

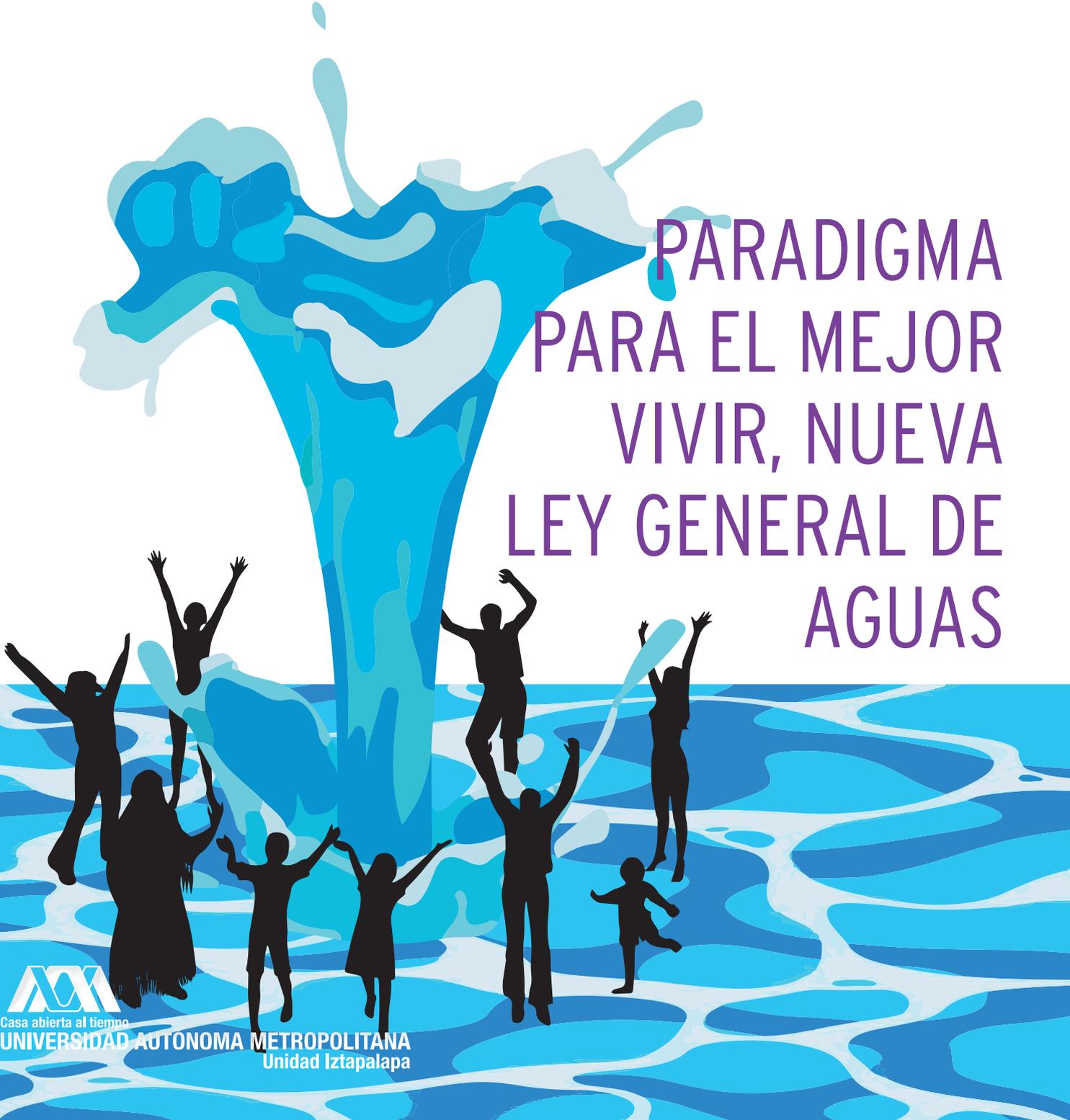
CEMANÁHUAC

U N I V E R S O U A M I Z T A P A L A P A

MÁSCARA VS
CABALLERA, "EL
CAPITALISMO A
DEBATE", 20

LA BIOLOGÍA
Y EL ARTE, 29

NUEVA ÉPOCA NÚM. 59,
NOVIEMBRE, 2022
ISSN: EN TRÁMITE



PARADIGMA PARA EL MEJOR VIVIR, NUEVA LEY GENERAL DE AGUAS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

RECTORA

Dra. Verónica Medina Bañuelos

SECRETARIO

Dr. Juan José Ambriz García

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CBI

Dr. Román Linares Romero

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CBS

Dr. José Luis Gómez Olivares

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CSH

Mtro. José Régulo Morales Calderón

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

UNIVERSITARIA

Mtro. Federico Bañuelos Bárcena



Cemanáhuac. Nueva época, número 59, noviembre de 2022, es una publicación mensual, editada por la Universidad Autónoma Metropolitana, a través de la Unidad Iztapalapa, Coordinación de Extensión Universitaria, Sección de Difusión. Canal de Miramontes 3585, Col. Ex Hacienda San Juan de Dios, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14387 y Av. Ferrocarril San Rafael Atlixco, Núm. 186, Col. Leyes de Reforma 1 A Sección, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09310, Ciudad de México. Dirección electrónica: <cemanahuac@xanum.uam.mx>. Editor responsable: Valentín Almaraz Moreno. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título No. 04-2021-051411205800-203, ISSN: en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Fecha de la última modificación: 1 de noviembre de 2022. Tamaño del archivo 6.0 MB. LAS OPINIONES EXPRESADAS POR LOS AUTORES NO NECESARIAMENTE REFLEJAN LA POSTURA DEL EDITOR DE LA PUBLICACIÓN. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad Autónoma Metropolitana.



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

C I E N C I A Y E S E N C I A

V I D A A C A D É M I C A



PARADIGMA PARA EL MEJOR VIVIR, NUEVA LEY GENERAL DE AGUAS

En el Senado se llevó a cabo el Foro para la defensa del agua y el derecho humano a ella

02

LA FILOSOFÍA, ANTE EL EMBATE DE LA TECNOCRACIA

La UAM Iztapalapa celebró el Día Mundial de la Filosofía y se rindió homenaje a Sócrates

05

POLÍTICAS TRANSVERSALES DE INCLUSIÓN, EQUIDAD, ACCESIBILIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

El Colegio Académico aprobó las Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación en la UAM

08



CEMANÁHUAC
INFORMATIVO UAM IZTAPALAPA

Jefe de la Sección de Difusión y editor responsable: VALENTÍN ALMARAZ MORENO.
Diseño y formación: JESÚS GUILLERMO HERNÁNDEZ ORTIZ.
Reporteros: ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO, EDILBERTA MANZANO JERÓNIMO, ISELA GUERRERO OSORIO Y ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO.
Apoyo secretarial: MARÍA OSWELIA ROBLES Y BAENA.
Corrección: LINA TERESA TEJADA CONTRERAS



CUARTO SIMPOSIO DE FÍSICA MÉDICA CLÍNICA

11

ANÁLISIS DEL DISCURSO EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Conferencia de la doctora Emily Ito Sugiyama en el Ciclo Permanente de Conferencias del Posgrado en Psicología Social

14

XX ANIVERSARIO DE LA LICENCIATURA DE GEOGRAFÍA HUMANA

El 2 de julio de 2002 el Colegio Académico, en su Sesión número 238, aprobó la creación de la Licenciatura de Geografía Humana

16



CONTENIDO

CEMANÁHUAC
UNIVERSO UAM IZTAPALAPA

59

POLIEDRO



CREATURA CREATIVA



PABLO GONZÁLEZ CASANOVA, 100 AÑOS DE TEORÍA Y PRÁCTICA

18

MÁSCARA VS CABALLERA, "EL CAPITALISMO A DEBATE"

20

AFECTOS, EMOCIONES Y SALUD MENTAL EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

22

"SOCIALISMO" PENSAMIENTO DE ENRIQUE GONZÁLEZ ROJO

23



ELIUD SANTIAGO APARICIO OBTIENE PREMIO BERTHA ULLOA

25

SONIA PÉREZ TOLEDO, NUEVA JEFA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

27

XV FERIA DE LAS CIENCIAS Y LAS HUMANIDADES

28



LA BIOLOGÍA Y EL ARTE

29

VARIACIONES DE BALLET CONTEMPORÁNEO

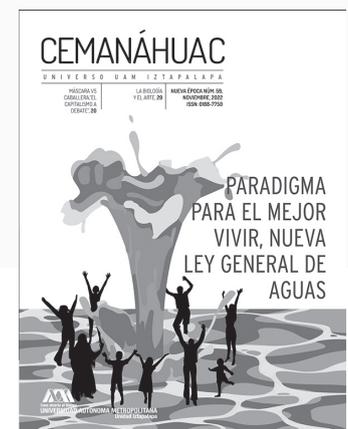
31



EL CENART SALE A LA CALLE Y... LLEGA A LA UAMI

32

LIBROS ABIERTOS



PARADIGMA PARA EL MEJOR VIVIR, NUEVA LEY GENERAL DE AGUAS

› EN EL SENADO SE LLEVÓ A CABO EL FORO PARA LA DEFENSA DEL AGUA Y EL DERECHO HUMANO A ELLA

POR ISELA GUERRERO OSORIO

El 16 de noviembre en el Auditorio Octavio Paz de la Cámara de Senadores de la República Mexicana se unieron las voces de los especialistas en el tema hídrico, las organizaciones sociales en defensa del agua y legisladoras comisionadas para trazar el arduo camino respecto a la abrogación de la Ley de Aguas Nacionales (LAN), así como para impulsar la Ley General de Aguas, proyecto de dictamen articulado como la ley que necesita nuestra nación para resolver la crisis hídrica que vivimos; de no ser así se avecina máxima escasez, mayor contaminación y sobre explotación de tan importante líquido en todo el país.



La senadora Ana Lilia Rivera, vicepresidenta de la Mesa Directiva del Senado, junto con la senadora Gloria Sánchez Hernández, secretaria de la Comisión de Recursos Hidráulicos de esta instancia legislativa, hicieron un recuento histórico de las acciones de la LXIV legislatura para impulsar la iniciativa de la Ley General de Aguas.

Señalaron que están convencidas que la causa de la crisis actual es el ejercicio discrecional de la autoridad que ha permitido tener un marco jurídico que “solamente ha ayudado a los intereses neoliberales, requisito impuesto para la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) que tuvo como objetivo la concesión de nuestras aguas a los intereses internacionales y no su tratamiento como un bien fundamental”.

Desde principios de 2020 se han presentado diversas iniciativas. Es la del 14 de abril de dicho año, la más destacable por su pleno respeto a los derechos humanos. Esta estuvo acompañada por legisladores de ambas Cámaras del Congreso. Dicha iniciativa tiene sus bases en la participación ciudadana con los coautores originales, suscrita por alrededor de 500 mil ciudadanos y ciudadanas. En ambas cámaras se inscribió la iniciativa de agua para todos y no se dictaminó. El 27 de abril de 2022 se acordó apoyar la iniciativa de la Ley General de Aguas conjuntamente con senadores y senadoras de Morena desde la Comisión.

Cabe recordar que, desde febrero de 2012 se reformó y adicionó el artículo 4º de nuestra Carta Magna para incorporar el derecho humano al agua, así mismo, en el artículo tercero transitorio del respectivo decreto de reforma constitucional, se le dio al Congreso de la Unión un plazo de 370 días para emitir una Ley General del Agua, misión legislativa que no se ha realizado sobrepasando ya los 9 años. Es lamentable que a la fecha no se puedan separar los intereses políticos de los económicos en beneficio de la nación.

“El tiempo apremia, no podemos seguir contaminando y sobreexplotando nuestros mantos acuíferos ni que unos cuantos se beneficien de ello. Quizá, ganar la batalla para que el agua sea para todos es una de las más grandes que vamos a enfrentar, porque quienes controlan semillas, bioquímicos y el agua son los mismos. Tal vez esta lucha no la ganemos en lo inmediato, pero la tenemos que ganar,

porque no nos queda de otra. ¡Ni un paso atrás!”.

José Narro Céspedes secretario de la Mesa Directiva del Senado expresó que, en 1992 en el señorio de Salinas de Gortari, se hizo la reforma al 27 constitucional y se permitió que las aguas entraran al régimen del mercado. Por eso, las mineras, cerveceras, refresqueras y la industria lechera se apropiaron de las aguas del país. Una tonelada de tierra con minerales requiere una tonelada de agua y, las sustancias para decantar los minerales son derivados del cianuro y las aguas quedan contaminadas y muchas veces se vuelven a infiltrar en los mantos freáticos.

Recordó que en 1936 en el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas se reconocieron los títulos de las tierras comunales de los yaquis al norte del país. Es hasta tiempos del presidente Andrés Manuel López Obrador cuando se les han devuelto 40 mil hectáreas como propiedad de la comunidad indígena, pero esas hectáreas de tierra tenían una concesión de agua, y los que estaban en propiedad no se las querían dar a las comunidades. El presidente y Elena Burns están logrando que esas aguas regresen al pueblo Yaqui.

Por su parte en su intervención, la doctora Elena Burns dijo ante los luchadores sociales y senadores que después de 8 años de trabajar con miles de personas en el país para consensar una propuesta para la ley General de Aguas, fue nombrada por el actual presidente como subdirectora de Administración General en la Conagua, instancia que opera la Ley de Aguas, encargada de otorgar las concesiones, inspecciones, consejos de cuenca y planeación. La también activista en defensa del agua dijo que como funcionaria e investigadora intentó cumplir con la reforma constitucional y los valores de la 4T.

Sin embargo, ser consciente, ética y coherente con los valores humanos al agua le costó el despido de dicha instancia. Actualmente la doctora Burns es asesora presidencial de los trabajos en materia de agua. “Ahora asesoro al presidente para lograr cambios en el marco normativo, se avanza porque se está reconociendo que la ley actual de mercado está perjudicando al país. La crisis del agua va de norte a sur”.

“Necesitamos instrumentos legales para enfrentar el sobre concesionamiento y recuperar los caudales ecológicos para tener ríos vivos. Otra tarea

tiene que ver con los distritos de riego y avanzar en ese sentido. Más de 50 millones de mexicanos tienen sus acuíferos sobreexplotados. Se necesita diseñar procesos de ordenamiento hídrico porque muchas concesiones fueron expedidas con fines de especulación y tenemos la obligación de aprobar una ley que cierre la puerta a la especulación y a la compra desmedida de concesiones. La crisis se agrava y no tenemos instrumentos para enfrentarla”.

Por su parte el doctor Rodrigo Gutiérrez, especialista en Derecho Constitucional del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, incorporó el estudio técnico jurídico a la nueva Ley General de Aguas con el que refuta tajantemente a quienes no quieren el bien común para todos los mexicanos.

Esto modifica de forma radical el régimen del agua que hoy debe ser reinterpretado mediante las normas relativas a los derechos humanos, a los tratados internacionales para efectos de su aplicación protectora remitidos a la Constitución, específicamente en los artículos 1,2,4, 27, 73 y el 115. Por tanto, a la luz de esto, la ley se debe abrogar a efectos de las fuentes jurídicas como: el Pacto Internacional de los Derechos Humanos y Culturales, la observación no. 15, el Acuerdo de Escazú, primer tratado ambiental de América Latina y el Caribe que entró en vigor el 22 de abril de 2021 y estándares internacionales de la ONU. Todo esto contenido ya en la presente Ley General de Aguas.

Esta iniciativa incluye cuatro principios: Llevar los derechos humanos a la Ley General del Agua; concebir al agua como un bien social y cultural, no como un bien económico; llevar el principio de integridad al agua tomando en cuenta su relación con la existencia de los bosques, el clima, el ciclo hidrológico y las cuencas; llevar el sentido de la democracia participativa al agua y sustituir el centralismo basado en el expertísimo excluyente, así como de una gestión democrática que responda a las necesidades locales y nacionales.

Aleida Tovar, integrante de la Secretaría Técnica del Frente Parlamentario Contra el Hambre, habló del contenido específico de la Ley General de Agua que parte de un paradigma distinto al componerse por diferentes temas entre los que destacan, el derecho humano al agua, el agua como un bien público, la coordinación entre la administración y la gestión del agua, participación ciudadana, cultura del agua,

perspectiva de género e interculturalidad, condiciones preferentes para las comunidades indígenas, derechos colectivos, fortalecimiento de la investigación del agua, planeación, gestión equitativa y sustentable de los recursos hídricos, concesiones, obligaciones, sanciones y reservas acuíferas estratégicas. “Esta Ley no debe postergarse, la vida de la nación está en juego”.

El doctor Pedro Moctezuma Barragán, luchador histórico en materia del agua, cofundador de la “Coordinadora Agua para Todxs, agua para la vida” y coordinador general del Programa de Investigación para la Sustentabilidad (Pisus) de la UAM Iztapalapa, mencionó que la ciudadanía junto con los congresistas tienen ya este documento: Ley General de Aguas, proyecto de dictamen articulado y apuntó que en febrero del 2023 se cumplirán 10 años de grave omisión de los acuerdos legislativos para la modificación de la LAN.

El investigador de la UAMI, también aseveró que el derecho humano al agua es la llave que destrabaría todos los demás problemas, incluyendo la sustentabilidad alimentaria, por lo que, al desatorar el tema del agua podría fluir el proceso transformativo de la nación. La nación se conforma por la población en el territorio y la nación está amenazada, entre otros aspectos, por la estrategia norteamericana de enviar las aguas del norte de México para el disfrute de la cerveza del otro lado de la frontera de Mexicali, mediante empresas como Constellation Brands que engaña a la nación y al presidente.

La nueva Ley general del Agua es tan completa que, en agosto de 2021, Pedro Arrojo, relator especial de la ONU por los Derechos Humanos al Agua calificó a esta iniciativa de ley, como el esfuerzo más importante del mundo para atender la crisis climática, hídrica de salud y todas las implicaciones derivadas del derecho humano al agua.

“Se espera que, con estas reflexiones, con el poder que tienen los congresistas, otorgado por la ciudadanía, la Ley General de Aguas beneficie a toda la nación. Los mexicanos y mexicanas no somos suicidas, queremos que nuestras comunidades estén fuertes, con empresas productivas, agua para la soberanía alimentaria, para el turismo, para las pequeñas y medianas empresas. Ustedes legisladores y legisladoras, empiezan a dejar ver la luz que abre camino a la vida, están haciendo posible ver un inédito horizonte”. ©

LA FILOSOFÍA, ANTE EL EMBATE DE LA TECNOCRACIA

► LA UAM IZTAPALAPA CELEBRÓ EL DÍA MUNDIAL DE LA FILOSOFÍA Y SE RINDIÓ HOMENAJE A SÓCRATES

POR ISELA GUERRERO OSORIO

La filosofía es la actividad filosófica que pone en cuestión las creencias adquiridas al pertenecer a una sociedad para acceder a otra con base en la razón. La filosofía es una reflexión, por un lado, epistemológica de poner en cuestión nuestras creencias propias, pero también, la búsqueda de una vida buena, de una vida justa. La filosofía es una actividad disruptiva de la razón y es la veracidad frente al prejuicio, ilusión o engaño, autenticidad frente a la enajenación, la libertad y frente a la opresión

Luis Villoro



Se celebró, con una asistencia estudiantil y académica que rebasó la capacidad de la sala V del edificio H en la UAM Iztapalapa, el Día Mundial de la Filosofía. El doctor Eduardo Sarmiento moderó esta actividad y anunció, como parte del programa, el tema de la defensa de la Filosofía ante el embate tecnócrata que no contempla a las humanidades y cuánto menos a la Filosofía, porque ésta se enfoca en el desarrollo de la crítica, la justicia, la ética y el pensamiento.

También se rindió un homenaje a Sócrates como uno de los filósofos atenienses más significativos, uno de los pensadores más incómodos de la historia, porque él no estaba dispuesto a ceder, además, usó la crítica y la ironía como una herramienta filosófica para la vida.

ESTA CONMEMORACIÓN SE ORIGINÓ EN EL 2002, CUANDO LA ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) DESIGNÓ EL TERCER JUEVES DEL MES DE NOVIEMBRE, EL DÍA MUNDIAL DE LA FILOSOFÍA, CON LA FINALIDAD DE RESALTAR LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA Y ANIMAR A TODAS LAS PERSONAS DEL MUNDO A COMPARTIR EL PENSAMIENTO Y HERENCIA FILOSÓFICA ENTRE SÍ.

El maestro José Régulo Morales, director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) de la UAM Iztapalapa señaló que el ánimo festivo de los estudiantes por celebrar el Día Mundial de la Filosofía debe ser lo que prevalezca en todos los alumnos durante toda su vida. Esta conmemoración se originó en el 2002, cuando la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) designó el tercer jueves del mes de noviembre, el Día Mundial de la Filosofía,

con la finalidad de resaltar la importancia de la reflexión filosófica y animar a todas las personas del mundo a compartir el pensamiento y herencia filosófica entre sí.

Esta ciencia nació en la cuna de las grandes culturas en China, Grecia, América Latina. Asimismo, definió a la filosofía como “la explicación de todo lo que acontece en la vida y a los seres humanos, porque la vida sin reflexión no vale la pena”. “La filosofía es la madre de todas las ciencias”, frase aprendida de quien fuera su profesor, el filósofo político, Gabriel Vargas Lozano.

El profesor de la UAMI, Gabriel Vargas Lozano, emblemática figura de la Filosofía política, mexicana e ibérica es defensor del pensamiento y la crítica. Comentó que desde el 2002 cuando se estableció el día mundial de la filosofía, la comunidad filosófica de la UAM participó en este festejo porque consideraron que la filosofía debe ser un bien público, no sólo para un minúsculo grupo de élite. Convencidos de la necesidad de tener una filosofía para las personas, socrática y como un bien común.

“Todavía no hemos logrado que la gente conozca la función social de esta ciencia, ella ayuda al ciudadano a entender el mundo. Toda persona tiene conflictos morales y debe reflexionar sobre ellos”.

En el país tenemos muchos problemas, la violencia, feminicidios, migraciones, entre otros, en una situación de crisis humanitaria. El problema es que existe un movimiento institucional sistémico en contra de la Filosofía, afirmó. Durante el periodo neoliberal se desarrolló el principio de educación tecnocrática y mercantilista que imponen con base en las necesidades de desarrollo del capital. “Todo es mercancía”.

Contó cómo la marginación de la Filosofía y las humanidades se aplicó cuando el expresidente Felipe Calderón dictaminó mediante un memorándum que se suprimieran las materias filosóficas de la educación media superior, la preparatoria, en un acto de salvajismo y en contra de la tradición educativa mexicana.

Vargas Lozano, impulsor del Observatorio Filosófico de México y de otros observatorios en diversas partes del país, apuntó que, en el 2008, revirtieron la medida presidencial y ahora en la nueva reforma educativa está muy endeble. Esta lucha es transnacional, en España, Brasil y Perú hay movi-

mientos para reivindicar la Filosofía, porque para esas mentalidades tecnócratas no es rentable la ética, la moral, la estética, ni la filosofía.

El profesor Gabriel Vargas dijo que en Argentina, también hay un movimiento para rechazar que se elimine la “transversalidad” porque tiende a descartar a la Filosofía. “Por eso creamos una Red Internacional Iberoamericana para su defensa con las bases del primer director de la División de CSH fundador de la Universidad, Luis Villoro, claro defensor de la filosofía, de la emancipación, la igualdad y la justicia de los seres humanos lograda a través del pensamiento crítico”.

La doctora María Pía Lara Zavala, también defensora de la filosofía como la vía para solucionar problemáticas al citar la definición sobre la Filosofía del alemán Jürgen Habermas, “la filosofía debe ser *wachsam*, la vigilante de todas las disciplinas científicas y de todo lo que le ocurre al ser humano, de cómo vemos y sentimos, de cómo nos cuestionamos; propuso reflexionar en torno a este día mundial de la filosofía de los temas más importantes de la agenda mundial: el feminismo, las relaciones con lo otro, los y las otras, la guerra. Entendiendo que hay procesos históricos de decisiones y determinaciones prioritarias.

En este sentido, exhortó a los estudiantes a tener una postura frente al calentamiento global, como problema político, pero también ético. Ante la línea de política de mercado del capitalismo y la

TAMBIÉN SE RINDIÓ UN HOMENAJE A SÓCRATES COMO UNO DE LOS FILÓSOFOS ATENIENSES MÁS SIGNIFICATIVOS, UNO DE LOS PENSADORES MÁS INCÓMODOS DE LA HISTORIA, PORQUE ÉL NO ESTABA DISPUESTO A CEDER, ADEMÁS, USÓ LA CRÍTICA Y LA IRONÍA COMO UNA HERRAMIENTA FILOSÓFICA PARA LA VIDA.

“POR ESO CREAMOS UNA RED INTERNACIONAL IBEROAMERICANA PARA SU DEFENSA CON LAS BASES DEL PRIMER DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CSH FUNDADOR DE LA UNIVERSIDAD, LUIS VILLORO, CLARO DEFENSOR DE LA FILOSOFÍA, DE LA EMANCIPACIÓN, LA IGUALDAD Y LA JUSTICIA DE LOS SERES HUMANOS LOGRADA A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO”.

democracia. A crear una política de justicia sin discriminación desde el desarrollo de la capacidad de decidir, de cuestionar, de criticar.

Por su parte; la doctora Sonia Pérez Toledo, jefa del Departamento de Filosofía de la UAMI hizo hincapié que la reflexión y el diálogo es fundamental para el desarrollo de la humanidad y el quehacer académico, porque mantener los contenidos filosóficos es prioritario en estos momentos. La filosofía en sus distintas vertientes ha contribuido a sistematizar el pensamiento en la construcción de argumentos. Hoy es necesario saber entendernos en el diálogo de la argumentación para la vida. Se refirió al pensador Sócrates como remitente a la necesidad del diálogo.

Asimismo, el doctor Cuauhtémoc Lara Vargas, coordinador de la Licenciatura en Filosofía de dicha institución mencionó esta actividad como el regreso presencial a la vida académica. Se refirió al maestro Gabriel Vargas Lozano como especialista en Filosofía mexicana y latinoamericana pero también lo colocó como el defensor más tenaz en la actualidad de la Filosofía junto con el doctor Eduardo Sarmiento al lograr detener las amenazas de diversas autoridades educativas a la enseñanza de la filosofía, tarea que aún continúa. ©

POLÍTICAS TRANSVERSALES DE INCLUSIÓN, EQUIDAD, ACCESIBILIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

8

CEMANÁHUAC

► EL COLEGIO ACADÉMICO APROBÓ LAS POLÍTICAS TRANSVERSALES DE INCLUSIÓN, EQUIDAD, ACCESIBILIDAD Y NO DISCRIMINACIÓN EN LA UAM

POR EDILBERTA MANZANO JERÓNIMO

El Colegio Académico, en su sesión 518 celebrada el 8 de noviembre, aprobó las Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación en la UAM presentadas por la Comisión designada para dar cauce a la iniciativa del rector general, doctor José Antonio De los Reyes Heredia.

Fundamentada en el artículo 41, fracción II, del Reglamento Orgánico, la iniciativa tiene el objetivo de favorecer la construcción de espacios universitarios pacíficos, inclusivos, equitativos y accesibles, que garanticen el pleno ejercicio de los derechos de la comunidad universitaria y se propicie el ingreso, permanencia y egreso del alumnado, independientemente de la situación económica, social o funcional que presente.



El maestro Servando Gutiérrez Ramírez, adscrito al Departamento de Sociología de la Unidad Iztapalapa y asesor de la Comisión que presentó dichas políticas, explicó en entrevista otorgada a *Cemanáhuac*, que la Comisión contó con la asesoría y colaboración de especialistas en la materia de las cinco unidades académicas, además de la participación de los titulares de la Defensoría de los Derechos Universitarios, de la oficina del Abogado General y la Dirección de Sistemas Escolares, doctora María Guadalupe Huacuz Elías, maestro Juan Rodrigo Serrano Vásquez y maestra Rosalía Serrano de la Paz, respectivamente.

La iniciativa de las Políticas Transversales de Inclusión tuvo su antecedente en la Reforma al Reglamento de Estudios Superiores iniciada a principios del 2021, y en la cual se prestó especial atención a lo relativo a los trámites escolares y evaluaciones para considerar al alumnado que presente alguna discapacidad, problemas de salud, embarazo y maternidad; las oportunidades que tienen para inscribirse a las unidades de enseñanza-aprendizaje que consideran evaluaciones de recuperación, los plazos para concluir los estudios y, en general, las causales por las que puede perderse la calidad de alumna o alumno, así como las restricciones para readquirirla.

El académico desatacó el abordaje que se da a los conceptos que conforman los pilares de las Políticas Transversales. Para conseguir la Inclusión, por ejemplo, se requiere un proceso que permita identificar y responder a las diversas necesidades del alumnado, con la finalidad de lograr su mayor participación en el aprendizaje y consideración de las culturas involucradas en el origen de los individuos que conforman la comunidad universitaria de la UAM a fin de reducir o eliminar cualquier tipo de exclusión. Para alcanzar la Equidad es necesario reconocer las condiciones y aspiraciones diferenciadas que tiene el alumnado para lograr el ejercicio de iguales derechos y oportunidades para todas las personas.

Para lograr la Accesibilidad es necesario buscar que la infraestructura en las unidades sea adecuada para que las personas en condiciones de discapacidad se desplacen libremente; por tanto, es deseable y requerida la adecuación de pasillos, escaleras, elevadores o rampas que ayuden a estas personas a moverse sin tener que enfrentarse a algún tipo de barrera física por las instalaciones. Transitar hacia la No Discriminación tiene como propósito que todas las personas sean tratadas con dignidad sin importar su condición o situación económica, social o funcional.

De acuerdo a lo señalado por el maestro Gutiérrez Ramírez, estos cuatro conceptos deben ser complementados y reforzados con diversas perspectivas como el de las juventudes, la de género y, sobre todo, el de la interculturalidad, entendida como la atención a los sectores de la población que tienen un origen étnico racial específico, que provengan de una comunidad indígena, sean afroamericanas, para quienes, en el contexto de las políticas que fueron aprobadas, haya un trato digno para ellas. Agregó que, para ubicar la importancia de estos conceptos en su conjunto, se deben asociar a dos términos de singular importancia: el de la Igualdad Sustantiva, que se refiere al ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales a las que tiene derecho toda persona; y al de las Acciones Afirmativas, como aquéllas que inciden en la toma de decisiones en el ámbito educativo y aseguren el acceso y disfrute igualitario de los bienes y recursos disponibles.

El especialista aseveró que las Políticas Transversales de Inclusión están basadas en el paradigma de la educación inclusiva, entendido este como el motor que permitirá una transformación ideológica y cultural de comunidades educativas como la de nuestra casa de estudios. Tenemos la certeza de que con la educación inclusiva se puede garantizar el pleno ejercicio de los derechos ciudadanos, particularmente el derecho a la educación en sus

PARA LOGRAR LA ACCESIBILIDAD ES NECESARIO BUSCAR QUE LA INFRAESTRUCTURA EN LAS UNIDADES SEA ADECUADA PARA QUE LAS PERSONAS EN CONDICIONES DE DISCAPACIDAD SE DESPLACEN LIBREMENTE; POR TANTO, ES DESEABLE Y REQUERIDA LA ADECUACIÓN DE PASILLOS, ESCALERAS, ELEVADORES O RAMPAS

diversos niveles de escolaridad y con ello se posibilite la incorporación activa de las personas; independientemente de esa situación económica, social o funcional que presenten en su individualidad, y posibilite que toda persona del alumnado, profesorado y personal administrativo pueda, y deba, participar sin ningún tipo de distingo en nuestra vida universitaria.

En las Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación se señalan una serie de acciones a desarrollar en el conjunto de las unidades académicas, que van desde ofrecer talleres y actividades académicas y culturales de sensibilización para generar un ámbito en el que se respeten de manera irrestricta los derechos de las personas de la diversidad sexual, de aquellas que presenten algún tipo de discapacidad o si son personas adultas mayores o de talla baja, etc. También se proponen acciones que tienen que ver con un reajuste en la infraestructura, para habilitar espacios físicos en universidades como la nuestra; y por supuesto, se requerirán recursos económicos para que puedan materializarse los denominados Ajustes Razonables, entendidos estos como las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con algún tipo de discapacidad o se encuentren en condiciones de vulnerabilidad, el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.



EN LA UNIDAD IZTAPALAPA, POR EJEMPLO, EN 2021 SE APROBÓ UN PROYECTO DENOMINADO UAM IZTAPALAPA INCLUSIVA, AHÍ HAY UNA SERIE DE LINEAMIENTOS PARA ATERRIZAR LO QUE HOY CONOCEMOS COMO POLÍTICAS TRANSVERSALES DE INCLUSIÓN.



“Tenemos que decir, y es sabido, que las universidades públicas reciben un presupuesto federal, por tanto, se requiere que haya sensibilidad política de quienes otorgan los presupuestos a las universidades y a las Instituciones de Educación Superior para que estemos en posibilidad de satisfacer las necesidades de los sectores mencionados. En este sentido, la iniciativa propuesta por el Rector General, también tiene esa consideración de lo que se puede hacer con los recursos asignados, estoy seguro que las autoridades universitarias son sensibles a estos temas. La idea es cómo poder hacer algo con lo que tenemos que permita apoyar a los sectores mencionados...sin duda no es nada sencillo, pues se requiere contar con un presupuesto más que suficiente; supongo que las autoridades de la universidad intentarán hacer lo que esté en sus posibilidades para lograrlo”.

Una vez que se han aprobado las Políticas Transversales cada unidad académica estará haciendo lo propio para su operacionalización. En la Unidad Iztapalapa, por ejemplo, en 2021 se aprobó un proyecto denominado UAM Iztapalapa Inclusiva, ahí hay una serie de lineamientos para aterrizar lo que hoy conocemos como Políticas Transversales de Inclusión. Cada unidad hará algo parecido tal como ocurrió con la Defensoría de los Derechos Universitarios, que llevó a que en cada unidad hubiese una oficina que se dedica a atender los asuntos de su competencia. Ahora con el tema de las Políticas Transversales de Inclusión, lo más pertinente es que se dote de un espacio y se forme un grupo de especialistas en la materia para dar atención a estos asuntos. Seguramente habrá un seguimiento anual para la evaluación de la aplicación de dichas políticas.

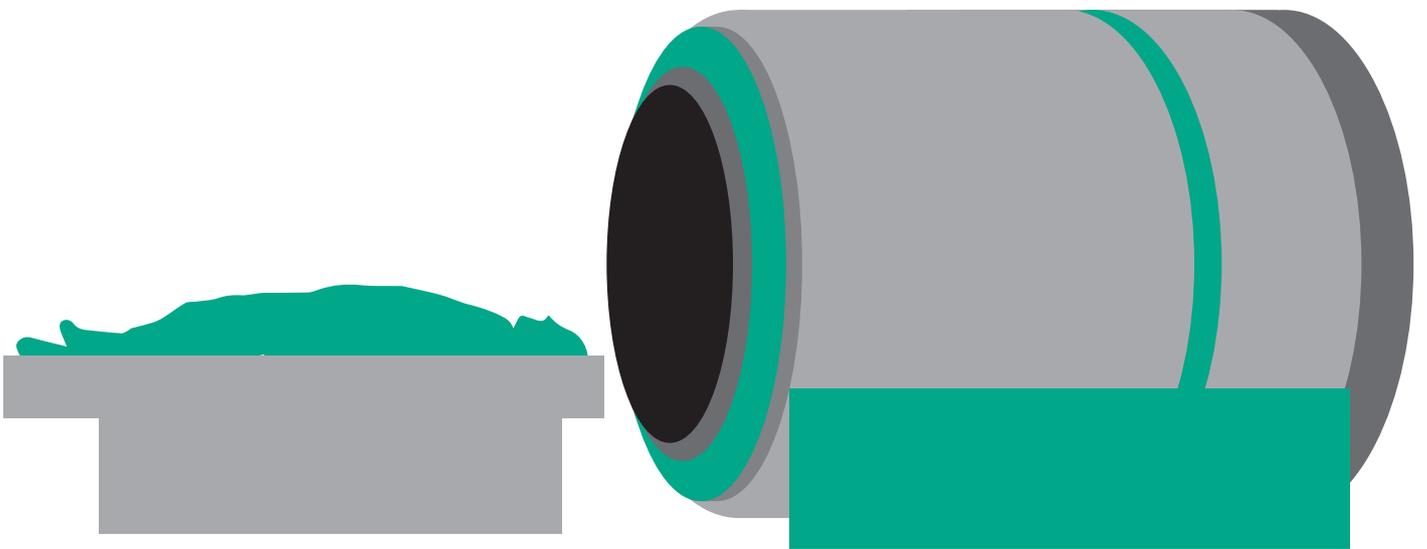
Con la aprobación de las Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación, finalizó el especialista, se evidencia la responsabilidad social de la UAM, sobre todo, ahora que estamos por llegar a los 50 años de vida institucional, era urgente abordar estos temas que son de suma importancia para nuestro país y su sistema educativo en general, pero particularmente para las Instituciones de Educación Superior mexicanas; ahí está el compromiso y responsabilidad de la Universidad Autónoma Metropolitana frente a la sociedad. ©



CUARTO SIMPOSIO DE FÍSICA MÉDICA CLÍNICA



POR EDILBERTA MANZANO JERÓNIMO



En el marco de la celebración del Día Internacional de la Física Médica, el pasado 7 y 8 de noviembre se realizó en instalaciones de la UAM Iztapalapa el 4° Simposio de Física Médica Clínica, en el que participaron especialistas provenientes de Reino Unido, Brasil, México y, en su mayoría, Estados Unidos. El comité organizador del evento estuvo coordinado por la doctora Silvia Hidalgo, coordinadora de la Especialización en Física Médica Clínica (EFMC) que imparte la UAMI, y por el doctor Manuel Arreola, físico egresado de esta unidad académica y vicepresidente de radiología en los hospitales universitarios de la Universidad de Florida.

Los especialistas en Física Médica Clínica y coordinadores del evento comentaron en entrevista otorgada a *Cemanáhuac*, que el 4° Simposio se realizó en el marco del convenio de colaboración firmado en mayo pasado entre la UAM y la Universidad de Florida. El instrumento legal implica realizar eventos académicos internacionales, tener colaboraciones académicas e intercambio de alumnos y profesores entre ambas universidades, lo que favorecerá las residencias clínicas tanto para alumnos como para el profesorado. El doctor Arreola subra-

ARREOLA ASEVERÓ QUE NO EXISTE OTRO PROGRAMA EN EL PAÍS COMO EL QUE OFRECE LA UAM IZTAPALAPA, QUE PREPARA A LOS ESPECIALISTAS EN EXPERIENCIA CLÍNICA; POR ESO SUS EGRESADOS TIENEN ALTAS EXPECTATIVAS LABORALES

yó que la aportación económica de este convenio la asume en su totalidad la Universidad de Florida, “el convenio como está establecido no le cuesta nada a la UAMI”.

Los planes para el año 2023 contemplan la participación del doctor Arreola y la doctora Izabella Barreto, de la Universidad de Florida, en la Especialización de Física Médica Clínica, para impartir cursos presenciales y establecer los trámites a realizar para llevar a cabo las estancias de los estudiantes de la Especialización en aquella Universidad, con el propósito de que los alumnos mexicanos aprendan a manejar equipos médicos diferentes a los que conocen aquí y acumulen experiencias clínicas diferentes.

“Me alegra poder colaborar con mi alma mater, es misión de vida para mí regresar un poco de lo que se me dio, tuve el privilegio de ser alumno de una universidad pública, de tomar clases con los grandes nombres de la física nacional de los años 70 y 80 que impartían clases en la UAMI, los doctores Leopoldo García Colín, Salvador Godoy, Jorge Barojas, Fernando del Río, los grandes pilares de la física mexicana” mencionó visiblemente emocionado el doctor Arreola.

Los coordinadores del evento coincidieron en señalar que el objetivo del simposio fue la divulgación de la FMC, estimular a los estudiantes de Física para que consideren la EFMC como una opción

LOS ESPECIALISTAS EN FÍSICA MÉDICA CLÍNICA Y COORDINADORES DEL EVENTO COMENTARON EN ENTREVISTA OTORGADA A CEMANÁHUAC, QUE EL 4° SIMPOSIO SE REALIZÓ EN EL MARCO DEL CONVENIO DE COLABORACIÓN FIRMADO EN MAYO PASADO ENTRE LA UAM Y LA UNIVERSIDAD DE FLORIDA

DURANTE SU PONENCIA INAUGURAL, LA ESPECIALISTA EXPLICÓ QUE EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN FÍSICA MÉDICA CLÍNICA UAMI TIENE DOS ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN: FÍSICA RADIO-ONCOLÓGICA Y FÍSICA EN MEDICINA NUCLEAR

profesional que, si bien tiene altas exigencias académicas, ofrece también importantes posibilidades laborales bien retribuidas. La intención es interesar a los estudiantes en el tema, impulsarlos para que la Especialización crezca. Para ello, se invitó a expertos del Reino Unido, Brasil, Estados Unidos y México a compartir las experiencias de la problemática que hay en hospitales de esas naciones.

Arreola aseveró que no existe otro programa en el país como el que ofrece la UAM Iztapalapa, que prepara a los especialistas en experiencia clínica; por eso sus egresados tienen altas expectativas laborales, “porque desde el primer día que el físico médico empieza su nuevo trabajo sabe lo que tiene que hacer y sirve al sistema de salud, al hospital donde trabaja y a la población, porque su trabajo es para beneficio del cuidado de la salud de la población”.

La FM estudia el uso de ciertas energías en aplicaciones médicas como la radioterapia, la imagenología y los equipos de radio diagnóstico que se utilizan en el tratamiento de cánceres de todo tipo. Actualmente, la tecnología se está volviendo más sofisticada y compleja, “ya no se utiliza simplemente un tubo de rayos X y una película radiográfica; no, el equipo que ahora se emplea es sofisticado y requiere profesionistas que conozcan su manejo, pero también la relación con médicos radiólogos, técnicos radiológicos y con terapeutas en radio oncología”, para mejorar el diagnóstico de las enferme-

dades y el tratamiento de los pacientes oncológicos, protegiendo al paciente, pero también al personal médico, explicó.

Por su parte, la doctora Silvia Hidalgo, coordinadora de la Especialización, comentó que también se firmaron convenios con el Instituto Nacional de Cancerología, el instrumento regula la participación de los alumnos de la Especialización durante dos años de tiempo completo en esa institución médica; y con el Instituto Nacional de Neurología, además de que está en proceso la firma con el Hospital de Oncología del Centro Médico Nacional Siglo XXI.

Durante su ponencia inaugural, la especialista explicó que el programa de Especialización en Física Médica Clínica UAMI tiene dos áreas de especialización: Física Radio-Oncológica y Física en Medicina Nuclear. Para el ingreso al posgrado se requiere demostrar conocimientos en Anatomía y Fisiología Humanas, Física de Radiaciones, Radiología, Introducción a la Radio-oncología, Dosimetría de Radiaciones, Técnica e Instrumentación de Medición de Radiación, Protección Radiológica, Principios de Imagenología e Introducción a la Radiología Clínica, además de contar con un alto nivel de idioma inglés. Enfatizó que la especialización cuenta con beca Conacyt.

Abundó que los egresados de este posgrado cuentan con los conocimientos necesarios para formar parte de un equipo multidisciplinario a cargo del diagnóstico y tratamiento de los pacientes en tres áreas: Imagenología, Radioterapia y Medicina Nuclear, asegurando un alto nivel de calidad de servicios en el medio hospitalario. Los conocimientos adquiridos le permitirán asumir la responsabilidad esencial en la práctica clínica en cuanto a la optimización del uso de las radiaciones para producir un procedimiento diagnóstico o terapéutico de la mayor calidad y seguridad.

Algunos de los temas abordados durante el 4º Simposio fueron Imagenología clínica, ponencia dictada por el doctor Ian Cavin, de Reino Unido; Dosimetría clínica, expuesta por Paulo Acosta, de Brasil; Radioterapia, por Yakov Pipman, USA, y Medicina Nuclear por Camilo Correa, USA. Las ponencias pueden consultarse en la página <https://www.facebook.com/fisicamedicaclinica>. ©

ANÁLISIS DEL DISCURSO EN PSICOLOGÍA SOCIAL



CONFERENCIA DE LA DOCTORA EMILY ITO SUGIYAMA EN EL CICLO PERMANENTE DE
CONFERENCIAS DEL POSGRADO EN PSICOLOGÍA SOCIAL

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO



El estudio de la argumentación busca conocer cómo se adhesiona un auditorio a una idea, cómo logra convencer o cómo fortalece la convicción de una persona o un grupo frente a una situación, es una puesta en escena donde se dice algo más del significado lato de las palabras.

Así lo advirtió la doctora Emily Ito Sugiyama en su conferencia “Análisis del discurso en psicología social”.

Ito Sugiyama es doctora en psicología y profesora de la Facultad de Psicología de la UNAM, así como académica en diversas universidades como la BUAP, Chapingo y la Iberoamericana, destacó que todo discurso es argumentado porque siempre se refiere a una situación, está inscrito en una situación y está relacionado a una situación, es resultado del proceso de argumentar, pero también de una reflexión o pensamiento social.

Premio Gabino Barreda y Sor Juana Inés de la Cruz, dijo que el estudio de la argumentación busca conocer cómo funciona la comunicación de las ideas, cómo se adhesiona un auditorio a una idea, cómo convence o cómo logra fortalecer la convicción de una persona o un grupo frente a una situación a un objeto. A fin de cuentas, es una puesta en escena donde se dice algo más que el significado de las palabras.

Esta parte de la representación es interesante, si yo pienso una obra de teatro, una novela, un discurso político, una clase, es una puesta en escena donde yo hablo del contexto, escenarios diferentes donde ubico a personajes que incluyo y a los que omito y a los que les pongo ciertas características. Esto me permite manipular y convencer, por lo tanto, “deconstruir” la puesta en escena del otro que me escucha, con el fin de ponerle otra puesta en escena a partir de lo que le presento yo.

Ito Sugiyama explicó que hay todo un proceso de representación, interacción, influencia, muy interesante para la psicología social y por el cual yo puedo ver quién es quien me está hablando, cómo representa los hechos, qué juicios emite y de qué manera organiza las ideas para expresarlas.

Todo discurso es una prueba proyectiva, porque habla más de nosotros de lo que pensamos. Por eso los teóricos Perelman (1958) y Vignaux (1976), señalan que la teoría de la argumentación es una rama de la psicología más que de la lógica, porque lo que busca es convencer, más que ser un razonamiento objetivo, libre de ideas, de prejuicios, de valores; sino por el

contrario está armado de una serie de preconcepciones que busco que se compartan con los demás.

Para la especialista, Vignaux establece que en la argumentación el sujeto construye una representación, con un conjunto de estrategias dirigidas a un auditorio determinado, con vistas a modificar el juicio de ese auditorio, acerca de una situación o un objeto. Construye una situación, deconstruyendo otra. En este sentido, parte de las funciones del discurso es esquematizar, sostuvo.

En cuanto a los aspectos que se le pueden analizar a un discurso, detalló que en cuanto a lo cognoscitivo se pueden identificar las creencias, opiniones, la ideología, al igual que representaciones mentales y mecanismos de producción y comprensión del discurso. Esto último es muy importante desde la psicología discursiva para conocer cómo se forman las ideas y cómo se pueden compartir.

Otra opción de análisis es lo que aborda Julieta Haidar (1998) sobre cómo trabaja la ideología dentro de un discurso, porque tienen un sentido y establece relaciones de poder que pueden estar dirigidas a persuadir, convocar, consagrar, estigmatizar, rechazar, legitimar e incluso a expulsar a miembros, grupos o ideas no afines a nuestra ideología. Por tanto, el discurso tiene repercusiones mucho más allá del texto, es acción sobre el mundo social y físico.

En cuanto a los alcances del análisis del discurso, consideró que permite ver cómo las prácticas discursivas producen la vida social, también pueden ser un instrumento de acción social en la crítica, pero también en la promoción del cambio y la transformación, por eso están tan relacionados con la psicología social.

“Es el decir del hacer, es decir a través de los discursos no se van a captar hechos, acciones concretas, sino lo que se dice acerca del hecho o la acción y que remite a acciones culturales y en formaciones ideológicas.”

La especialista apuntó que Fernández Villanueva considera que las conexiones entre diversas disciplinas, son uno de los mayores generadores de conocimiento. En la psicología social podemos encontrar vetas muy interesantes de investigación y de intervención social, gracias a ello y a su carácter intersticial, nos permite generar herramientas útiles, pero también transformadoras, este es el gran reto de la psicología discursiva. 

Para escuchar la conferencia completa
<https://www.youtube.com/watch?v=NDgimvfzxLI>

XX ANIVERSARIO DE LA LICENCIATURA DE GEOGRAFÍA HUMANA



EL 2 DE JULIO DE 2002 EL COLEGIO ACADÉMICO, EN SU SESIÓN NÚMERO 238,
APROBÓ LA CREACIÓN DE LA LICENCIATURA DE GEOGRAFÍA HUMANA

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO



Desde su creación la licenciatura de Geografía Humana fue innovadora, dándole un giro humanístico a su Plan de Estudios, señaló el maestro José Regulo Morales Calderón, director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM, Unidad Iztapalapa.

La Unidad Iztapalapa de la UAM cuenta con una licenciatura joven con nuevos paradigmas teóricos y que después de una adecuación en su Plan de Estudio, en 2008, se abrieron tres ejes de especialización: la geografía Económico-Regional, la geografía Urbano-Cultural y la Geografía Ambiental, “La Geografía Humana adquirió un nuevo significado, no sólo como un ente físico, sino como un espacio con sentido social”, apuntó.

Así mismo, el doctor Adrián Hernández Cordero, jefe del Departamento de Sociología, y egresado de la primera generación de Geografía Humana, aseguró que los graduados de la carrera tienen una sólida formación teórica y metodológica, lo cual les permite concursar por becas del Conacyt o internacionales para hacer posgrados.

Recordó que la licenciatura empezó con una plantilla de cuatro académicos que impartían varias UEA, en una segunda etapa se fueron incorporando

LA UNIDAD IZTAPALAPA DE LA UAM CUENTA CON UNA LICENCIATURA JOVEN CON NUEVOS PARADIGMAS TEÓRICOS Y QUE DESPUÉS DE UNA ADECUACIÓN EN SU PLAN DE ESTUDIO, EN 2008, SE ABRIERON TRES EJES DE ESPECIALIZACIÓN: LA GEOGRAFÍA ECONÓMICO-REGIONAL, LA GEOGRAFÍA URBANO-CULTURAL Y LA GEOGRAFÍA AMBIENTAL,

EN EL MARCO DEL FESTEJO DEL VIGÉSIMO ANIVERSARIO DE LA LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA HUMANA, SE LLEVÓ A CABO EL COLOQUIO: LAS GEOGRAFÍAS DE LA UAM, UN ENCUENTRO QUE REUNIÓ A EGRESADOS, ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS PARA EXPONER SUS APORTES A LO LARGO DE ESTOS VEINTE AÑOS.

más profesores de distintas instituciones de prestigio e integrantes del SNI, contratados de Tiempo Completo como profesor-investigador.

Hizo énfasis en la posibilidad de abrir un posgrado en Geografía Humana, “En la actualidad sólo existe uno a nivel nacional en El Colegio de Michoacán”.

Otro aspecto que es de gran importancia y que está pendiente es la adecuación del plan de estudios de la licenciatura, tomando en cuenta los nuevos retos sociales, sin que pierda su particularidad que la hace ser la única licenciatura en Geografía Humana, precisó Hernández Cordero.

Con el mismo entusiasmo el doctor Pedro Sunyer Martín, coordinador de la licenciatura en Geografía Humana, expuso que en la sesión número 238 del Colegio Académico de la UAM, realizada el 2 de julio de 2002, aprobó la creación de la licenciatura de Geografía Humana, así como su Plan de Estudios, 2 de septiembre de ese año, inició clases la primera generación de la carrera.

En el marco del festejo del vigésimo aniversario de la licenciatura en Geografía Humana, se llevó a cabo el Coloquio: Las geografías de la UAM, un encuentro que reunió a egresados, estudiantes y académicos para exponer sus aportes a lo largo de estos veinte años. ©



PABLO GONZÁLEZ CASANOVA, 100 años de teoría y práctica

POR ISELA GUERRERO OSORIO

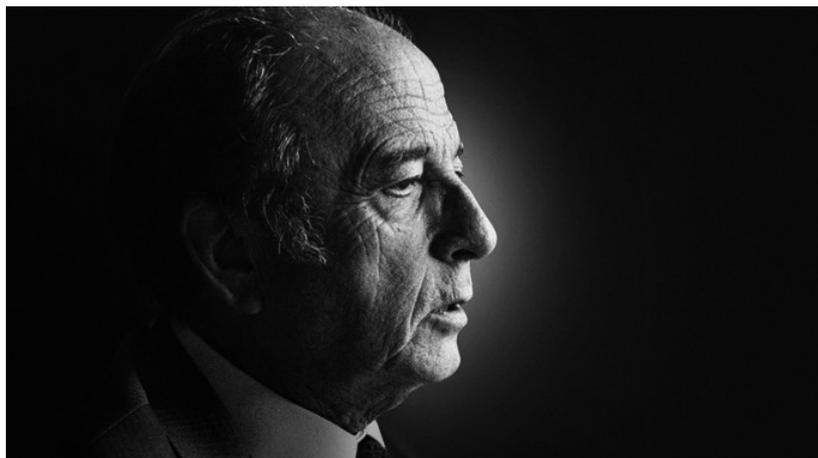
ESTE AÑO PABLO GONZÁLEZ

Casanova, sociólogo y crítico mexicano, Premio José Martí por su defensa de la identidad de los pueblos indígenas de América Latina, cumple 100 años. En la mesa redonda organizada por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) para conmemorar su centenario, el director de dicho Instituto, doctor Miguel Armando López Leyva, reunió a tres ponentes para hablar sobre las aportaciones de Pablo González Casanova titulada “Pablo González Casanova: Pensamiento Crítico y Compromiso Social”.

Juan Villoro, sociólogo, egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, escritor y periodista, profesor de la UNAM y de Universidades como Yale, Princeton en Estados Unidos; Pompeu Fabra de Barcelona y en la Fundación Gabriel García Márquez para el Nuevo Periodismo Iberoamericano; denominó a su ponencia, “Los Territorios del Centinela”, y con su destreza narrativa contó la intensa participación de Pablo González Casanova en la lucha zapatista de 1994. “En un tiempo que los

zapatistas no han querido precisar para evitar que se confunda con la leyenda, tres maestros universitarios fueron formalmente admitidos en sus filas rebeldes: Adolfo Gilly, Luis Villoro, mi padre, y Pablo González Casanova. Después de reflexionar de la utilidad de contar con un filósofo, los zapatistas decidieron darle el cargo que en rigor ya desempeñaba y lo nombraron centinela. Adolfo Gilly, Luis Villoro y Pablo González Casanova han sido vigías intelectuales de la misma causa”. Villoro recordó cómo en 2018 en la Universidad de la Tierra en San Cristóbal de las Casas, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional reconoció los méritos de Pablo González Casanova, nombrándolo “comandante Pablo Contreras” por sus comprobados méritos para contradecir al sistema establecido. A los 96 años, ataviado con su gorra de beisbolista González Casanova recibió el cargo de un ejército rebelde. Entre los asistentes se encontraban el escritor norteamericano Paul Theroux, escritor de la novela *la Costa de los mosquitos* que a sus 80 años se acercó al escritor mexicano

diciéndole: “es difícil tener un modelo de vida, pero al fin sé que a la persona en la que me quiero convertir cuando crezca, es en Pablo González Casanova”. Villoro aseveró que la enseñanza de Pablo González Casanova es la congruencia con sus ideas. En 1954 apoyó al presidente Jacobo Árbenz de Guatemala, en el 59 a la revolución cubana, en 1971 a la Unidad Popular en Chile. Pablo es el ejemplo de lo posible que es compartir el activismo con el desarrollo profesional. “En la carrera de sociología estudiamos su libro *La Democracia en México*, pero también reconocimos su trabajo para transformar la vida académica del país. Pionero en los estudios interdisciplinarios se convirtió en el primer rector de izquierda de la UNAM. Su contribución en cuanto a la democracia es analizar sus limitaciones, Pablo busca entender la realidad en todas sus contradicciones sin dogmas, cuestionando siempre para obtener más preguntas que respuestas”. Destacó el trabajo de Pablo en la Comisión Nacional de Intermediación (Conai), junto con el obispo Samuel Ruiz en el diálogo para el proceso de concordia en



PABLO GONZÁLEZ CASANOVA

Chiapas. Pablo González Casanova participa de las causas sociales y aun siendo crítico del capitalismo busca la manera de reunir fondos, Villoro recordó cómo González Casanova consiguió fondos para la realización de cirugías en Cuba para recuperar la vista, “date cuenta Juan que cuando el paciente invidente recupera la vista lo colocan frente a unos árboles enormes para que lo primero que vea sea hermoso, eso es la revolución. No basta poder ver, hay que ver algo que valga la pena”. “Sus territorios han sido marcados por la coherencia, su enseñanza, la necesidad e importancia de formar comunidad”.

En su participación la doctora Tania Rodríguez Mora, socióloga egresada de la facultad de Ciencias Políticas de la UNAM y doctora en Ciencias Sociales por El Colegio de México, en su conferencia “Compromiso y Autonomía de Pablo González Casanova y la disputa por construir la Universidad”, destacó que el pensamiento de González Casanova, necesariamente, supone la vinculación entre pensamiento y acción, dando sentido a esta acción de educación, “somos los propios hombres quienes cambiamos las

circunstancias y es el educador quien necesita ser educado”. Por eso, es el trabajo que González Casanova dedicó a vincular el pensamiento crítico con las instituciones que forman el pensamiento crítico, el ámbito educativo en general y las universidades en particular, como el lugar principal para formar mundos posibles. Don Pablo fue el fundador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y director de la ahora Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, rector de la UNAM de 1970 a 1972. En su rectorado se planteó toda una gama de cambio de esta universidad. Fundó el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), creó el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, una apuesta por construir algo diferente bajo el diagnóstico detallado de la realidad en la construcción de la democracia real. El complejo análisis de Don Pablo, apunta a la tendencia conservadora de la academia que se pone al servicio del mercado, que se articula con las viejas tradiciones decimonónicas, también, a la incidencia de la revolución que significa el internet y sus efectos: acumulación, circulación y consumo

del conocimiento. Sus estudios confirman que el conocimiento hoy es también una mercancía y toda nuestra información es un producto que hace encender otros focos rojos. De ahí que la otra de las grandes enseñanzas de Don Pablo es la defensa del carácter público de la universidad del conocimiento que propone que la universidad debe incluir en sus actividades de difusión, la creación y cooperación con la capacidad de incidir en el mundo combinando las tecnologías con las formas más tradicionales del ejercicio pedagógico, la relación profesor estudiante, el aula y la lectura, en un ámbito democrático. Decía Don Pablo “la universidad tiene dos elementos centrales que defender, por un lado, la autonomía ya que las universidades se traducen políticamente hablando en la defensa de las autonomías como el espacio de la libertad del pensamiento, libertad de cátedra y la defensa de la autonomía como el derecho que tenemos los universitarios de pensar y crear conocimiento en libertad.

Vía remota, el doctor en Ciencias Políticas, Marcos Roitman Rosenmann, de origen chileno y profesor de sociología en La Universidad Complutense de Madrid, autor de investigaciones sociopolíticas sobre América Latina, articulista y columnista de prensa, habló sobre “Pablo González Casanova, la subversión del pensamiento”, ubicó el pensamiento de Pablo González Casanova en la historia del pensamiento humanista, entendiendo sus múltiples saberes que se conjugan en el ámbito de la problemática que tiene que ver con la emancipación del ser humano y su lucha por la dignidad. ©

MÁSCARA VS CABALLERA, "El capitalismo a debate"

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

EN UNA DINÁMICA DE LUCHA LIBRE

ideológica se presentaron en el ring, en una esquina el "Enmascado de Chiapas" Carlos Alberto Ríos, autor del libro *A la casa de la hidra capitalista*, y en la otra, el "Cuaco de Jalisco", Luis Reygadas creador de *Todos los capitalismos son posibles*; debatieron su postura acerca del capitalismo, lo que es, su estudio y sus alternativas. Ante un público ansioso dio inicio la pelea.

PRIMERA CAÍDA: ¿EL CAPITALISMO ES COMO UNA HIDRA?

El "Enmascarado de Chiapas", académico de la UAM Azcapotzalco, presentó al capitalismo como una hidra, monstruo despiadado en forma de serpiente que agazapado avanzó contra viento y silencio absoluto, destruyendo todo a su paso; pero a pesar de las condiciones adversas, el cazador con un pasamontaña que le cubría la boca y la nariz, pudo observarlo con cautela y reconocer su dimensión y el peligro que representaba.

Entendió que él solo no podía enfrentar a la bestia, por lo que tuvo que cambiar su estrategia; sabía que en batalla, la solidaridad y la organización rinden más frutos que la fuerza solitaria, para vencer era necesario pelear junto a otros.

Acompañado fue cercenando las cabezas de la criatura, cada una provista con un poder devastador, de explotación, despojo, represión

y desprecio. Destrucción contra la naturaleza, contra el interior del ser humano, contra todas las formas de vida; pero la última, la cabeza madre que controlaba la esperanza del cambio social, la esperanza de que todo va a cambiar de que ahora sí llegará el bienestar, la democracia, la justicia, la libertad, la esperanza que arrebató a los de arriba y luego se las vende, era inmortal.

Si en todo el planeta el capitalismo lanza múltiples investidas quizá también su muerte sea a partir de un millar de pequeñas cortadas, hechas por los pequeños, lanzadas una y otra vez desde todos los rincones del planeta.

Por su parte Luis Reygadas, profesor-investigador del Departamento de Antropología de la UAMI contentió, la hidra capitalista suele plantearse en metáforas, está bien, pero exagera, presenta al capitalismo como un monstruo invencible ante el cual no se puede hacer nada, primer problema.

Un segundo problema de la metáfora es que se presenta al capitalismo con una intencionalidad. El capitalismo es un sistema social que tiene una configuración en donde todos somos parte y lo que ocurre en él, es el resultado de las luchas de clases y de lo que hacemos millones de sujetos. Es una configuración compleja que los científicos sociales pueden descifrar, buscar sus grietas y vulnerabilidades, contradicciones y crisis y proponer alternativas.

El tercer problema es que es funcionalista que piensa que el sistema funciona perfectamente, en donde cada cosa juega su rol. Todo está planeado, igual cuando se presenta al capitalismo como una maquinaria perfecta para explotar para destruir la naturaleza.

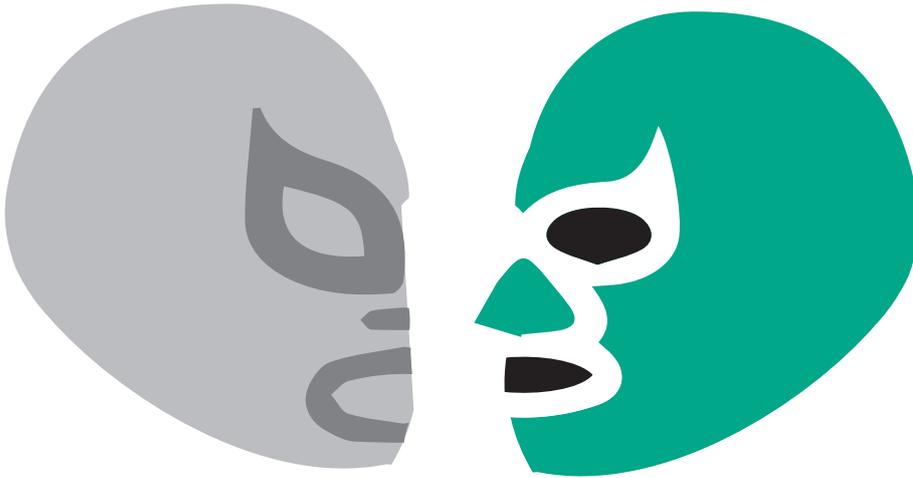
El capitalismo es una máquina imperfecta atravesada por muchas lógicas y el resultado es que se siguen diferentes caminos, en diferentes épocas, en diferentes países. Los movimientos sociales lo van modelando, dependiendo del contexto los capitalismos difieren.

SEGUNDA CAÍDA: ¿CÓMO ESTUDIAR LOS CAPITALISMOS?

El "Cuaco de Jalisco" colocó un *croché*, si la tesis es que existen diferentes capitalismos, lo primero que se necesita es querer estudiarlos de fondo, ya está definido qué es, por muchos autores, pero se ha renunciado analíticamente a estudiar su diversidad porque para esos autores el capitalismo es uno, siempre igual con diferentes manifestaciones pero todos con la misma esencia.

Se estudian otros fenómenos que se generan en el sistema capitalista pero no se aborda al capitalismo como objeto de estudio. Es necesario estudiarlos desde diferentes contextos históricos y geográficos, en la antropología por ejemplo, haciendo etnografías escuchando a los actores, observando las contradicciones.

Los capitalismos se pueden transformar en función del contexto



social, económico, religioso, cultural; es importante su revisión para entender por qué en ocasiones se genera mayor o menor desigualdad, por qué en algunos casos se respetan más los derechos humanos. Cómo está cambiando bajo el influjo de los movimientos sociales, del feminismo, las luchas ambientales, entre muchas más resistencias; observar un capitalismo más endeble que vive en constantes crisis por sus propias contradicciones.

Lo refuta con un rechazo el "Enmascarado de Chiapas". Una vía para estudiar el capitalismo es escribir libros o artículos científicos, Marx describe que la clave de la riqueza en la sociedad moderna se analiza a través de una fórmula, en donde el dinero invertido se traduce en mercancía y da como resultado dinero acumulado, expropiando a los que crean la riqueza pero que no poseen los medios de producción.

Para continuar utilizó uno de los golpes de Reygadas, "La riqueza del pensamiento y del lenguaje nos permite tomar muchas posiciones ante la realidad, frente al capitalismo sobre todo."

La comunicación del zapatismo con la sociedad civil nacional e internacional se convirtió en una

revolución en sí misma, el lenguaje riguroso serio y solemne de la izquierda se tornó en el eje de lucha para todo aquellos que siguen creyendo en la construcción de una nueva realidad.

TERCERA CAÍDA: ALTERNATIVAS

Carlos Alberto Ríos, continuó con un golpe directo. Es una contradicción desafiar al capitalismo siendo uno mismo quién lo reproduce en el registro de la vida cotidiana.

"Nuestra capacidad de imaginar la utopía pensándola como la otra mitad de la historia de la humanidad parece sucumbir ante el conformismo del neoliberalismo triunfante".

La experiencia autónoma del zapatismo en principio representó el germen de un proyecto alternativo, una opción histórica no regida por la lógica del capitalismo "Una modernidad alternativa, ante la realidad capitalista". En la actualidad nos demuestra que otro mundo es posible, un mundo donde caben muchos mundos.

Aunque la normalidad que tanto se anhelaba, después del largo confinamiento por el Covid-19, nos ha demostrado que no aprendimos nada, "No debíamos volver sin el

examen de conciencia, sin aceptar que nuestra derrota fue cultural por no haber conocido los estereotipos de nuestra cultura; que la derrota fue política por no haber luchado para descubrir; que fue humanista por no haber construido nuevas relaciones sociales fraternas solidarias e igualitarias; de especie porque es la única que destruye el hábitat que le dio la vida y regresó a destruirlo cuando la pesadilla supuestamente terminó".

Reygadas respondió con un *Clinch*. Lo que han propuesto los críticos del capitalismo a lo largo de la historia es la revolución, tomar el poder y que los medios de producción se vuelvan sociales, sólo así se terminará de raíz con ese monstruo. Pero ¿Qué sucede si no se llega a la revolución?, ¿No puede haber cambios posibles?

El capitalismo seguirá con sus contradicciones, lo importante es preparar a lo que se encuentra afuera; es decir, que los grupos o sectores organizados hagan sus propios movimientos, rompan con las dictaduras específicas, busquen alternativas de lo que se puede hacer ahora, en espacios concretos como universidades, fábricas, empresas, el campo, las ciudades.

No se trata de preparar un futuro socialista, sino de empezar a transformar la realidad que cada uno vive hoy, un ejemplo claro es el movimiento zapatista que nos enseña a no esperar a que se dé la toma del poder nacional, para empezar a construir otro mundo posible.

"El futuro de los capitalisms están abiertos y depende de cómo resuelvan los países, los pueblos, los grupos sociales, las contradicciones que se van presentando". 📍

AFECTOS, EMOCIONES Y SALUD MENTAL en la historia de la educación

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

UNA DE LAS PREOCUPACIONES

que han estado presentes en las instituciones, derivada de los efectos de la pandemia por Covid-19 que tuvo lugar a nivel global, en especial, en los procesos educativos de todos los niveles, es el estado del bienestar emocional, por lo que no es casual que el XVII Encuentro Internacional de Historia de la Educación los temas centrales se aboquen a los afectos, emociones y salud mental en la historia de la educación.

El encuentro tuvo como objetivo, abrir un espacio académico que permitiera el intercambio y la discusión acerca de los hallazgos de investigación desde diferentes perspectivas, el tema de la salud y la salud mental en la historia contemporánea de la educación.

El doctor Carlos Macías Richard, director general del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), recordó que en la segunda mitad de la década de los setenta, se empezaba hablar en el marco de la ciencias sociales y las humanidades de una mayor relación entre las distintas disciplinas. Durante todo el siglo XX se dieron importantes avances de las áreas asociadas a la salud, a la salud mental, acotadas por mucho tiempo a la psicología, al psicoanálisis y algunos aspectos de la sociología y a la filosofía.

La pregunta común en el CIESAS, durante la pandemia, era qué estaba haciendo la institución para atender los aspectos emocionales

cada vez más influyentes en la vida cotidiana de su comunidad, cuáles serían los canales de comunicación permanente y a distancia, cómo influir en el proceso de las pérdidas personales y en el desempeño de los estudiantes en un contexto de permanencia en casa frente a los tiempos inamovibles para la entrega de resultados, evaluaciones y trabajos.

El impacto de esas condiciones de carácter temporal los llevó a cierta precariedad comunicativa en el terreno emocional que se fue desplazando gradualmente, incluso en la pos pandemia, al personal académico.

Por su parte la doctora Eugenia Roldán Vera, jefa del Departamento de Investigaciones Educativas del IPN, subrayó la importancia de poner atención a los retos en materia socioemocional y de salud mental que dejó la pandemia, “El confinamiento, el cierre prolongado de las instituciones, el aislamiento de maestros y estudiantes, la angustia y la sobrecarga de trabajo de padres, madres y trabajadores”, en este sentido, el encuentro abrió una oportunidad para pensar en un tema del campo de la historia de la educación aunque no fuera en la forma común.

Los especialistas en ese campo han definido las emociones y afectos

como experiencias que no son únicamente individuales sino que son fenómenos colectivos cuyas construcciones profundamente relacionales son históricas. Mientras que el afecto puede ser entendido como un conjunto de sensaciones corporales, la emoción es la interpretación que se hace de esas sensaciones.

La interpretación se hace a partir de contextos políticos, socioeconómicos, culturales, de género, etc.; por tanto, pueden ser estudiadas y explicadas en función del entramado de relaciones históricas.

En representación del rector general de la UAM, José Antonio de los Reyes Heredia, la doctora Yissel Arce Padrón, Directora General de Difusión, afirmó que la crisis sanitaria a nivel global fue calificada como Sindemia debido a las repercusiones sociales, políticas y económicas que ya representaba, “Fenómeno que obligó a repensarnos como personas y como colectividad



para reenfocar una nueva realidad y replantear los entornos con equidad, inclusión, respeto a la diversidad y perspectiva humana”.

Las instituciones educativas implementaron esquemas tecnológicos emergentes para seguir cumpliendo con sus funciones sustantivas, de manera simultánea enfrentaron otra pandemia, más silenciosa que la de Covid-19 y que reforzó la indefensión de grupos que ya se encontraban en situación de vulnerabilidad, del deterioro de la salud mental a nivel social.

Celebró que el coloquio pusiera el acento en la importancia que tienen los afectos y las emociones en la formación de subjetividades, en la pedagogía, en la políticas educativas, así como en la práctica de disciplina y conducta.

El evento inaugural, realizado en la Sala Quetzalcalli de la UAMI, contó también con la presencia y participación de José Regulo Morales Calderón, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, la doctora Cirila Cervera Delgado, presidenta de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, el doctor Pablo Martínez Carmona Presidente del Comité Académico del XVII Encuentro Internacional de Historia de la Educación y la maestra María Guadalupe Rodríguez Sánchez coordinadora de la licenciatura en Historia de la UAMI.

La Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, el Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, sede Ciudad de México, y la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, estuvieron a cargo del encuentro. ©

“SOCIALISMO” PENSAMIENTO de Enrique González Rojo

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

AUNQUE OCTAVIO PAZ Y EL FASCISMO

lo quisieron enterrar, el activismo teórico y político de Enrique González Rojo le dio un lugar en la historia.

Militante de sus propias ideas, Enrique González Rojo Arthur plasma en dos tomos de su obra *La idea del socialismo en la historia*, todos los eventos que contribuyeron a la construcción del movimiento comunista, busca presentar una visión global del pensamiento socialista, del socialismo en México y de las alternativas históricas, por lo que se convierte en un texto no sólo para leerlo sino para debatirlo.

La idea no sólo de poetizar o filosofar, sino de coadyuvar radicalmente a la transformación de la situación social del país, es el eje transversal del texto. En la presentación de la obra durante la XXII Feria Internacional del Libro en el Zócalo, Luis Hernández Navarro, periodista y columnista de *La Jornada*, refirió que Enrique aspiraba a ser una especie de Marx, Bakunin y Freud juntos, en los primeros capítulos habla de estos teóricos además de desarrollar a Proudhon, Malatesta y la reivindicación organizacional de la burguesía.

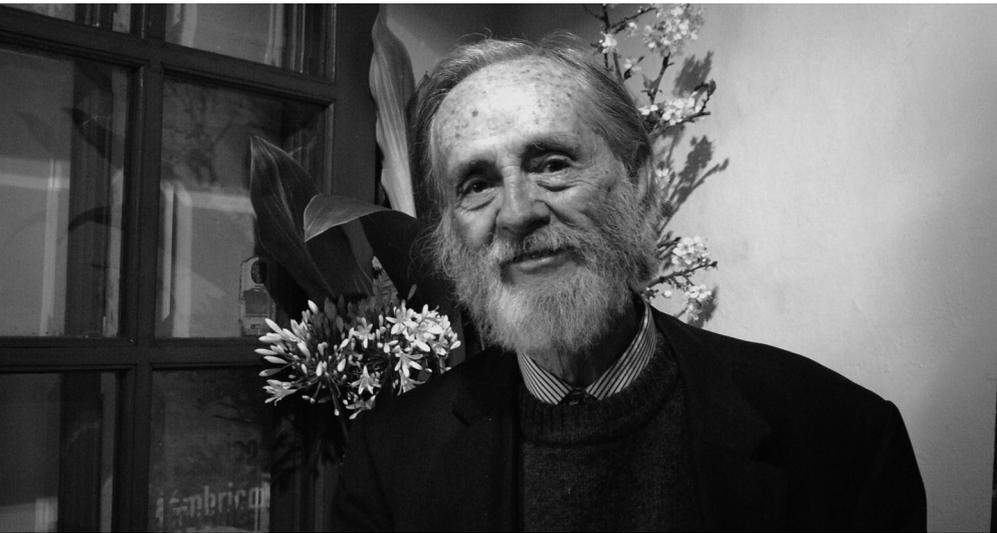
González Rojo comenzó su proceso de incorporación a las

luchas populares a partir del golpe de Estado en Guatemala de 1954, lo mismo que con otros personajes como Carlos Monsiváis. En 1956 se incorpora al partido comunista, a las famosas células “Carlos Marx”, en donde conoció a José Revueltas quien, según el mismo Enrique, sería su tercer padre.

Los eventos que marcaron la vida política de González Rojo fueron los movimientos ferrocarrilero de Demetrio Vallejo, magisterial de Othón Salazar, las grandes jornadas de lucha estudiantiles. Cuando estuvo a cargo de Difusión Cultural de la UNAM promovió que los estudiantes se sumaran al activismo social, al grado de incomodar al presidente Adolfo López Mateos.

Desde muy joven González Rojo quedó marcado por la experiencia





ENRIQUE GONZÁLEZ ROJO

de la revolución china, tanto, que un capítulo del libro está dedicado a la revolución cultural proletaria y una reflexión sobre cómo el capitalismo se impuso en china por la derrota de Mao Tse Tung.

Además, se encuentran los debates históricos de la izquierda, posiciones que van cambiando en el mismo autor, al profundizar y autocriticar su pensamiento. Lo mismo reflexiona y critica el modo de producción asiático, como los problemas de coyuntura, por ejemplo hace referencias importantes al analizar en el Partido de la Revolución Democrática (PRD) la existencia de dos caudillos de importancia indiscutible e influencia notoria, Cuauhtémoc Cárdenas y Andrés Manuel López obrador, “El apotegma de los dos caudillos no puede coexistir uno al lado del otro, de tal manera que se cumplió la ruptura de donde nacería morena”, afirmó Hernández Navarro.

Reflexiona sobre cómo el nacionalismo revolucionario y la lucha antiautoritaria se cruzan y se empujan, el anticapitalismo

sistémico se vuelve abstracto e irreal si no se toman en cuenta el carácter impulsor de ambas propuestas, cualitativamente diferentes. Señala explícitamente que una propuesta de corte nacionalista revolucionaria si no va acompañada, supervisada y presionada por una clase trabajadora independiente no llegará a transformarse en socialismo.

Por su parte, Tania Rodríguez Mora, rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, indicó que en la primera parte del texto presenta una reflexión sobre la tradición socialista general, el mundo de las ideas y el mundo de las prácticas, las luchas específicas libradas alrededor de la idea de la libertad, la igualdad, la fraternidad y el deseo profundo del derecho a la propia organización y de la autodeterminación de la vida.

La funcionaria subrayó las palabras claves que dirigen el libro, la autogestión, autogestión revolucionaria y los responsables de la transformación, “Nos recuerda la importancia que tiene el lugar donde vivimos, nos producimos

y reproducimos; es decir, de los trabajadores y trabajadoras manuales y sus diversas, fragmentadas y complejas características específicas”, hoy el desafío de la auto organización para transformar la realidad construida desde el capitalismo es más compleja, “Pero es una tarea que constantemente nos recuerda este texto”.

Así mismo, Francisco González destacó que los temas que aborda el libro son una innovadora idea sobre las clases sociales, rompe con la concepción dicotómica que refiere que en la sociedad capitalista predominan dos clases sociales, la burguesía y el proletariado, agrega una tercera clase, la intelectual; aspecto que se pone a debate en el movimiento comunista a nivel internacional o global.

Otro eje es el replanteamiento de la perspectiva autogestionaria; es decir, retoma el planteamiento de Marx sobre qué es el socialismo, “La organización de los productores directos”, una reflexión sobre la transición al modo de producción autogestionario “respuesta audaz sobre la lucha electoral en países como el nuestro”.

La convicción sobre la necesidad de que nazca una nueva internacional, de dar cuerpo, sentido y porvenir al cada vez mayor descontento hacia el capitalismo en su fase superior de la globalización, le permiten ubicar un sincretismo productivo entre marxismo y el anarquismo, ya que sólo de esta connotación y diálogo es posible obtener una teoría de vanguardia que da sustancia teórica y adecuada orientación práctica a una nueva internacional, enfatizó el compañero de lucha de González Rojo. 

ELIUD SANTIAGO APARICIO obtiene Premio Bertha Ulloa

POR EDILBERTA MANZANO JERÓNIMO

EL PASADO 11 DE NOVIEMBRE

el doctor Eliud Santiago Aparicio recibió el Premio “Bertha Ulloa en investigación sobre historia diplomática de México 2022”, que otorgan la Secretaría de Cultura y el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), por su tesis doctoral *Conflicto socioeconómico, judeofobia, antiprotestantismo y violencia contra extranjeros en México, 1821-1839*, dirigida por el investigador emérito Brian Francis Connaughton Hanley, y realizada en el posgrado de Humanidades, línea de investigación Historia, que imparte la UAM Iztapalapa.

El INEHRM, cuyo objetivo es promover la investigación, estudio y difusión de las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que han definido la historia nacional, así como coadyuvar en la formación de especialistas en ese campo, otorgó al doctor Santiago Aparicio el premio Bertha Ulloa que consiste en un diploma con valor curricular y la publicación de la tesis doctoral en formato digital, lo que asegura que se dé a conocer

de forma amplia, ya que el INEHRM es una institución importante para estudiosos de esa materia, señaló el galardonado.

La investigación realizada por el doctor Santiago Aparicio trata el tema de la percepción que los mexicanos tenían hacia los extranjeros que arribaron al país durante el periodo que va de 1821 a 1839, época en que sucedieron tres guerras muy importantes en la historia de México: La española – intento de reconquista–1829; la de la Independencia de Texas 1835-1836, misma que mantuvo hasta 1845, año en que se anexó a Estados Unidos; y la Guerra de los pasteles 1838-1839, primera intervención francesa.

Explicó el profesor asociado del Departamento de Filosofía, que en el Virreinato la presencia de los extranjeros nunca había sido amplia, los registros oficiales calculan entre 200 a 500 extranjeros que podían ser identificados, pero cuando México consigue su independencia en 1821 empiezan a llegar al país ciudadanos franceses, españoles, ingleses y estadounidenses principalmente,

“durante la exhaustiva revisión que realicé en el Archivo General de la Nación, de 1821 a 1839 cuantifiqué 14 mil extranjeros aproximadamente”.

Ante tal oleada de inmigrantes, el pueblo mexicano los llamó a todos judíos protestantes, explicó el autor de la tesis; eso tuvo un impacto en el trato que les dieron, ya que la judeofobia que se había inculcado en la época virreinal por la inquisición y la persecución de judíos y judaizantes continuó en el México recién independizado, los sectores populares consideraron que la presencia de “los judíos” amenazaba la religión católica porque intentarían implantar el protestantismo en México, por lo que llevaron a cabo motines en contra de ellos.

Otra vertiente de este análisis se relaciona con el sector económico. Los extranjeros se convirtieron en importantes comerciantes, principalmente en importadores textiles; compitieron con los artesanos mexicanos, quienes iniciaron una campaña de desprestigio a través de las



ELIUD SANTIAGO APARICIO

“representaciones”, textos en los que acusaban a los extranjeros de empobrecer a la población y los responsabilizaban de que las mujeres se vieran orilladas, por el hambre y la pobreza, a dedicarse a la prostitución y los hombres al bandolerismo, se pensaba que los extranjeros empobrecían al país, particularmente a los artesanos.

Por otro lado, está el tema social. Pese a que la élite mexicana veía con buenos ojos a los extranjeros porque creían que blanquearían a la población indígena, el mal comportamiento de los inmigrantes hacía que tanto la élite como la población en general los vieran con desconfianza. Los extranjeros se embriagaban, se robaban a las mujeres y realizaban actos carnales en las vías públicas, eso molestaba a la sociedad mexicana que consideraba que los extraños transgredían las buenas costumbres.

El estudio trata cuatro vertientes: religiosa, relacionada con la intolerancia a los protestantes; económica, competencia comercial; social, referente al comportamiento

reprobable de los extranjeros; además del elemento político, algunos extranjeros, específicamente españoles, llevaban a cabo un intento de reorganización con miras a la reconquista, para que México volviera al dominio de Fernando Séptimo, rey de España. Se difundió la idea de que los españoles eran traicioneros por lo que hubo una serie de motines en su contra.

La tesis subraya algunas dinámicas xenofóbicas y explica por qué en el siglo xx sigue presente la idea del español traidor y el judío avaro, percepción que existe desde el Virreinato, aparece en el siglo xix y reaparece en otros conflictos bélicos como la Revolución Mexicana, perdura así la concepción de los españoles traidores y ambiciosos, lo que causa resentimiento entre los sectores populares.

El investigador destacó dos novedades que ofrece su tesis, la primera tiene que ver con el punto de vista del tema de extranjeros en México, pues estudios anteriores habían centrado su análisis en la mirada del extranjero hacia México

a partir del estudio de sus diarios de viajes, memorias y misivas; pero no se había estudiado cómo los mexicanos veían a los extranjeros que llegaban al país en esa época. El segundo aporte fue realizar el primer análisis cuantitativo del ingreso de extranjeros a México de 1821 a 1839, la cuantificación de asesinatos, motines, linchamientos y robos que sufrieron los extranjeros en territorio mexicano.

Por último, el galardonado recomendó a los estudiantes de posgrado tener paciencia y disciplina, “ello seguro se les recompensará en el futuro”. Esa fue su fórmula para seguir adelante en momentos de mucho trabajo o de desánimo, que siempre se dan ya que realizar un doctorado es muy complicado, subrayó. Reconoció la importancia de la asesoría del doctor Connaughton y aprovechó el espacio para agradecer al investigador emérito que le haya brindado no sólo un respaldo académico sino también moral en momentos complicados.

La maestra Bertha Guadalupe Ulloa Ortiz (1927-2003), quien da nombre al premio a mejor tesis de grado que instituyó en 2013 la Secretaría de Cultura, estudió en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, fue profesora e investigadora de El Colegio de México desde 1957 y directora del Centro de Estudios Históricos de la misma institución. Su obra se concentra en el estudio de las relaciones diplomáticas en México y la edición de guías para la consulta de acervos documentales. Es autora de más de diez textos relacionados con archivos históricos de la Revolución mexicana y relaciones diplomáticas. 

SONIA PÉREZ TOLEDO, NUEVA JEFA del Departamento de Filosofía

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

HOY POR HOY LA PANDEMIA Y SUS

consecuencias ofrecen un nuevo contexto que requiere de un amplio proceso de reflexión colegiada, que nos permitirá como parte de la comunidad de la División de Ciencias Sociales y Humanidades justipreciar la importancia de la colaboración.

Colaborar como miembros del Departamento de Filosofía y con otros departamentos para determinar temas de mayor envergadura e interés como la integración de una verdadera comunidad que privilegie el diálogo y la crítica racional.

Así lo señaló la doctora Sonia Pérez Toledo en la ceremonia de su toma de posesión como jefa del Departamento de Filosofía para el periodo de septiembre 2022 a septiembre 2026.

En la ceremonia celebrada en la sala Quetzalcalli de la UAMI, la académica apuntó que el diálogo es imprescindible para avanzar en la construcción de una cultura en favor de la tolerancia y equidad, así como la erradicación de todo tipo de violencia al interior de la Universidad



SONIA PÉREZ TOLEDO

y más allá del campus.

El trabajo que desempeñaré está comprometido con los objetivos de la academia que pone en el centro al alumnado y reconoce el valor del apoyo de la administración de los procesos universitarios.

Contribuiré a visibilizar la riqueza académica y humana de nuestro Departamento, para coadyuvar a prestigiar a la institución en los ámbitos nacional e internacional. Se buscará apoyar a la Dirección en la búsqueda de acuerdos para formalizar las cotutorías y la doble titulación.

También se atenderán los retos de la producción editorial aprovechando la experiencia acumulada y las innovaciones de nuestro presente para fortalecer los canales de distribución sin demérito de la calidad.

Asumo la jefatura del Departamento con compromiso y responsabilidad, los alcances y metas que nos propongamos serán la base para su desarrollo en los próximos años. Lo que podamos mostrar a la sociedad depende de la consolidación del campo de las humanidades en la percepción de la sociedad mexicana.

En su intervención el director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, maestro José Régulo Morales Calderón, se refirió a la tradición de excelencia en las actividades que realiza el Departamento, en especial de sus profesores y particularmente los fundadores.

Mencionó al doctor Luis Villoro, primer director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades; el profesor Porfirio Miranda y al paso del tiempo se incorporaron profesores como Sergio Pérez, Gabriel Vargas Lozano, María Pía Lara, José Lema, Carlos Illades y Federico Lazarín, entre otros destacados académicos y académicas.

El Departamento de Filosofía tiene a su cargo cuatro licenciaturas: Filosofía, Historia, Letras Hispánicas y Lingüística y el posgrado en humanidades, siendo el doctorado, recientemente reconocido en el Padrón Nacional de Posgrados de calidad del Conacyt.

La doctora Pérez Toledo en sus más de treinta años de trabajo en la UAM, ha sido una académica comprometida en el campo de la Historia. Ha sido jefa del Área de Investigación de Historia del Estado y del Área de Historia comparada y regional; coordinadora de la licenciatura en Historia y coordinadora general del posgrado en humanidades.

La experiencia de la doctora Sonia Pérez es un sello distintivo de este nuevo periodo de trabajo que tiene la orientación de crear una historia social, donde alumnado y academia contribuyan al desarrollo de nuestra Universidad.

Como decía Sor Juana Inés de la Cruz: no estudiamos para saber más, sino para ignorar menos. Los invito a sumarnos a ignorar menos, para caminar juntos a los 50 años de vida de la UAM, concluyó. ©

XV FERIA DE LAS CIENCIAS y las Humanidades

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

DESPUÉS DE DOS AÑOS DE

virtualidad, se presentaron en la Unidad Iztapalapa de la UAM 27 stands, diversos talleres y actividades virtuales para celebrar la XV edición de la Feria de las Ciencias y las Humanidades 2022, en modalidad mixta.

En la inauguración la doctora Verónica Medina Bañuelos, rectora de la Unidad, celebró tener llenos los espacios de alumnos de nuevo ingreso del trimestre 22 Otoño y de los visitantes de comunidades aledañas, para que presencien esta décimo quinta edición de la feria que se fortalecerá y multiplicará sus esfuerzos para que estas actividades de difusión sean permanentes, y dar a conocer lo que esta sede universitaria brinda a la sociedad en general y al entorno, al que debemos nuestra máxima contribución.

Sus stands, talleres y actividades virtuales, es una edición especial después de dos años que se realizó de manera virtual por la pandemia, por lo que felicitó a los profesores y alumnos de licenciatura y posgrado el encontrarnos de manera física para platicar y discutir sobre estos temas de ciencia.

Reconoció el trabajo de la bióloga Lilia Anaya Vázquez, responsable de la Oficina de Divulgación de la Ciencia y las Humanidades, por llevar a cabo esta organización.

Por su parte, el doctor Juan José Ambríz García, secretario de Unidad, agradeció a toda la Unidad éste, que es el más grande esfuerzo en materia de difusión de la ciencia que tiene la UAM. Esfuerzo que hacen todos

los miembros de la comunidad, profesores y alumnos para llevar a un plano mucho más digerible, para personas no expertas, los temas tan avanzados que se están trabajando en la Universidad.

Por ello hay muchas actividades para niños y dirigidas a las familias, aprovechenlo, gocen de ello y chequen todas las actividades presenciales que se han dado cita en la UAM, como la feria del empleo para quienes están egresando y conozcan el mercado laboral.

APRENDER MÁS DEL ENTORNO

Entre las actividades de la XV Feria se realizó el taller de aves de la Ciudad de México, los sonidos de la biodiversidad: los murciélagos a cargo del laboratorio de biología y ecología de mamíferos, Taller de elaboración de biopesticidas del laboratorio de Hidrobiología y el taller apícola a cargo del Departamento de Biología de la reproducción.

En cuanto a los stands informativos a cargo de alumnos de licenciatura y posgrado: abordaron temas de mineralogía, paleontología, el lobo mexicano, nuestras amigas las abejas y el relativo al tráfico de especies, entre otros diversos temas.

En el stand de Diversidad Biológica de Santa Catarina el egresado en biología Galo Márquez Villalba, quien está realizando servicio social y cuyo profesor es el maestro Matías Martínez Coronel, explicó algunos resultados de un estudio de seis meses visitando cada fin de semana tres volcanes Xaltepec, Tecuahtzin o Santiago

y Tetlalmanche, que es la parte mejor conservada de la Sierra Santa Catarina.

Detalló que la zona en su conjunto se encuentra amenazada por diversos factores como la minería, la extensión de la mancha urbana hacia la sierra, las construcciones clandestinas y el olvido del área natural protegida, donde habita una gran fauna feral de perros y gatos que amenazan a las 53 especies de aves, 16 de reptiles, dos de anfibios, varias de mamíferos como una nueva musaraña y murciélagos oriundos de Iztapalapa.

Explicó que no se ha podido continuar con la investigación por cuestiones de inseguridad, pues los trabajadores de las mineras nos corrieron del sitio. Sin embargo, consideró que la UAM debe realizar gestiones para continuar con la investigación, pues las zonas de volcanes tienen una gran historia sobre Tláhuac, hay petroglifos (dibujos realizados en piedra o roca), zonas ceremoniales. En su conjunto es una zona muy rica por su historia, entorno natural y recreativo, sin hacer a un lado toda la riqueza vegetal que está siendo exterminada por las minas.

El rector general de la UAM José Antonio de los Reyes Heredia, felicitó el que este 2022 se realice la XV edición de la Feria en modalidad mixta o híbrida. Es una tradición mostrar a la sociedad aledaña y hasta la no tan cercana, una parte de lo que hace la UAM Unidad Iztapalapa en investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

Me congratulo de estar en esta inauguración, e invitar a las próximas actividades por los 50 años de una Universidad asentada en la tradición, pero abierta al tiempo. 🌱

LA BIOLOGÍA Y EL ARTE

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

Talento, disciplina y una gran sensibilidad, se ponen de manifiesto en la exposición *Mujer, metáfora de la naturaleza*. “Para mí la biología tiene mucha belleza y los seres vivos están llenos de elementos bellos, hasta el más raro, el más diferente. Estar en contacto con ellos me ha llevado a apreciar la belleza en todas sus dimensiones, en todas sus formas.”

Así lo señaló la doctora en ciencias biológicas Guadalupe Barrera Escorcia, en la inauguración de su exposición de pintura y escultura *Mujer, metáfora de la naturaleza* ubicada en la Galería de Arte IztaPalapa.

20 acuarelas y cuatro esculturas conforman el universo mágico y terrenal de la artista y científica, quien a través de colores y texturas logra una simbiosis del agua en sus múltiples representaciones, junto con la figura femenina, creaciones estéticas que a diferentes niveles tiene la biología.

En entrevista, la doctora Barrera Escorcia señaló que en sí la biología tiene mucha belleza y los seres vivos están llenos de estos elementos, hasta el más raro, el más diferente, y estar en



contacto con ellos me ha llevado a apreciarlos en toda su magnitud. Creo además que cada persona tiene una sensibilidad diferente y expresar lo que a cada quien le impresiona es muy importante. Por eso he desarrollado este trabajo a lo largo de mucho tiempo con gran influencia de la biología que es parte de mi formación y mi quehacer como docente e investigadora.

“Toda mi vida me ha gustado pintar y si bien no he tenido estudios formales, he participado en diversos talleres apoyada por buenos maestros. A lo largo de 36 años de profesora en la UAM, fui trabajando de manera disciplinada esta necesidad de expresarme a través de la pintura y, finalmente, llego a la etapa en que puedo dedicarme de tiempo completo y de manera más seria a este arte.

Lo que nuestro aquí, detalló, es una selección que tiene como tema en común la mujer, que es una figura que trabajo desde hace tiempo y que me gusta mucho representar, es una unión de trabajo de temática común en esta exposición de pinturas en acuarela, un dibujo y cuatro esculturas en diversos materiales: bronce, barro y yeso.

A pregunta expresa comentó que no ha sido simple conjuntar estas dos pasiones: la biología y la pintura, porque además hay otras facetas como ser humano: ser mamá, hija, esposa. Esto implica



dedicarle tiempo a cada cosa, y cada disciplina es celosa y por momentos se siente que una se hace pedazos por atender todo, pero hay que repartir el tiempo, ser organizada y disciplinada.

La mayor parte de mi vida, mi trabajo ha sido científico y muy riguroso, curiosamente esto me ha permitido tener disciplina para el trabajo artístico, gracias a los aprendizajes, conceptos y métodos de la ciencia, he podido desarrollar la pintura.

Como académica me he desarrollado especialmente en el Departamento de Hidrobiología de la UAMI, por lo que he impartido materias sobre contaminación y eco toxicología, esto de manera reciente, pero he impartido otras materias como biología general, evolución, bioquímica, biología molecular. Ha sido un camino arduo y muy apasionante.

Ahora estoy en otro momento, estoy resolviendo algunos pendientes para solicitar mi jubilación. Yo quería un pretexto para darle las gracias a la UAM por haberme acogido durante este tiempo donde me ha permitido tener un desarrollo profesional muy trascendente en los temas que trabajé junto con los alumnos.

Por otra parte, lo que quiero con esta muestra es que la gente reflexione que somos seres con diversas dimensiones no sólo tenemos una profesión,

sino somos complejos, nos fundimos en un crisol con nuestras propias experiencias y podemos cristalizar en algo muy interesante, cada quien puede tener diferentes caminos y sería maravilloso que haya científicos músicos, abogados bailarines, filósofos pintores, etc. La gente debe explorar y explotar todo su potencial.

En torno a sus próximos proyectos compartió que su intención es hacer otras exposiciones. Es una aventura y quiero seguir pintando de manera más profesional y no sé hasta dónde llegue, pero hay que internarse, estoy cerca de los 70 años de edad y estoy dispuesta a empezar y arriesgar.

Por eso, comentó, hago una invitación abierta para la exposición, los trabajos conectan con un mensaje y se requiere un espectador pues su visión es importante. A la entrada de la muestra hay una botella donde podrían proporcionarnos un mensaje para el futuro, mismo que podemos compartir en el Instagram en el código QR del cartel de la muestra.

En la exposición estuvo presente uno de los maestros de la artista, Pedro Martínez Osorio escultor y pintor mexicano egresado de Comunicación Gráfica de la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM y de la Escuela Nacional de Pintura, Escultura y Grabado, la Esmeralda, quien advirtió sobre el arduo y constante trabajo que realizó Barrera Escorcía, lo que la ha llevado a presentar esta su primera exposición individual después de 16 colectivas.

Sabedor de la intervención de espacios por medio de obra plástica en varios estados del país, sugirió que sería interesante que la UAM pudiera brindarle un espacio a la investigadora y artista, para que plasme su obra en alguno de sus muros, así como lo hizo Arnold Belkin en su momento. ©



VARIACIONES DE BALLET CONTEMPORÁNEO

POR EDILBERTA MANZANO JERÓNIMO

Variaciones de Ballet Contemporáneo ¿Y ahora qué? fue presentado en el Teatro del Fuego Nuevo de esta Unidad académica por estudiantes de la licenciatura en Danza Clásica que imparte la Escuela Nacional de Danza Clásica y Contemporánea (ENDCC) del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (Inbal). El programa integrado por dos variaciones de ballet contemporáneo y seis de repertorio tradicional fue ejecutado por jóvenes bailarines que participarán con esa selección en el Concurso de Ballet de Córdoba 2022.

Una variación es un fragmento coreográfico que marca el momento climático de una obra de ballet, en donde el intérprete demuestra su dominio técnico-artístico. Se caracteriza por un amplio nivel de dificultad en el desarrollo de giros, saltos y desplazamientos, en el caso de los varones y en el caso de las mujeres, el virtuosismo sobre la zapatilla de puntas, explicó la directora escénica Carmen Bojórquez Tapia.

Los bailarines participantes en esta puesta fueron; Yazid Corona, quien interpretó *Variación Libre 2* y *Pas Classic 4*; Mauricio Pinacho, *Variación Libre La última mirada*, *Variaciones del repertorio tradicional 1* y *Albrecht 2º acto del ballet Giselle*; José María Herrera, *Arlequinada 2*; Donaji Chávez, *Variación*

Clásica Paquita número 6 del ballet Paquita 3; María Fernanda, *Gardini Talisman*; y Alex Osmar Leonar, *Talismán*.

La directora Bojórquez Tapia explicó que aceptó la invitación a realizar una presentación en esta casa de estudios porque es de su interés que sus alumnos conozcan diferentes escenarios, previo al certamen de ballet en el que participarán. También es importante para el INBAL cumplir con la labor social de ofrecer funciones gratuitas al público estudiantil, contribuyendo así a la formación de públicos asiduos a este arte, explicó la docente y directora escénica.

La profesora Selene Luna Chávez, instructora del Taller de Danza Folklórica Xochipilli de la UAMI, con la colaboración de la ENDCC, coordinó la visita de los participantes al certamen de ballet para presentarse frente al público universitario, porque considera que a los jóvenes participantes del Taller de Danza que ella encabeza les sirve de ejemplo observar el trabajo de otros estudiantes que se dedican al arte de manera profesional, y los alienta a seguir trabajando en esa disciplina. La muestra también está pensada para la comunidad universitaria, ya que es importante que estudiantes de ciencias o de humanidades tengan un acercamiento al arte. ©



EL CENART SALE A LA CALLE Y... LLEGA A LA UAMI

POR ISELA GUERRERO OSORIO

Como parte de las múltiples actividades organizadas por la Sección de Actividades Culturales en la UAM Iztapalapa, en el Teatro del Fuego Nuevo, la comunidad universitaria pudo disfrutar un delicioso recital de piano interpretado por Karla Gabriela Torres Mireles y Juan José Zoriano Cruz, integrantes del Programa El Cenart sale a la calle.

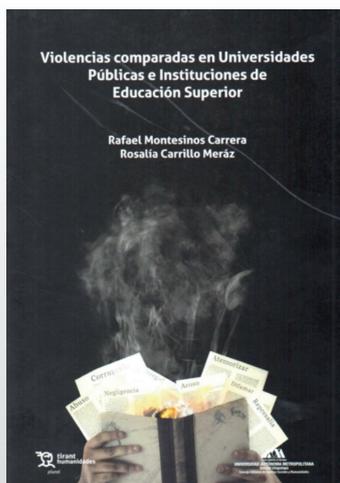
El teatro casi lleno, contó con la asistencia de una mayoría de alumnos. Karla y Juan José de manera intercalada hicieron sonar bellas piezas clásicas como *Preludio y Fuga en mi bemol menor* del compositor barroco alemán, Johann Sebastián Bach; *Preludio y fuga No. 20 en la menor* del segundo libro del mismo autor; así como, una sonata a cuatro manos en do mayor, del prodigioso compositor, intérprete y director de orquesta de origen austriaco, Wolfgang Amadeus Mozart, entre otras obras magistrales.

El Cenart sale a la calle, es un proyecto con apoyo de la Secretaría de Cultura que tiene la finalidad de formar públicos y sensibilizar a la sociedad en general en el gusto por el arte al llevar obras de teatro, cine, danza, artes plásticas o música a distintas localidades, centros de cultura y escuelas.

Desde su creación en el 2003, este Programa acerca a los alumnos de los últimos semestres de las diferentes disciplinas artísticas, pero, también a sus egresados de las licenciaturas en arte del Centro Nacional de las Artes-Instituto Nacional de Bellas Artes a compartir su profesionalismo con la sociedad en distintos foros de la Ciudad de México. ©



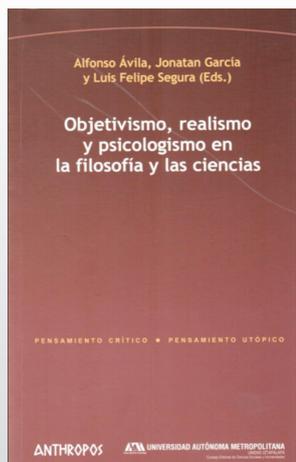
LIBROS ABIERTOS



VIOLENCIAS COMPARADAS EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Rafael Montesinos Carrera y Rosalía Carrillo Meráz
UAM Iztapalapa/tirant humanidades, 2020.)

En México se apuesta a la educación como la herramienta más eficaz para disminuir la violencia, sin embargo, en el interior de las Instituciones de Educación Superior (IES) esta problemática es una constante. En este libro asumimos que el enemigo número uno de la sociedad mexicana es la cultura de la simulación y reiteramos que, para enfrentar los problemas sociales, las universidades deben asumirse como un espacio donde se deben reconocer, atender y prevenir las violencias para generar estrategias que promuevan una cultura de respeto, tolerancia, solidaridad y, sobre todo, compromiso social.



OBJETIVISMO, REALISMO Y PSICOLOGISMO EN LA FILOSOFÍA Y LAS CIENCIAS

Alfonso Ávila, Jonatan García y Luis Felipe Segura (eds.)
UAM Iztapalapa/Anthropos, 2017.

El debate del objetivismo-psicologismo puede verse como una discusión actual que ha sido resultado de un largo debate en la historia de la filosofía desde Parménides y Heráclito. El objetivismo fue defendido en los tiempos modernos por tres matemáticos y filósofos: Bolzano, Frege y Husserl. Por otra parte, el psicologismo-empirismo es retomado a partir de la psicología experimental, la epistemología naturalizada y las ciencias cognitivas. En este contexto, la presente obra pretende ahondar en la discusión y proponer algunos acercamientos entre el objetivismo y el psicologismo.

LA FICCIÓN EN JUAN JOSÉ SAER Y RICARDO PIGLIA. LECTURAS CONTRA EL COLONIALISMO Y LA INDUSTRIA CULTURAL



Alfonso Macedo Rodríguez
UAM Iztapalapa/Ediciones del lirio (Signos 86), 2021..

La tradición literaria argentina tiene en Juan José Saer (1937-2005) y Ricardo Piglia (1941-2017) a dos autores fundamentales, como queda de manifiesto en la abundante recepción crítica dedicada a sus proyectos narrativos en su país natal, pero también en los Estados Unidos, Francia, España y México. A través del diálogo permanente que ambos escritores llevaron a cabo dentro y fuera de sus textos, este volumen estudia la obra de Saer a la luz de algunas representaciones de la conquista española en Hispanoamérica y de la industria cultural -como otra forma de colonización- en el contexto del florecimiento editorial posterior a la última dictadura militar en Argentina; en cuanto al estudio de la obra de Piglia, se analiza su concepto de ficción paranoica en Blanco nocturno, El camino de Ida y tres cuentos policiales de Los casos del comisario Croce, de acuerdo con la representación de las formas de control del Estado.

La juventud y la fuerza no pueden durar

La mirada explora los frentes,
busca las señas mencionadas:
el muro donde crece la malva,
la fuente donde corrió el agua.
El tiempo es olvido,
angustia por la vida
que es esplendor y luego huye.
El espejo no miente
y refleja
nuestra inexorable procesión
hacia la muerte.

Miguel Ángel Flores
(1948-2018)
Contrasuberna, Joaquín Mortiz, 1980,
(Premio Nacional de Poesía).



RECTORÍA GENERAL

SEMANARIO DE LA UAM

Lic. María Sandra Licona Morales
directora de Comunicación Social
Tel.: 5483 4044
mslicona@correo.uam.mx

UNIDAD AZCAPOTZALCO

ALEPH

Lic. Edgar Barbosa Álvarez
jefe de la Sección de
Información y Divulgación
Tel.: 5318 9217

UNIDAD CUAJIMALPA

CUAJIMALPA VA

Lic. María Elena Jaimes Pineda
coordinadora de Extensión
Universitaria
Tel.: 5814 6560
ceuc@correo.cua.uam.mx

UNIDAD LERMA

NGU

Sr. David Rodríguez Zavala
coordinador de Extensión
Universitaria
01 (728) 282 7002, ext. 6100
drodriguez@correo.ler.uam.mx

UAM XOCHIMILCO

CAUCE

Lic. Karla Martínez Alvarado
jefa de la Sección de
Información y Difusión
Tels.: 5483 7325
kmartinez@correo.xoc.uam.mx