la disciplina en torno a las artes, las ciencias y las humanidades para construir un mapa de intersecciones en materia de ciudadanía. 

CIENCIA Y EDUCACIÓN SUPERIOR en inglés, debate internacional

POR MARCOS VARGAS CUEVAS

LA EXPANSIÓN DEL INGLÉS EN

publicaciones académicas se da por hecho, ahora la tarea de la anglofonía es naturalizar la ideología de un nuevo monolingüismo, comentó el doctor en antropología Rainer Enrique Hanel del Departamento de Antropología de la UAMI durante su intervención en el XIX Congreso Internacional de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL), 2021.

Organizado en el marco del Proyecto 8, Políticas del Lenguaje en América Latina, el Grupo políticas del lenguaje en las ciencias sociales y educación superior, presentó de manera virtual y durante el evento; mesas y paneles sobre las políticas del lenguaje en varios campos, incluyendo lenguas y educación indígena, así como el destacado tema que ahonda en la expansión del inglés y la situación cada vez más complicada del español y portugués en relación con los sistemas de evaluación científica en las ciencias y educación superior, aspectos abordados por investigadores e investigadoras de América latina.

En su exposición, “Los debates internacionales sobre la ciencia y la educación superior en inglés”, dictada en el panel Experiencia latinoamericanas en el uso de las lenguas Académicas, Rainer comentó que la transición al inglés es un hecho absoluto, irreversible e inevitable; además es producto de un proceso natural, que nos conviene

a todos ya que es el único modelo posible.

Esto debe llevarnos al discurso sobre el acceso del inglés para todos, que radica en el principio liberal-histórico y neoliberal de igualdad, abierto a la participación de los investigadores. Hay que asegurar ese acceso, con el consecuente campo público y privado de la enseñanza del inglés académico. En este contexto ha surgido un debate sobre la injusticia del acceso a la publicación, pues existe una diferencia entre hablantes nativos y no nativos del inglés. Tal es el caso de un gran número de expertos nativos del inglés en países anglófonos como Estados Unidos y Gran Bretaña; estos monolingües funcionales sólo trabajan en inglés y ayudan a redactar trabajos que se publican en revistas de alto nivel.

Rainer quien además fue coordinador del evento, junto con el apoyo de la Coordinación de Extensión Universitaria de la UAMI, señaló que el debate entre anglófonos ha dado lugar a conceptualizaciones; como crear las condiciones de igualdad para la competencia, (competición) de todos contra todos en el campo científico, dentro de una igualdad de condiciones. También es necesario desarrollar la alfabetización académica para superar las deficiencias que actualmente los jóvenes tienen sobre el dominio de lectura y redacción cuando ingresan a universidades, tanto en Estados



Unidos, como en nuestros países.

Esto implica que, si fomentamos la redacción y la lectura en la lengua materna de los estudiantes, puede transferirse a otras lenguas. Lo que incluye una visión plurilingüe, por ejemplo: en Argentina profesores de disciplinas académicas no tienen los conocimientos suficientes para dar sus clases en inglés; la razón principal es que las continúan impartiendo en español, o que no tienen el dominio suficiente del inglés. En tanto que otro autor asegura que el inglés dejó de ser lengua extranjera en Argentina, Colombia y Chile, porque ya ellos se comunican en inglés.

Para la mayoría de los anglófonos el “inglés es la única lengua nacional” dijo Rainer, aseguran

que el modelo académico es el modelo anglosajón, a la vez que reconocen sólo como lenguas locales el español y el portugués, a las que aceptan exclusivamente para necesidades muy locales y para la divulgación de la ciencia, tal aseveración da pie a una oposición entre lengua nacional (la única es el inglés) y lenguas locales. También existen posiciones críticas desde la anglofonía, que rechazan ciertos postulados contrarios a la práctica del plurilingüismo en las ciencias, “lo que entiendo como una orientación ideológica, que considera la diversidad como enriquecimiento y no como un problema” aceptan que hay una pluralidad del discurso científico de distinta índole.

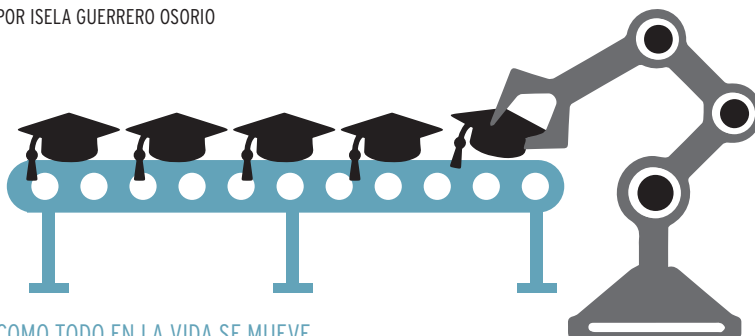
En esta línea, Latinoamérica debe desarrollar modelos y estrategias de apropiación del conocimiento desde nuestras necesidades, alejado de la orientación monocultural histórica que concibe que la ciencia es independiente de su contexto cultural, que no tiene ataduras culturales; es universal.

Las teorías se desarrollan en los centros metropolitanos, dicen los mono lingüistas, señaló Rainer, e impiden a otras lenguas desarrollar teoría. Por eso una orientación intercultural partiría de reconocer el hecho de que toda ciencia en cada país se desarrolla en estrecha relación con su cultura, historia y sociedad, a la que debe devolver los resultados de su quehacer científico.

De tal forma que la diversidad cultural es constitutiva por del pensamiento científico, y las estrategias han de favorecer los flujos de estrategias monoculturales, y como extensión de las grandes escuelas en Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia, entre otros. ©

REFLEXIONES EN TORNO a la Universidad Pública

POR ISELA GUERRERO OSORIO



COMO TODO EN LA VIDA SE MUEVE,

es dinámico, la realidad en las universidades públicas también se modifica. Aun con la pandemia y el uso de las tecnologías, ha permitido el curso de las universidades y su principal función, la enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, entre las reflexiones más agudas que recuerdo haber escuchado sobre las universidades en la actualidad y que la enseñanza pública no debería perder de vista, se resumen en una conferencia, dictada hace algunos años, por el sociólogo portugués Boaventura de Sousa Santos sobre las “Reformas en las universidades públicas en América latina del siglo XXI”, en Costa Rica.

El investigador con experiencia docente en diversas universidades de Latinoamérica y Estados Unidos, deja claro que los cambios en las universidades son inevitables y pasan por dos aspectos antagónicos, a los que él llama “las reformas y las contra reformas”. Por un lado, la reforma la considera como esa necesidad real de las universidades públicas de transformarse y responder creativamente a los retos pedagógicos dirigidos al mejoramiento de las necesidades sociales. En el otro sentido, se encuentra la contra reforma que propone hacer una universidad funcional que resuelva

las necesidades del mercado eliminando el bien público de éstas; “transformándose la misma institución en una empresa, Universidad S.A.”.

Los rasgos de la contra reforma en las universidades, señala De Sousa Santos, “es entendido como el conocimiento que puede generar ganancias con dos instrumentos, la enseñanza y la investigación. Para crear este conocimiento en un medio de producción, lo que sucede es, la universidad se transforma en una empresa, en la que el conocimiento como medio de producción es cuantificable, organizado por agencias de rating universitario que clasifican a las universidades a nivel global. Marcadores importantes para los inversionistas y empresas. Se crea así, una nueva cultura administrativa del conocimiento. Aquí los convenios académicos internacionales son verdaderos convenios comerciales. Profesores formados en las universidades públicas son absorbidos por las universidades privadas y entonces el capital de conocimiento además de servir al poder económico, sirve también al poder político y no al desarrollo de la sociedad”.

Boaventura de Sousa apunta que, el riesgo de evaluar bajo criterios de productividad es peligroso para los resultados objetivos de la docencia y la investigación, por ejemplo, un artículo publicado en inglés en revistas indexadas, hoy tiene más valor que un libro de autor resultado de una investigación teórico y práctica.

En cuanto a los retos enfocados a las reformas para las universidades públicas ante esta realidad, el sociólogo y pensador indica que lo más importante es no perder de vista el garantizar la prosperidad de la universidad como un bien público donde se produzca conocimiento social y se formen “seres humanos” que cuenten con instrumentos analíticos, comportamentales y emocionales para enfrentar las necesidades del siglo XXI.

“El problema es que, el neoliberalismo se dio cuenta que la universidad por sí sola no se

auto reformaba, captó las inercias institucionales, algunas irracionales, autoritarismos, nepotismos disfrazados de mérito, elitismo disfrazado de excelencia, dogmatismo partidario disfrazado de democracia, adoctrinamiento disfrazado de autonomía, fraude por profesores que no enseñan y tampoco investigan sustancialmente, así como, privatización de la universidad pública disfrazado de proyecto de investigación”.

En principio, dice el doctor Boaventura, se tendría que identificar lo que llama la lucha por empatar la realidad con la producción del conocimiento, así como, instrumentos capaces de aplicar políticas públicas universitarias, donde prevalezca la evaluación exigente y autocrítica que incida en las tres grandes áreas de investigación dirigida a generar conocimiento multidisciplinario, “saber que

sabe”: reconocer la realidad plural, incluyente e identificar dónde está el desconocimiento y llevar el conocimiento a los sectores que carecen de éste, es decir, a las clases medias, populares e indígenas; en la medida en la que la universidad transforma y beneficia a la sociedad, se legitima. Los otros principios fundamentales son la formación del profesorado y la extensión universitaria. En ese último, Boaventura habla de sistematizar el conocimiento de adentro hacia afuera y de afuera hacia adentro mediante la economía del conocimiento, el conocimiento solidario en contacto con movimientos y organizaciones sociales y, el intercambio de saberes populares, tecnológicos, científicos. Todo esto dice, el profesor internacional, de acuerdo al contexto social y las necesidades reales de cada país en un panorama internacionalista, humanista y solidario. 

Boaventura de Sousa Santos nació en Coímbra, Portugal en 1940. Es doctor en Sociología del Derecho e investigador con mirada internacionalista. Ha participado en investigaciones en Brasil, Cabo Verde, Macao, Mozambique, Sudáfrica, Colombia, Bolivia, Ecuador y la India. Es defensor de los movimientos sociales y cívicos como una manera de establecer formas de democracia participativa. Impulsor del Foro Social Mundial, cuyo espíritu considera esencial para sus estudios de globalización contrahegemónica y para la lucha por la justicia cognitiva global. Es partidario de lo que llama una “descolonización del saber” y una “ecología del saber” contra el “pensamiento abismal” que se separa de las realidades concretas.

Ha sido catedrático emérito de Sociología en la Facultad de Economía de la Universidad de Coímbra y en la Facultad de Derecho de la Universidad de Wisconsin-Madison. Además, es director emérito del Centro de Estudios Sociales de la Universidad de Coímbra y coordinador del Observatorio Permanente de la Justicia Portuguesa, en la misma universidad. Actualmente dirige el proyecto de investigación “ALICE - Espejos extraños, lecciones inesperadas. Ha recibido diversos premios, entre ellos el Premio Gulbenkian de Ciencia 1996; Premio Casa de las Américas en Cuba, 2006; el Premio Adam Podgórecki, de la Asociación Internacional de Sociología, 2009; el Premio Fundación Xavier de Salas, España, 2010, el Premio México de Ciencia y Tecnología en 2010; Doctor Honoris Causa de la Universidad McGill, Montreal, Canadá, de la Universidad de Brasilia, Federal de Mato Grosso y Federal de Sergipe, asimismo, de la Universidad de Córdoba y La Plata de Argentina.

Entre sus numerosas publicaciones destacan *Crítica de la Razón Indolente: Contra el desperdicio de la experiencia* (2000), *Reinventar la Democracia. Reinventar el Estado* (2005), *El Milenio huérfano* (2005), *Epistemologías del Sur* con María Paula Meneses (2014), *Demodiversidad* con José Manuel Méndez, 2017, *El pluriverso de los derechos humanos* con Bruno Martins, 2019, *Conocimientos nacidos en las luchas* con María Paula Meneses, 2021, *Descolonizando el constitucionalismo* con Sara Araujo y Orlando Aragón Andrade (2021) y *El futuro comienza ahora* (2021).

ARCHIVO ETNOGRÁFICO AUDIOVISUAL: riqueza artística, científica y cultural

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

EL LIBRO *REDESCUBRIENDO EL ARCHIVO*

etnográfico audiovisual coordinado por el doctor Antonio Ziri3n, profesor de la UAM Iztapalapa, es resultado de un largo proceso de investigaci3n colectiva sobre el importante acervo audiovisual del Instituto Nacional Indigenista producido entre 1978 y 1995.

En la presentaci3n, el doctor Antonio Ziri3n detall3 que a invitaci3n de la doctora Alicia Lind3n, jefa editorial de la revista Iztapalapa, para coordinar el tema central del n3mero 91 de esta revista, se defini3 el tema y se convoc3 a algunos colegas. El proyecto suscit3 un gran inter3s entre la comunidad de estudiosos sobre el cine, y pronto qued3 claro que adem3s del n3mero de la revista se ten3a que pensar en otra publicaci3n que diera cabida a los textos de m3s de quince colegas de diferentes disciplinas, universidades y generaciones que se sumaron a esa aventura.

As3 naci3 el proyecto editorial que tom3 forma a partir de un seminario de investigaci3n en el que nos reun3amos una o dos veces al mes por m3s de un a3o, y gracias al apoyo incondicional del Departamento de Antropolog3a de la UAM, del Fonca, el Instituto Nacional para los Pueblos Indios y de la editorial Elefanta se llev3 a cabo la confecci3n del libro. Tambi3n se cont3 con el apoyo de la Rector3a General de la UAM a trav3s de la Coordinaci3n General de Difusi3n

y Casa de la Primera Imprenta, as3 como del Centro de Capacitaci3n Cinematogr3fica (CCC); la Cineteca Nacional y Documental Ambulante.

Para apadrinar el libro el doctor Rodrigo D3az Cruz, rector de la Unidad Iztapalapa, sostuvo que m3s que presentar el libro estamos frente a un acto de revelaci3n del minucioso trabajo de reunir, pulir, ordenar, clasificar y revisar la multitud de im3genes y sonoridades del rico archivo que nos es revelado en este libro, que lleva a sus redescubridores entre la oscilaci3n de lo alcanzado y el v3rtigo de lo inasible, un archivo que guarda ciertamente misterios e interrogantes que se van manifestando a trav3s de las p3ginas.

Explic3 que el archivo etnogr3fico audiovisual est3 integrado aproximadamente por 50 pel3culas terminadas y una buena cantidad de fotograf3as y material f3lmico sin editar sobre la diversidad cultural de los pueblos ind3genas de M3xico. El objetivo del proyecto es crear una documentaci3n cinematogr3fica lo m3s completa posible de las diversas manifestaciones culturales y sus circunstancias sociales, ante el temor de que estos rasgos desaparecern3 o se transformar3an dr3sticamente con el paso del tiempo, El proyecto logr3 sobrevivir y cruzar tres sexenios con sus respectivas y muy dram3ticas crisis econ3micas y su compartido desprecio por un apoyo a la vida y gesti3n cultural y m3s a3n desatentos a las condiciones



de existencia de las comunidades ind3genas, periodo tambi3n en que la antropolog3a mexicana renunci3 a su vocaci3n indigenista para hacerse m3s diversa en lo tem3tico, m3ltiple en lo te3rico y comprometida con la pluralidad; parte de esto y los restos es lo que se narra en el libro.

D3az Cruz consider3 que durante estos a3os, ciertos espacios institucionales del INI se convirtieron en un oasis sin precedentes e irreplicable en el que el gobierno financi3 sin escatimar en gastos una producci3n sistem3tica y sostenida casi a escala industrial un cine etnogr3fico de calidad.

No obstante, muy pronto el archivo sufri3 el relativo abandono de su uso y se desconect3 de las comunidades que le son pertinentes. El libro se propone revelarnos la riqueza art3stica, cient3fica y cultural del archivo y el car3cter representacional de sus pr3cticas, de sus t3cnicas corporales a que se ven sometidos los habitantes de los pueblos ind3genas y las presentaciones que los propios

cineastas nos ofrecen a través de su obra, de sí mismos, de sus tendencias estéticas y su compromiso social. Las representaciones suponen implicaciones epistemológicas, supuestos ontológicos, jerarquías, por tanto establece políticas de representación.

En su papel de moderadora la directora y programadora de cine documental, Itzel Martínez del Cañizo apuntó, que a lo largo de dos años el grupo interdisciplinario ha realizado múltiples lecturas y significaciones alrededor del archivo audiovisual etnográfico en nuestro país. Este trabajo tiene además de las investigaciones un valor fotográfico proveniente de diversos archivos y también un valor cinematográfico.

Señaló que el libro es el cierre de un ciclo que sintetiza un prisma de miradas y plumas, por tanto, el objetivo de estas presentaciones es provocar el interés sobre este archivo que resguarda imágenes y testimonios sonoros de las culturas indígenas en México porque aún, dijo, quedan muchas líneas de investigación y ángulos posibles para pensar los cruces entre la antropología, el cine, el archivo y seguir construyendo nuevos proyectos.

En su participación el doctor en historia del arte por la UNAM, Alejandro Pelayo, actual director de la Cineteca y quien ha alternado la academia con la realización cinematográfica y televisiva con las que ha obtenido premios nacionales e internacionales, destacó que este proyecto es un trabajo muy importante en términos de la memoria audiovisual. Algo maravilloso del cine es que nos ha probado su permanencia, ahora estamos restaurando películas que se

filmaron hace 100 años.

A partir de esto, se podrá recuperar este material de gran valor, estamos hablando de cuando arrancaron los primeros documentales en los años 50, la época de oro del documental etnográfico entre 1977 y 1995. Tiene el valor del testimonio de la memoria

Apasionado de la historia del cine mexicano, explicó, que en los años setenta el Estado se convierte en productor del mejor cine que se producía en México, cine de autor de temática social. La siguiente década será el turno del cine privado, de temas de los que no queremos recordar, como ficheras y la narcofrontera de muy mala calidad. Fue entonces que el archivo se vuelve un oasis donde los directores podíamos abreviar, cineastas como Luis Mandoki, Fabián Hofman, posterior director del CCC. Se busca dar un sentido más cinematográfico al cine etnográfico. En 1983-85 surge opción de trabajo para estos cineastas en Cinedifusión de la SEP, así, en un periodo de crisis económica y política como son los años ochenta, se lograron trabajos que con el tiempo han adquirido un gran valor.

Felicito este trabajo no sólo por la recuperación etnográfica del archivo audiovisual, sino del cine mexicano en general, ahora tenemos la oportunidad de ver este material valiosísimo a 50 años de distancia.

Por su parte, Mariana Xochiquétzal Rivera García, realizadora audiovisual y fotógrafa independiente egresada del doctorado en antropología de la UAM Iztapalapa e investigadora del DEAS-INAH, destacó que un aspecto relevante que tocan casi todos los autores del libro es la importancia de la devolución y la proyección

comunitaria de las películas en los lugares donde fueron filmadas, ya que estaba sujeto al ímpetu de cada equipo de realización. Sin embargo, estos espacios colectivos de visualización tenían el papel de cohesionar, convivir y hasta ritualizar al compartir los alimentos después de una proyección. Creando comunidades emocionales alrededor de la experiencia fílmica.

Consideró que el proyecto materializado en este libro es un acercamiento a diversos públicos para que conozcan estas producciones, así como la historia antropofílmica de los pueblos indígenas a lo largo y ancho del país en distintos periodos históricos. Esfuerzo de gran valor por acercar a los protagonistas a apropiarse de estos discursos para dar nuevos significados, cuestionar estas miradas e impulsar a que se generen otras diferentes. Y quizá lo más importante, que esto genere más preguntas, curiosidad y que acerque a más personas a conocer este archivo, investigarlo y hacerlo suyo.

Auguro que este proyecto generará más, donde se puedan plasmar otras miradas de esta experiencia de reapropiación del archivo, que a su vez generará nuevas narrativas, porque el archivo no sólo se constituye de películas ya finalizadas, sino que hay otros trabajos fílmicos que están ahí, y sería interesante ponerlos en manos de nuevos creadores de los lugares donde fueron filmados y generar nuevos discursos y narrativas.

Esto es lo que va a mantener vivo este archivo, vincularnos de manera afectiva, generar relaciones diversas frente a documentos pasados y presentes y que puedan convertirse en historias para el futuro, concluyó. 

MERECIDO PREMIO a Verónica Pérez

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

POR SU INVESTIGACIÓN EN CIENCIA BÁSICA

sobre triptófano y su vinculación a enfermedades neurológicas, la doctora Verónica Pérez de la Cruz, egresada del doctorado en Ciencias en el Posgrado de Biología Experimental de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa recibió el Premio Mujeres en Ciencias Biológicas y de la Salud “Matilde Montoya” 2021.

El galardón, emitido por la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación a cargo del gobierno de la Ciudad de México y la farmacéutica Neolpharma, reconoce el trabajo de científicas mexicanas sobresalientes en el área de ciencias biológicas y de la salud, que se encuentran en proceso de consolidación en su línea científica con una labor innovadora dirigida a la solución de problemas prioritarios en México.

La doctora Pérez de la Cruz quien actualmente es responsable del Laboratorio de Neurobioquímica y Conducta en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN), detalló que su investigación en ciencia básica busca reconocer metabolitos de degradación y su involucramiento en procesos inflamatorios.

Licenciada en química farmacéutica bióloga por la Facultad de Química y maestra en Ciencias en el Posgrado en Ciencias Biológicas de la UNAM, obtuvo su doctorado en Ciencias en el Posgrado de Biología Experimental por la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa y posteriormente realizó una estancia postdoctoral en el Centro de Investigaciones Psiquiátricas en la Universidad de Maryland, Estados Unidos.

Pérez Cruz está al frente del único grupo en el país que se dedica a la caracterización del catabolismo del triptófano, aminoácido esencial que al degradarse produce metabolitos con ciertas características neuro bioquímicas y de oxido-reducción, vinculados en diferentes procesos fisiológicos y patológicos. De manera específica, investiga la modulación de estos compuestos para conocer sus implicaciones en la cognición.

INVESTIGACIÓN DEL DETERIORO COGNITIVO

La especialista explicó que, si bien ha sido poco estudiado el catabolismo del triptófano, el interés en la comunidad científica se ha incrementado debido a que se ha

encontrado en suero de muestras de pacientes con alguna neuropatología como Alzheimer o Parkinson, diversas alteraciones en los niveles de estos metabolitos derivados del catabolismo. Dicho estudio, advirtió, también podría impactar en enfermedades neuropsiquiátricas como la esquizofrenia.

La relevancia de la investigación reside en conocer si estos metabolitos pueden servir como biomarcadores del deterioro cognitivo en el envejecimiento, lo que ofrecería una herramienta para su estudio, así como proponer nuevos campos terapéuticos que ayuden a prevenir o atenuar este proceso asociado a la edad. Tal es el caso del envejecimiento donde permitiría incrementar la calidad de vida.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), a partir de los 60 años una persona es considerada un adulto mayor. En un envejecimiento fisiológico natural, a través de diversas pruebas es posible observar una disminución en la capacidad cognitiva, tal vez no pronunciada, pero hay un declive.

Explicó que un estudio que llevó a cabo recientemente con mujeres sanas, observó que las de 60 años, comparadas con las de 50,

mostraban declive cognitivo por la edad, que además fue asociado al ácido kinurénico, un metabolito de degradación del triptófano, sugiriéndolo como un posible biomarcador de deterioro cognitivo temprano.

El análisis desarrollado en su estancia postdoctoral en la Universidad de Maryland continuó en México hace algunos años, desarrollando una línea propia enriquecida con otros estudios de laboratorio.

APORTES DE MUJERES EN LA CIENCIA

Además de estas destacadas y reconocidas investigaciones, Verónica Pérez de la Cruz, también ha contribuido con un grupo de virólogos e inmunólogos que luchan por erradicar la pandemia, a partir de un análisis para crear fármacos capaces de inhibir la replicación del virus SARS-CoV-2. Enfatizó, que este tipo de premios concedidos por el gobierno y organizaciones privadas constituyen un estímulo para las generaciones que vienen, pues estimulan la investigación en México. “Un país con ciencia es un país con oportunidades de desarrollo y es adonde tenemos que llevar al nuestro”.

Al recibir el reconocimiento consideró: “Es un honor recibir este premio que se otorga a científicas mexicanas que van iniciando o están en proceso de consolidación en investigación y es un incentivo para mi grupo, porque el premio no es sólo mío”.

Enfatizó, hay mucha gente atrás que hace esto posible: mis colaboradores, mis estudiantes, quienes contribuyen todos los días conmigo y son entusiastas. Pero



Verónica Pérez de la Cruz

además agradezco a mi familia por el apoyo, sobre todo por el cuidado de mis hijos, porque “de otra manera sería una labor muy complicada”.

La científica de 39 años ha recibido en su trayectoria profesional, más de una decena de premios, reconocimientos y becas como: Medalla al Mérito Universitario, 2009; Beca para Mujeres en la Ciencia L'Oreál-UNESCO-AMC, 2013; así como los premios Maximiliano Ruiz Castañeda, 2019, Roberto Kretschmer Smith, 2019; Mérito Martín de la Cruz, 2020; y “Miguel Alemán Valdés”, 2020.

El premio que otorga la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación a cargo del gobierno de la Ciudad de México y la farmacéutica Neolpharma, está dedicado a

mujeres científicas y lleva el nombre de la distinguida científica Matilde Petra Montoya Lafragua (Ciudad de México 1857-1938), que abrió el camino de la medicina y la ciencia para muchas mexicanas, al ser la primera mujer que se graduó como médica en la entonces Escuela Nacional de Medicina (ENM).

Además, fue precursora del feminismo en el país al desarrollarse a contracorriente, pues si bien ni la Ley de Instrucción Pública de 1867, ni la Constitución mexicana prohibían que las mujeres estudiaran, lo común era que estuvieran al cuidado de la casa y la familia, por lo que su carrera y ejercicio profesional se enfrentó a diversos obstáculos, prejuicios y la envidia de sus colegas masculinos. ©

SALUD Y ENFERMEDAD: unidad indivisible y compleja

POR JUAN ANTONIO BARRERA MÉNDEZ

ANTECEDENTES

*En una mente desordenada, una
buena salud es imposible.*

MARCUS TULLIUS

*Tu cuerpo escucha todo lo que tu
mente dice.*

NAOMI JUDD

LOS CONCEPTOS DE SALUD Y ENFERMEDAD

han sido mal entendidos desde el principio de los tiempos. El hombre prehistórico, practicaba una especie de curación holística (mente y cuerpo) con aire, para restablecer el comportamiento de sus congéneres, realizando trepanaciones. Muy seguramente después de llevar a cabo un evento de esta naturaleza, no sólo se fracturaba el cráneo de los pacientes, sino también al mismo tiempo se extraía o dañaba una parte del cerebro del enfermo, creando otras complicaciones motoras, de personalidad o cognitivas en las personas, seguramente. La terapia, entendida como un acto de rehabilitación o servicio, era abrirle la cabeza para que entrara el buen aire y saliera el malo.

“Durante gran parte de la historia, las enfermedades mentales no existieron, eran simplemente locura. Se temía a los enfermos y se les perseguía. Y, el tratamiento no se diferenciaba de la tortura y el asesinato. A lo largo de la historia los enfermos mentales siempre fueron

muy temidos. Durante siglos se creyó que aquellos que se comportaban de manera extraña, estaban poseídos por espíritus malignos o por el diablo, por eso se les temía. Aún hoy, el común de la gente teme a aquellos con un desorden psiquiátrico, a los que se comportan de manera extraña, porque no comprendemos ¿qué es una enfermedad mental?” (Montesinos, 2017). El cerebro como cualquier órgano del ser humano puede enfermar y ello generará un impacto en todos sus sistemas.

A medida que seguía transcurriendo el tiempo, se presentaron algunas posturas filosóficas para explicar la dualidad mente-cuerpo, y por ende, la dualidad salud-enfermedad.

En el análisis pre científico o filosófico del cuerpo y la mente, se tenían al menos cuatro posturas filosóficas al respecto: 1) Monismo materialista; el cuerpo dominaba en la mente, 2) Monismo espiritualista; la mente dominaba al cuerpo, 3) Paralelismo psicofísico: no hay interacción cuerpo mente, pero al mismo tiempo están relacionados, y 4) Interaccionismo, existe una interacción entre el cuerpo y la mente, pero ninguno de los dos, domina al otro (Caparrós, 1990, págs. 14-15).

Posteriormente existía una mezcla confusa para explicar el dualismo salud-enfermedad, en donde se

mezclaba la etiología y el tratamiento para la mente y el cuerpo. Enfermar de la mente era cosa de demonios y estos se combatían en la hoguera con fuego. En la época de Jesucristo cualquier tipo de enfermedad (física o mental), se curaba con la implantación de manos, realizada por el hijo de Dios.

Por otro lado, tanto los griegos como los romanos suponían que el cuerpo y la personalidad enfermaban por un desequilibrio relacionado con los humores (colérico, melancólico, sanguíneo y flemático), los médicos de la época aplicaban una dieta o calor para equilibrar los humores de los pacientes.

Otro tipo de estrategias que se llegaron a practicar, fueron las curaciones del cuerpo, haciendo sangrar a los pacientes (sangrías), se consideraba desde la más antigua historia como un método para curar al paciente, cuando se ubicaba la sangre como la causa de las enfermedades. En el tratamiento de las enfermedades mentales, a los pacientes se les encadenaba o encarcelaba.

Una más como ejemplo para comprender la enfermedad del cuerpo, es qué se oía a los pacientes y si presentaba mal olor, entonces de acuerdo a la teoría miasmática, éstos se estaban descomponiendo y, por lo tanto, estaban enfermos. “La teoría miasmática, entonces, sostenía que

los olores desagradables eran la causa de las enfermedades. Esta hipótesis se veía respaldada por el hecho de que los pobres, los malos olores y las enfermedades se concentraban en los mismos lugares” (Urquía, 2019, pág. 21).

En este breve recorrido, una explicación más avanzada de la mente y el cuerpo, es que el paciente presenta un desequilibrio en sus sistemas, la enfermedad es genética o es producto de un virus o una bacteria y se necesita medicamento para curarlo. En la actualidad y en el extremo de los tratamientos, hoy la salud es un tema más económico y hoy se consideran problemas de salud normales como patológicos analizados a través del concepto de medicalización o patologización. Viniegra-Velázquez (2017) señala “entre algunas de las acepciones del término medicalización de la vida, es el principal dispositivo de control y sostén de la industria de la salud”.

Recapitulando, como se puede observar, la dualidad conceptual salud-enfermedad; está supeditada al contexto histórico, a las herramientas disponibles para restablecer la salud de los pacientes, a la capacidad de observar, objetivar y teorizar sobre dicho concepto.

Destacan también varios elementos: las dualidades y unidades de análisis; salud-enfermedad y cuerpo-mente, son binomios polisémicos (la salud es: ausencia de enfermedad, bienestar, equilibrio, capacidad para funcionar, una forma de vida y un factor de desarrollo humano), borrosos y complejos. A veces se les separa para poder analizarlos, a veces se les junta, en otras ocasiones se intuye un cierto paralelismo o se presenta una cierta

interacción, dominancia e influencia de un elemento de la diada sobre el otro.

LA SALUD Y ENFERMEDAD, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA CIENCIA POSITIVISTA

Cuando alguien está enfermo su bondad también lo está.

FRIEDRICH NIETZSCHE

Ciudadanos sanos son el mayor regalo que cualquier país puede tener.

WINSTON CHURCHILL

Desde el punto de vista de la ciencia positivista actual, la realidad es absoluta y medible. Obedece a una serie de principios o leyes generales, busca patrones predecibles, se basa en datos, es válida y confiable y resulta necesario mediante hechos objetivos definirla o conceptualizarla.

En el análisis que nos confiere, se retoman las principales definiciones conceptuales relacionadas con la noción de salud en su evolución durante el siglo xx. Entiendo por concepto, la aprehensión mental o representación de un objeto, en este caso: La salud. “1) Concepción tradicional. La salud es la ausencia de enfermedades ... 2) Salud bienestar. El estado de completo bienestar, físico, mental y social. 3) Salud adaptación, equilibrio, capacidad de funcionar. La salud es el estado de adaptación al medio y la capacidad de funcionar en las mejores condiciones ... 4) Salud como forma de vida. La salud es una forma de vivir que es satisfactoria, autónoma, sólida y feliz y 5) Salud positiva, potencial personal y factor de desarrollo humano. La salud es la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los problemas del



ambiente” (Grande *et al.*, 2014, p. 73).

Todas ellas presentan obstáculos en el conocimiento o epistemológicos a saber:

Todas son diferentes y al mismo tiempo hablan de lo mismo: 1) la salud como ausencia de enfermedad, 2) la salud como bienestar biopsicosocial, 3) la salud como un proceso de adaptación y equilibrio, resultando un enfoque funcionalista, 4) la salud como un estilo de vida y 5) la salud como un proceso de vida y desarrollo humano con estabilidades y cambios.

No se mencionan como unidades de análisis los conceptos insolubles en las diadas: salud-enfermedad y mente-cuerpo, se debe intuir que involucra a todas ellas, pero no se precisan. “es la vida como el silencio del cuerpo”, “no sólo es la ausencia de enfermedades (no se precisa si son enfermedades físicas o mentales)”, “estado de adaptación al medio (del cuerpo y la mente)”, “una forma de vivir” y “capacidad de desarrollar el propio potencial personal ... y responder a los problemas del ambiente”

Las diadas son dicotómicas, opuestas, en ocasiones ambiguas

y/o borrosas (“ausencia de enfermedades”, “no sólo la ausencia de enfermedades”, “estado de adaptación”, “forma de vivir” y “desarrollo del propio potencial”).

Cada vez que se plantea una definición en su proceso de ser válido y confiable surgen nuevos ángulos de observación (salud igual a: ausencia de enfermedad, bienestar biopsicosocial, adaptación y equilibrio, estilo de vida, y desarrollo humano) y cada diada es parte de un todo y al mismo tiempo no lo es. Y, cada una tiene ramificaciones o partes. Al menos en la última definición se involucran elementos de la toxicidad medioambiental como podrían ser: la polución, el ruido y niveles de estrés excesivos. En cada fase evolutiva del concepto de salud es un todo sin totalizar. Es un claro ejemplo de pensamiento hologramático: “Es un todo que no totaliza” (Gómez & Jiménez, 2013, p. 2).

Si hablamos de salud, directa o indirectamente también se hace referencia a la enfermedad. Si se habla de salud o de enfermedad en esa unidad, cada parte de ellas nos lleva a la diada salud-enfermedad como un todo, por lo tanto, es una especie de caminos distintos que indefectiblemente nos regresa al mismo camino o a la misma diada indisoluble.

Es una unidad compleja que implica orden y/o desorden (salud y enfermedad respectivamente). Incluso el análisis de esa dualidad polisémica (salud-enfermedad), nos lleva a una unidualidad. Bajo la perspectiva del pensamiento complejo corresponde al principio de dialogización: que “une dos lógicas antagónicas. Une dos principios que se excluyen mutuamente, pero

que son inseparables dentro de una misma realidad o fenómeno. Sus asociaciones y conexiones de conceptos se contradicen uno al otro, pero son lo mismo” (Gómez & Jiménez, 2013, p. 1).

El concepto de salud-enfermedad, en un todo no acabado y en cada parte está el todo, pero al mismo tiempo no lo es. Otro elemento más, es que sus elementos son productos y productores, es decir, la salud está en la enfermedad y la enfermedad en la salud, es el principio de recursión del pensamiento complejo conocido como la criticalidad autoorganizada, en donde cualquiera de los caminos que tomemos, nos lleva al otro. Esto es, estudiando la salud, nos lleva a la enfermedad y estudiando la enfermedad nos lleva a la salud. Y, estudiando cualquiera de sus etiologías múltiples,

Se puede observar cómo en las definiciones conceptuales de la evolución del concepto de salud, emergen cualidades nuevas en tanto: ausencia de enfermedad, bienestar, adaptación, estilo de vida y desarrollo humano. Es un vaivén entre el todo salud o salud-enfermedad y sus partes. Ello corresponde al principio de emergencia del pensamiento complejo.

Cuando se identifica la unidualidad de salud-enfermedad, no sólo deben tomarse en cuenta sus partes de manera interna. Esto es, ¿qué se entiende por salud y por enfermedad?, sino también, han de considerarse la lógica externa incluyendo otras dualidades como: cuerpo-mente, vida-muerte, individuo-sociedad, riqueza-pobreza, inequidad-equidad, estilo de vida saludable-estilo de vida no saludable, armonía-desarmonía,

medicina oficialista hegemónica-medicina alternativa subordinada, ciencia objetiva-ciencia subjetiva, datos medibles-datos no medibles, tratamiento del cuerpo-tratamiento de la mente, equilibrio-desequilibrio, cosmos-caos, signos y síntomas positivos-signos y síntomas negativos, especialistas médicos científicos-especialistas no científicos (curanderos, brujos, sanadores, chamanes, homeópatas y psicólogos), la ciencia que analiza la totalidad-la ciencia que analiza la especificidad. En la lógica del pensamiento complejo, todo ello corresponde al análisis de la lógica de los sistemas internos y externos y se conoce con el nombre de auto-eco-organización.

En la dicotomía y unidualidad del concepto salud-enfermedad, ¿hasta dónde se trata de conceptos dicotómicos, ambiguos u opuestos? El análisis de esta parte corresponde al principio de borrosidad en el pensamiento complejo.

El universo de la salud-enfermedad está mediado también por diferentes tipos de enfermedades, estilos de vida saludables, contextos históricos, políticas de los sistemas de salud, sus modelos y por supuesto por los enfoques disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares que abordan esta problemática (Política, Psicología Social, Antropología -Cultura-, Economía, Biología, Genética, Epigenética, Química, Epidemiología y más). Tiene múltiples etiologías, múltiples dimensiones, múltiples factores, múltiples variables y el resultado es una singularidad dentro de la complejidad del pensamiento complejo, que se refleja en la salud o enfermedad de las personas.

Los paradigmas dominantes de cada contexto histórico dictan

la forma en cómo se realiza la investigación “científica” de cada momento. La forma como conceptualizamos o nos preguntamos por la realidad, nos dará como resultado algo erróneo, si no sabemos cómo acotar, definir o estudiar eventos como la salud-enfermedad. Se espera, que entendiendo la complejidad de este concepto, se puedan crear métodos de investigación más creativos y novedosos para encontrar mejores soluciones que nos ayuden a entender esta realidad.

EN RESUMEN

Un alma triste puede matarte más rápido que un germen.

JOHN STEINBECK

Un cuerpo sano es una habitación de invitados para el alma; un cuerpo enfermo, una prisión.

FRANCIS BACON

El concepto de salud, es indisoluble del concepto de enfermedad. Ambos son una realidad compleja, dicotómica (orden-desorden; salud-enfermedad), polisémica (Ausencia de enfermedad, bienestar biopsicosocial, proceso de adaptación y equilibrio funcionalista, un estilo de vida y un proceso de vida y desarrollo humano), indisoluble (no

se puede hablar de salud sin tener en cuenta la enfermedad y viceversa) y forman una unidualidad. Esto último se puede asociar al principio de dialogización en el pensamiento complejo.

Sin embargo, el concepto indisoluble de salud-enfermedad, también está íntimamente imbricado con otra dualidad compleja, dicotómica y polisémica relacionada con la unidad de análisis presente en la historia de la humanidad: mente-cuerpo. Ambas unidualidades son un todo sin totalizar (principio hologramático).

La evolución del concepto de salud, es un todo sin acabar y al mismo tiempo corresponde a la salud-enfermedad, el todo está en una representación parcial de cada elemento. La salud puede ser enfermedad y la enfermedad puede estar en la salud. En el primer caso tenemos a las personas obsesionadas con su estado de salud y en el segundo caso podemos ubicar las conocidas crisis curativas en dónde el paciente se pone más grave y después se cura.

En conclusión, la diada salud-enfermedad puede ser analizada como propuesta de investigación epistemológica por todos y

cada uno de los principios del pensamiento complejo, como se ha visto en el desarrollo del presente ensayo: dialogización, recursión, hologramático, de emergencia, de auto-eco-organización y de borrosidad.

A manera de colofón, el concepto de salud-enfermedad:

Es una unidad indisociable, es una diada compleja, está en constante cambio e influencia mutua, contempla el desequilibrio en el cuerpo y la mente. Cuando el cuerpo enferma, puede desequilibrar diferentes sistemas produciendo más caos y produciendo comorbilidad y cuando la mente enferma, también puede producir diasquisis, es decir, “cierto daño en el cerebro puede producir problemas en otra parte” (Manes & Niro, 2014, p. 47). Estar saludable depende también de una buena convalecencia, la preocupación y el cuidado de la salud. Es un todo no acabado y es las partes al mismo tiempo. Es polisemia, es dualidad, es un mundo complementario y a la vez el mundo de los opuestos. A lo largo de la historia se le ha dado más importancia al cuerpo enfermo que a la mente enferma y ambos también son unidualidades. 

Referencias

- Caparrós, A. (1990) *Historia de la Psicología*, Editorial CEAC, Barcelona.
- Gómez, M. R. & Jiménez J. (2013). "De los principios del pensamiento complejo", 1-5. Recuperado de: <http://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/view/295/289>
- Grande, M., Linares, M., y Palomino, P. (2014). "La salud y sus determinantes sociales: Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI". *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 72 (1), 71-91.
- Manes, F. & Niro, M. (2014). *Usar el cerebro (Conocer nuestra mente para vivir mejor)*, Editorial Paidós, México.
- Montesinos, J. (2017) *Historia de la Psiquiatría*, Discovery Heath, consultado el 29 de junio del 2021, en red: https://www.youtube.com/watch?v=7AlkOuby_kM
- Urquía, M. L. (2019) *Teorías dominantes y alternativas en epidemiología*, Editorial Universidad Nacional de Lanús, Argentina.
- Viniegra, L. (2017). *El orden cultural, la enfermedad y el cuidado de la salud*. *Hospital infantil de México*, 74(6), 397-406.

LIBROS ABIERTOS



FRAMES DE LA COMUNICACIÓN POLÍTICA SPOTS DE LAS CAMPAÑAS PRESIDENCIALES 2000-2018

Chihu Amparán Aquiles
UAM Iztapalapa/Gedisa

En este libro se propone el modelo de los frames de la comunicación política para el análisis del discurso de diferentes actores: políticos, periodistas y movimientos sociales. Esta perspectiva teórico-metodológica transdisciplinaria, significa un retorno a los clásicos de la sociología y la comunicación política, destacando la centralidad del concepto de marco o frame como piedra angular en el desarrollo de una teoría de la comunicación.



CONFIGURACIONES PRODUCTIVAS Y CIRCULATORIAS EN LOS SERVICIOS Y TRABAJO NO CLÁSICO: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ESTUDIOS DE CASO

Enrique de la Garza y Marcela Hernández (coords.)
UAM Iztapalapa/Gedisa

Este libro se inscribe en la polémica actual acerca de la conceptualización y formas de análisis del sector servicios más allá de las consideraciones de verlos como la producción de intangibles. Específicamente está ubicado en la línea de pensamiento que inauguró Hirschfeld (1980) con su propuesta de Trabajo Emocional, que luego se siguió con la propuesta de Trabajo Estético, con el cognitivo, el moral, el interactivo, el subjetivo, el inmaterial. Desde hace algunos años, el doctor Enrique de la Garza propuso el concepto de Trabajo no Clásico.



DENARIUS. REVISTA DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN NÚMERO 40, ENERO-JUNIO 2021

UAM Iztapalapa
Departamento de Economía

La pandemia de la COVID-19 ha impuesto al mundo durante 2020 y 2021 un cambio radical en las prácticas sociales y de convivencia, en la movilidad, en la forma de hacer negocios y por supuesto en la producción científica. Hasta mediados de 2020 se habían publicado a nivel internacional poco más de 100,000 artículos relacionados con la COVID-19, tendencia que creció aceleradamente a partir de entonces, aunque excesivamente concentrada en los países desarrollados. Con su No. 40, Denarius busca contribuir al tema, circunscribiéndose al caso mexicano en sus ámbitos de salud, económico, social y regional. De esta manera, reafirmando su compromiso institucional con la investigación social de vanguardia, al tiempo que contribuye al mejor entendimiento de los grandes problemas de la humanidad y el país.

Una melodía del júbilo

Hoy platico contigo sobre música Eusebio.
Tú, el modesto melómano, el amigo de Brahms y Schubert.
Bien lo decías, nada de eso tiene demasiada importancia,
sea bajo el cobijo y la comodidad del licor o de la amistad
o de ese último estudio cantina que tuviste
y donde coincidimos que whisky era lo mejor para beber.

Sabes, aún existe ese lugar donde mujeres y hombres
acuden de las oficinas y entran con sus ávidas presencias
que provocaron tantas veces nuestra imaginación
y a nuestras palabras enredarse con los instintos de la noche.

Historias que soltamos como piedras en el camino
y que ahora ruedan en esa película de *Todas las mañanas del mundo*,
donde el maestro Sainte Colombe enseña al joven Marin Marais
a tocar la viola de gamba y a entender que la música
también sirve para conversar con los muertos.

Hoy bebo y platico de nuevo contigo Eusebio,
sobre las mujeres y la vida. Escucho tus serenas palabras
que acompañan al quinteto para clarinete de Mozart.
Das un largo sorbo al whisky que moja tu barba
y la música suena vigorosa desde aquellas bocinas
mientras afino mi recuerdo, a la luz de tu corazón inmenso.

Alejandro Rojas



UAM
Casa abierta al tiempo

RECTORÍA GENERAL

SEMANARIO DE LA UAM

Lic. María Sandra Licona Morales

DIRECTORA DE COMUNICACIÓN

SOCIAL

Tel.: 5483 4044

mslicona@correo.uam.mx

UNIDAD AZCAPOTZALCO

ALEPH

Lic. Edgar Barbosa Álvarez

JEFE DE LA SECCIÓN DE

INFORMACIÓN Y DIVULGACIÓN

Tel.: 5318 9217

UNIDAD CUAJIMALPA

CUAJIMALPA VA

Lic. María Elena Jaimes Pineda

COORDINADORA

DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Tel.: 5814 6560

ceuc@correo.cua.uam.mx

UNIDAD LERMA

NGU

Sr. David Rodríguez Zavala

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

UNIVERSITARIA

01 (728) 282 7002, ext. 6100

drodriguez@correo.ler.uam.mx

UAM XOCHIMILCO

CAUCE

Lic. Karla Martínez Alvarado

JEFE DE LA SECCIÓN DE

INFORMACIÓN Y DIFUSIÓN

Tels.: 5483 7325

kmartinez@correo.xoc.uam.mx