

CEMANÁHUAC

U N I V E R S O U A M I Z T A P A L A P A

UNA NUEVA GESTIÓN
HACIA EL FUTURO, 04

REGRESO A CLASES
PRESENCIALES, 21

NUEVA ÉPOCA NÚM. 52,
MARZO, 2022
ISSN: 0188-7750

PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

RECTORA

Dra. Verónica Medina Bañuelos

SECRETARIO

Dr. Juan José Ambriz García

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CBI

Dr. Jesús Alberto Ochoa Tapia

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CBS

Dr. José Luis Gómez Olivares

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CSH

Dr. Juan Manuel Herrera Caballero

COORDINADOR DE EXTENSIÓN

UNIVERSITARIA

Mtro. Federico Bañuelos Bárcena



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

C I E N C I A Y E S E N C I A

V I D A A C A D É M I C A



**PERSPECTIVAS
DE GÉNERO EN
LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Conferencia magistral de
Ernestina Godoy Ramos,
Fiscal General de Justicia
de la Ciudad de México

02

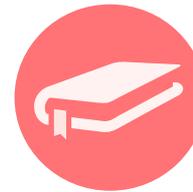
**UNA NUEVA
GESTIÓN HACIA EL
FUTURO**

entrevista a Juan José
Ambriz, secretario de
UAMI

04



CEMANÁHUAC
INFORMATIVO UAM IZTAPALAPA



MUJERES DE CIENCIA

Mesa redonda: El camino de
las mujeres en la ciencia

07

**NARRATIVA, TIEMPO Y
TECNOLOGÍA**

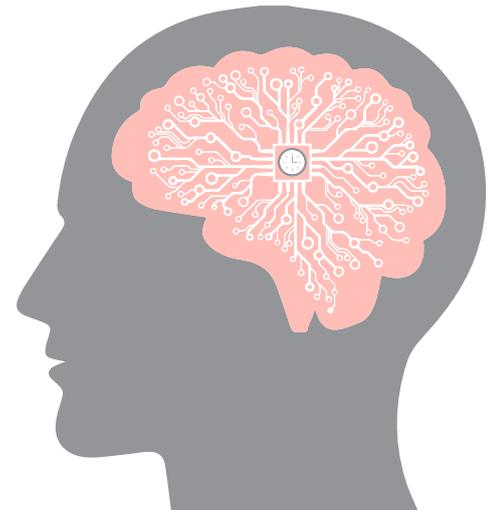
Una visión desde la
psicología

12

**LA SECRETARÍA
ACADÉMICA DE CBI**

En pandemia, retos y
oportunidades

16



Cemanáhuac. Nueva época, número 52, marzo de 2022, es una publicación mensual, editada por la Universidad Autónoma Metropolitana, a través de la Unidad Iztapalapa, Coordinación de Extensión Universitaria, Sección de Difusión. Canal de Miramontes 3585, Col. Ex Hacienda San Juan de Dios, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14387 y Av. Ferrocarril San Rafael Atlixco, Núm. 186, Col. Leyes de Reforma 1 A Sección, Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09310, Ciudad de México. Dirección electrónica: <cemanahuac@xanum.uam.mx>. Editor responsable: Valentín Almaraz Moreno. Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título No. 04-2016-021910192600-106, ISSN: 0188-7750, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Certificado de Licitud de Título y Contenido: en trámite, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Fecha de la última modificación: 1 de marzo de 2022. Tamaño del archivo 7.1 MB. LAS OPINIONES EXPRESADAS POR LOS AUTORES NO NECESARIAMENTE REFLEJAN LA POSTURA DEL EDITOR DE LA PUBLICACIÓN. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Jefe de la Sección de Difusión y editor responsable: VALENTÍN ALMARAZ MORENO.

Concepto editorial: ALBERTO NAVA CORTEZ.

Diseño y formación: JESÚS GUILLERMO HERNÁNDEZ ORTIZ.

Reporteros: ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO, MARCOS VARGAS CUEVAS, ISELA GUERRERO OSORIO Y ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO.

Apoyo secretarial: MARÍA OSWELIA ROBLES Y BAENA.

CONTENIDO

CEMANÁHUAC
UNIVERSO UAM IZTAPALAPA

52

POLIEDRO



CREATURA CREATIVA



CUÉNTAME TU TESIS

20

REGRESO A CLASES
PRESENCIALES

21

EXTRACTIVISMO,
MECANISMO DE
SAQUEO

22

EUGENIA CORREA, *IN
MEMORIAM*

24

CASA DEL TIEMPO,
NUEVA ÉPOCA

25

RODOLFO VÁZQUEZ,
NUEVO JEFE DEL
DEPARTAMENTO DE IPH

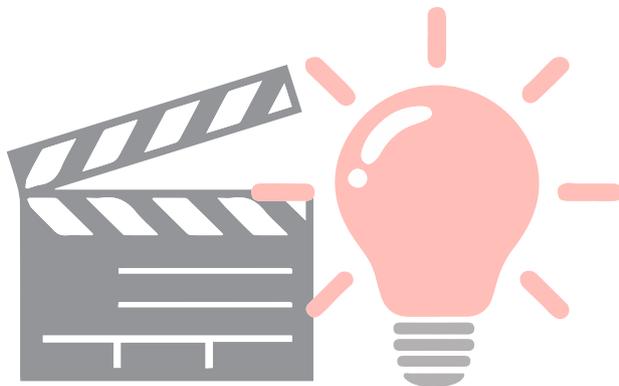
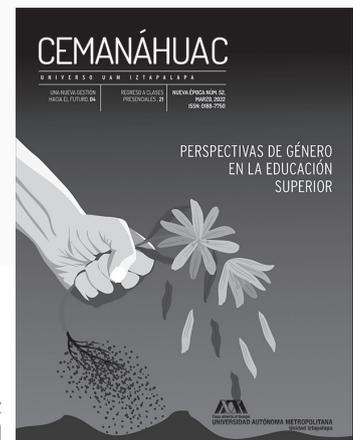
26

MUJERES EN EXPRESARTE

28



LIBROS ABIERTOS



PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

► CONFERENCIA MAGISTRAL DE ERNESTINA GODOY RAMOS,
FISCAL GENERAL DE JUSTICIA DE LA CIUDAD DE MÉXICO

POR MARCOS VARGAS CUEVAS

2
|
CEMANÁHUAC

Este día es motivo para darnos cuenta de las violencias en contra de las mujeres y las niñas. Violencias cotidianas y estructurales que afectan a nuestras hermanas, madres, amigas y compañeras de trabajo, incluso a muchas de nosotras, esto ocurre en cualquier espacio social en que nos desenvolvemos, como es el caso de las instituciones de educación superior, dijo la Fiscal General de Justicia de la Ciudad de México, Ernestina Godoy Ramos, al iniciar su conferencia magistral “Transversalidad de la perspectiva de género en ambientes universitarios”.



Efectuada en el marco de la celebración del Día internacional de la mujer de manera presencial y en línea, el evento contó con la presencia del rector general de la UAM, José Antonio de los Reyes Heredia, la secretaria general, Norma Rondero López, los rectores de las diversas unidades académicas y funcionarios de la institución, ante quienes la fiscal expresó, que estamos en el momento de replantearnos como personas, como sociedad y como instituciones, la manera en que nuestro quehacer diario puede impactar en la erradicación de la violencia contra las mujeres.

En esta ciudad y en nuestro país, la violencia de género ha causado daño y sufrimiento histórico en mujeres, niñas y adolescentes, pero sus consecuencias alcanzan al resto de la sociedad. Hasta 1993 la violencia hacia las mujeres se visibilizó y denunció. El Consejo Europeo, de acuerdo con la declaración de la ONU, definió la violencia contra la mujer como cualquier acto violento por razón de sexo que resulta o puede resultar en daño físico, sexual o psicológico, o en el sufrimiento de la mujer, incluyendo las amenazas de realizar tales actos, o privación de la libertad, produciéndose estos en la vida pública o privada.

Licenciada en derecho por la UNAM, Godoy inició su actividad social desde organizaciones de la sociedad civil, como la Asociación de Abogados Democráticos, Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia y Alianza Cívica entre otros, además de ser posteriormente diputada local y federal.

Dijo que la atención de mujeres violentadas es posible gracias a la lucha de las mujeres en todo el mundo, los contextos en los que se presenta la violencia son diversos y se van adaptando a las nuevas realidades, aseveró. En México de acuerdo con el Sistema Nacional de Seguridad Pública en su informe sobre violencia contra las mujeres, en el año 2020 se denunciaron 220 mil delitos de violencia familiar, que significó un incremento del 5% en comparación con el año 2019, se incrementaron también, en 42%, las llamadas de auxilio al número de emergencia 911.

Durante la contingencia sanitaria las actividades transitaron del espacio social al digital y la violencia contra las mujeres en las instituciones de educación superior de igual forma se incrementó. Según el informe del INEGI 2020 sobre violencia hacia mujeres y niñas en el espacio digital, las mujeres entre 18 y 30 años fueron las más atacadas en los espacios

digitales con un 40% de acoso sexual, mientras que fotos o videos con contenido sexual ocupan el 32%, estos porcentajes de acoso son similares en todos los niveles de escolaridad básica, media superior y superior.

La funcionaria de la Ciudad de México aseguró que las mujeres en las instituciones de educación superior han hecho un frente común para enfrentar las violencias; estudiantes, docentes y trabajadoras administrativas y manuales nos hemos reunido en múltiples ocasiones para hacer frente a la violencia. Ante esta nueva realidad, organizaciones mundiales y regionales se han pronunciado por la creación de enfoques integrales que respondan a la prevención de todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas.

En el sexenio 2000- 2006 la Anuiés y la SEP en colaboración con Inmujeres propusieron insertar en la educación superior mexicana el modelo de Perspectiva de Género en todos los niveles institucionales del ámbito educativo, como mecanismo democratizador de sus instituciones. Se comprometieron a promover la plena incorporación de las mujeres en el sistema de educación superior, si bien esto ha cambiado el marco legal y construido políticas públicas; las prácticas sociales que violentan a las mujeres no se han acabado porque la masculinidad sigue construida sobre un pacto.

El poder, los privilegios, el encubrimiento y silencio es nuestra responsabilidad; acabar con la idea de que las mujeres somos inferiores y los hombres superiores, o que las mujeres queremos ser superiores; hasta que nos veamos como iguales no podemos erradicar la discriminación. Las mujeres no buscamos la revancha, buscamos condiciones de igualdad, una vida libre de violencia. En las universidades se ha formado un pensamiento crítico, en estos espacios de mujeres y feministas hemos participado activamente, hemos construido herramientas para acceder a una mejor calidad de vida, las mujeres en la universidad nos hemos acompañado, hemos trazado alianzas políticas, sumado nuestra fuerza para dar credibilidad a nuestra voz, escrito y creado múltiples referencias, discusiones que nos enriquecen, argumentos que nos posicionan, nos hemos desahogado y consolado, y nos hemos contagiado de la indignación; esto nos ha conducido a grandes transformaciones. 

UNA NUEVA GESTIÓN HACIA EL FUTURO

ENTREVISTA A JUAN JOSÉ AMBRIZ, SECRETARIO DE UAMI

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

Ser referencia como unidad académica con programas académicos consolidados; sustentable a partir del uso de energías limpias, así como tener la infraestructura ampliada y adecuada para las demandas educativas y de investigación, son los pilares de la gestión a cargo del doctor Juan José Ambriz García, secretario de la UAMI, para el periodo 2022-2025.

Miembro del Departamento de Ingeniería de Procesos e Hidráulica y del Área de Ingeniería de Recursos Energéticos, sostuvo en entrevista que la idea es continuar con varios de los proyectos de energía en los que la UAMI fue pionera y actualizarlos.

Especialista en ahorro y uso eficiente de la energía, refrigeración y aire acondicionado, así como termoquímica solar y uso eficiente de la energía en la industria; estableció que una nueva gestión es oportunidad de revisar lo logrado, plantear el camino y reorientarlo si es necesario. Lo propuesto por la rectora doctora, Verónica Medina, para el regreso del encierro originado por la pandemia, se hará de manera responsable, cauta, lo mejor que sea posible para garantizar la salud de la comunidad.

Se han tomado las medidas pertinentes para la transición, y si todo evoluciona favorablemente, en el trimestre de primavera se trabajará de forma plena tanto en servicios como en infraestructura.

Otro objetivo fundamental, es garantizar el desarrollo de las obras que se están realizando y que implican muchos recursos económicos gestionados por administraciones anteriores tanto por autoridades de la unidad como de rectoría general. Tal es el caso del edificio “S” y la construcción de los edificios de Ciencia y Tecnología.

Otras obras en proceso, son la adaptación del espacio conocido como “Pactum” que es un edificio que se había adquirido para promoción de tecnologías desarrolladas en la UAM. Echamos mano de todos los espacios disponibles por la pandemia por lo que tenemos casetas para laboratorios en espacios del edificio W y otros sitios enfocados a la reubicación de personal de la división de CBS.

Explicó que reconstruir el edificio S obliga a un proyecto de reforestación importante y que se suma a otro esfuerzo emanado desde Rectoría General y la Unidad, que se denomina “El plan hacia la sustentabilidad”, vieja aspiración desde los tiempos del rectorado del doctor Monroy, donde la UAMI fue pionera.

Explicó que también se buscará rescatar algunas propuestas que ya existen en la unidad, como son las instalaciones relacionadas con energía solar, celdas fotovoltaicas que están en el edificio B

y que han funcionado ininterrumpidamente desde 2009, pioneras a nivel nacional; así como el sistema de calentamiento parcial del agua de los baños del gimnasio de hombres en actividades deportivas. Otros proyectos son la captación de agua pluvial en azoteas que se reorientaban al manto freático y que ha sido de mucha utilidad; la planta de tratamiento de agua junto con el humedal; el tratamiento de basura y la iluminación eficiente. Todo ello forma parte del plan hacia la sustentabilidad.

El doctor Ambriz García destacó que, en un plano más transversal, un aspecto a celebrar es lo relativo al tema de género y equidad con la creación de la Unidad de género, donde se harán todas las gestiones para que se desarrolle.

En torno a la atención integral de la comunidad, sostuvo que la Cosib nunca dejó de trabajar durante la pandemia; Covid-19 generó problemas psicológicos, económicos y pérdidas humanas de la comunidad, y también ha impactado en la disminución de la matrícula. Por ello la idea es reforzar la atención psicológica y promover los apoyos que tenemos, para ofrecer un apoyo en el bienestar integral de la comunidad universitaria.

LA PRESENCIALIDAD, LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

La pandemia nos llevó de ser totalmente presenciales a ser virtuales, fue mucho trabajo para las comunidades, y estas potencialidades abren un nicho de oportunidades como la educación a distancia y su impacto, pues en la presencialidad en ocasiones estamos limitados por el espacio. La intención es llevar a cabo un modelo educativo mezcla de ambas, es un área de oportunidad que debemos aprovechar, pues la oferta educativa se ampliaría a otros lugares y sectores.

Un ejemplo fue el posgrado, con la virtualidad se facilitó tener lectores y jurado de cualquier parte del mundo y de México para asesorar y eventualmente participar en exámenes de grado. Se realizaron coloquios internacionales y funcionaron muy bien, lo cual abarató costos y se llegó a un mayor número de personas.

En cuanto a la planta académica comentó que se presenta un recambio generacional y se está con-

siderando que esta renovación se realice de la forma más ordenada posible, con la idea de mantener la fortaleza de la institución y la figura del profesor-investigador.

En torno a la tecnología, consideró que la conectividad en la UAMI es bastante buena con un ancho de banda para contender con académicos y estudiantes, ahora se demandará más capacidad con transmisiones en streaming y zoom y se pondrá atención en ello. Por eso se buscará la modalidad híbrida y que los alumnos estén de manera asíncrona.

Este trimestre es de aprendizaje y de reincorporación, pero ya tenemos lugares donde pueden hacerse las dos funciones, como en la división de CSH, donde se invirtieron recursos para habilitar salas donde no sólo se pueda transmitir, sino interactuar.

Se requiere optimizar, pero hay posibilidades intermedias y creo que es trabajo de las comunidades utilizarlas de la mejor manera. Tal es el caso de la Coordinación de Vinculación (Covia), que ha incrementado su participación dando cursos y enseñando las plataformas para encontrar las más adecuadas.

En cuanto a la planeación y organización, es importante señalar que hubo una reestructuración, pues lo que era la Coordinación de Vinculación se creó una estructura más completa. Ahora es la Coordinación de Desarrollo Académico e Interinstitucional (Codai), que depende de la Rectoría de Unidad y agrupa tres direcciones: la Coordinación de vinculación (Covia), la de Planeación Institucional donde se encuentran desarrollo académico y vinculación y la que tiene que ver con el nuevo modelo educativo; su principal función es abrir espacios e ir más allá de los financiadores tradicionales de proyectos como Conacyt y algunas secretarías.

LA TERCERA FUNCIÓN SUSTANTIVA

El especialista sostuvo que fuera de la UAM hay un cambio significativo, aunque desaparecieron muchos fideicomisos que apoyaban la investigación, ahora hay que presentarlos en otros espacios. Hay mucho por hacer, se necesita buscar a los investigadores interesados, la Rectoría sola no puede llevar a cabo la vinculación con el sector productivo. La idea que tiene la rectora es encontrar grupos de interés multidisciplinario, sin demeritar los esfuerzos

individuales, con la intención de realizar proyectos más amplios.

En cuanto a sus expectativas y en vistas a la celebración de los 50 años de la UAM, advirtió que se deben celebrar aspectos en los que Iztapalapa es un referente, como la investigación y la docencia. En el campo de la ingeniería y la energía fue pionera, pero también en biomédica, en Recursos hidrológicos y Biotecnología, carreras que cuando se crearon eran las únicas en el país y han sido referente de creación en universidades de Sudamérica y esto hay que celebrarlo.

Destacó la importancia de la figura de docente investigador, la cual se ha querido replicar, pero sin éxito. En esta celebración, dijo, hay que reflexionar de qué manera esta figura se traduce en investigaciones originales, lo cual nos acerca a ser un instituto de investigación, pero también se refleja en docencia y abordaje de contenidos actualizados, la docencia está enriquecida por la investigación y viceversa, se retroalimentan.

El doctor Ambriz reconoció, que la divulgación como tercera función sustantiva, es un aspecto que aún falta fortalecer, pues se necesita dar a conocer todo este quehacer a personas que no necesariamente tienen una formación académica. Esta función no termina de aclararse, pues si bien, difusión es dar una conferencia, no es lo único, nos falta llegar el gran público. Casa de las bombas es un ejemplo interesante donde uno disfruta ver como los sábados se llenan las actividades para niños y están ávidos de más cosas, hay un vínculo muy estrecho con la comunidad.

Las redes sociales pueden ser un buen mecanismo para divulgar las actividades y crear reservorios con contenidos de interés sobre lo que se produce en la universidad. Hay que empujar más la difusión y dirigirla a todo público, incluso el infantil, como el espacio de *Lunes en la ciencia*. Esta es la esencia de la UAM, cuyas sedes se ubicaron en lugares alejados para ayudar al desarrollo de esas regiones de la ciudad, pero falta incorporar a la gente de los alrededores a las actividades, para que la sientan como su Universidad. Hay trabajo, pero falta caminar más. Finalmente, subrayó que la Secretaría como la Rectoría están abiertos a escuchar a la comunidad y atender sus inquietudes. 📍



MUJERES DE CIENCIA

MESA REDONDA: EL CAMINO DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA



POR ISELA GUERRERO OSORIO



Para conmemorar a las mujeres en el mes de marzo y con la intención firme de motivar a las jóvenes estudiantes a acercarse a las ciencias, el Colectivo Mujeres de Ciencia en Red, agrupación en el que participan profesoras de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) de la UAM Iztapalapa, realizó la mesa redonda: El camino de las mujeres en la ciencia en la que compartieron su trayectoria tres destacadas científicas mexicanas, claro ejemplo de que las aportaciones a la ciencia y a la sociedad por parte de las investigadoras, incluso con los esfuerzos que implica, son posibles.

La doctora Verónica Medina Bañuelos del Departamento de Ingeniería Eléctrica de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), de la UAMI, actual rectora de dicha Unidad, nos trasladó al interior de su familia compuesta por seis hombres y dos mujeres. Con mayoría masculina e ideas estereotipadas, así como tradicionales, fue educada por sus padres que no contaron con estudios universitarios, pero sí, con valores y el deseo prioritario de que sus hijos e hijas pudieran llegar a la universidad, pues la educación era una manera de ascender en la escala social. Su madre los impulsó, no pensaba que sólo los hombres podrían estudiar y que las mujeres se dedicaran a la familia. Sus primeros años escolares fueron en una escuela femenina y de monjas en la que todo llevaba una dirección a la formación tradicional de las mujeres para atender los asuntos

PARA CONMEMORAR A LAS MUJERES EN EL MES DE MARZO Y CON LA INTENCIÓN FIRME DE MOTIVAR A LAS JÓVENES ESTUDIANTES A ACERCARSE A LAS CIENCIAS, EL COLECTIVO MUJERES DE CIENCIA EN RED, AGRUPACIÓN EN EL QUE PARTICIPAN PROFESORAS DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD (CBS) DE LA UAM IZTAPALAPA, REALIZÓ LA MESA REDONDA: EL CAMINO DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA

del hogar, tejían, cosían y rezaban el rosario, lo que no modificó la convicción de los padres de Verónica para orientarla hacia una carrera profesional. Desde entonces, a la doctora Medina Bañuelos le gustaban los números, la aritmética y, los cálculos matemáticos mentales eran un reto que le gustaba jugar, eso de aprenderse las fechas de acontecimientos de la historia de la humanidad o las capitales, estados o los países del mundo, le costaba más trabajo. Cursó la secundaria en una escuela mixta y pública en la Ciudad de México que le permitió darse cuenta que podía tomar otras actividades no sólo el taller de cocina o corte y confección, así que eligió Dibujo industrial. Regresó con su familia a Jerez, Zacatecas, donde estudió en una preparatoria rural y vivió un nuevo cambio de gran satisfacción pues le enseñaron cálculo de alto nivel. En ese momento ya se inclinaba hacia la medicina. Decidió ir al área Físico-Matemáticas, de 50 alumnos sólo había dos mujeres. Nunca sintió ningún tipo de malestar por ello, ni inequidad, sí un trato respetuoso de sus compañeros. Regresó a la Ciudad de México buscando opciones de estudios superiores y se encontró con una nueva Universidad, la UAM Iztapalapa en 1974. Había un área que conjuntaba sus intereses profesionales, la medicina y la física-matemática, las metodologías formales, ciencias duras, aplicaciones en la biología y la medicina, esta era la Ingeniería Biomédica. Las instalaciones apenas tenían algunos edificios y conoció a los doctores Carrasco y González Camarena haciendo mediciones electrofisiológicas con aparatos sofisticados con sus batas blancas, y en ese momento se convenció que, en efecto, la Ingeniería Biomédica era lo que realmente quería. Los planes de estudios estaban en elaboración, tomó clases de anatomía, fisiología, cálculo matemático avanzado, tuvo toda una formación interdisciplinaria enriquecedora. Verónica Medina terminó su doctorado en Francia. Siempre procuró vincular las aplicaciones clínicas de las metodologías formales para mantener un componente interdisciplinario lo que le ha permitido mantener proyectos sobre Procesamiento de señales eléctricas cerebrales e investigación con Institutos de Salud como Cardiología y Perinatología, entre otros. En sus metas como mujer organizada y planificadora estaba el de tener hijos, para los estándares de la época se estaba tardando, aun así, decidió posponer

la maternidad hasta concluir el doctorado que cursó en la Universidad de Compiègne, Francia. A los 31 años llegó el bebé, su entonces marido, también académico, estuvo siempre en todas las tareas de paternidad y maternidad. Tuvo dos niñas, ese era su deseo. Como madre, académica e investigadora pudo en equipo con su esposo, acompañar a sus hijas en su formación integral, pero también gracias a las dinámicas propias de la UAM. Vivió el cansancio por las demandas de su profesión que la envolvió en muchas dudas de, si todo estaba desarrollándose bien, sintió la presión que toda mujer tiene por la gran responsabilidad que implica dicha tarea de formar hijos con valores y felices. En la medida máxima posible acompañó a sus hijas. Al cabo de los años vio con gran satisfacción a sus hijas, exitosas e independientes y actualmente confirma que todo el esfuerzo valió la pena. Con relación a su desarrollo como mujer en la UAMI, jamás ha sentido diferencias por el género con sus colegas hombres. Al igual que en las dictaminadoras de proyectos en las que ha participado. Sin embargo, platicó que durante un proyecto que desarrolló en el ISSSTE, el director, en ese momento de la institución, se dirigía a sus tres colegas hombres como doctores y a ella como “mijita”. Situación desagradable y de mucha impotencia. Asimismo, se refirió al llamado techo de cristal, que aún es una realidad, “mientras en algunos puestos de la vida académica como coordinaciones, instancias de apoyo a distintas actividades académicas, se ve mucha participación de mujeres, en otras instancias de mayor responsabilidad en la toma de decisiones como jefaturas, direcciones y rectorías, el asunto cambia, seguramente porque los tiempos de dedicación son mayores, puede haber componentes políticos y exceso de responsabilidades y la participación de las mujeres disminuye. Sin embargo, la prueba de que podemos, también es real, hoy soy la primera rectora de la UAMI, lo que me hace muy feliz”. Señaló que no cree en las cuotas de género, “decir que porque eres mujer debes acceder a ciertos cargos, no es saludable, las mujeres debemos y podemos estar preparadas con perspectivas, proyectos y resultados. Si bien debe existir la equidad, no debe ser por cuota de género, debe prevalecer la capacidad que tenemos. El problema de equidad es un problema existente en la sociedad que se debe atender con medidas firmes y contundentes con de-

LA DOCTORA VERÓNICA MEDINA BAÑUELOS DEL DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA ELÉCTRICA DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA (CBI), DE LA UAMI, ACTUAL RECTORA DE DICHA UNIDAD, NOS TRASLADÓ AL INTERIOR DE SU FAMILIA COMPUESTA POR SEIS HOMBRES Y DOS MUJERES.

bate, análisis, educación y transformación cultural; todas y todos debemos empujar en esa dirección”.

La doctora Irene Beatriz Castaño Navarro integrante de la División de Biología Molecular del Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica, A.C. (IPICYT) y expresidenta de la Sociedad Mexicana de Bioquímica expresó sus reflexiones en torno a su andar en el camino de la ciencia. Recordó cómo desde niña le interesó saber por qué había rasgos físicos que se transmitían de padres a hijos, quería saber cómo funcionaban las plantas y los animales. Sus padres que eran profesionistas en letras, amantes de la cultura y el trabajo, le regalaron el libro *Cazadores de Microbios* de Paul De Kruif, en el que se narra la travesía de Pasteur, Leeuwenhoek y otros científicos que sentaron las bases para conocer la micro vida en el planeta Tierra. Entonces se dio cuenta que lo que quería hacer eran experimentos para contestarse todas sus preguntas. Es en la preparatoria cuando un amigo de su hermana le platicó de la licenciatura en Biomédica Básica que formaba a los jóvenes para la investigación en la UNAM, la estudió, sólo había dos mujeres. Continuó sus posgrados en el Instituto de Investigaciones Biomédicas y en Ciencias Genómicas y en el Instituto de Biotecnología de la máxima casa de estudios. Siempre con la idea de prepararse se fue a una estancia postdoctoral a Estados Unidos en 1990, a la Universidad de Wisconsin, Departamento de Bacteriología con Alejandro de las Peñas, su compañero de vida y de estudios. Siempre contó con el apoyo de su familia y la complicidad de su marido. Llegado el momento de plantearse ser padres, tema complejo al vivir lejos de la familia, deciden tener bebés y, llegaron gemelos. En ese momento la

LA DOCTORA IRENE BEATRIZ CASTAÑO NAVARRO INTEGRANTE DE LA DIVISIÓN DE BIOLOGÍA MOLECULAR DEL INSTITUTO POTOSINO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, A.C. (IPICYT) Y EXPRESIDENTA DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE BIOQUÍMICA EXPRESÓ SUS REFLEXIONES EN TORNO A SU ANDAR EN EL CAMINO DE LA CIENCIA.

maternidad significó una carga complicada, pausó temporalmente su carrera académica para dedicarse a sus hijos. Se mudaron a San Francisco y a los 6 meses de edad de sus bebés se unió al Departamento de Infectología de la Universidad de California. Le quedaba claro que las mujeres tenían que hacer malabares para sacar adelante la enorme carga de trabajo y balancear sus actividades. Después viajaron a Baltimore a la Universidad de Johns Hopkins, al Departamento de Biología Molecular y Genética para realizar un tercer postdoctorado con la idea de después retornar a México y desarrollar proyecto. Ahí continuaron con mucho trabajo al tiempo que escribía su proyecto sobre el estudio de un patógeno oportunista adherible a los vasos sanguíneos y mucosas. Al regresar en 2005 a México se incorporó a la División de Biología Molecular del IPICYT. Su ingreso fue sin obstáculos, pero notó que algunos investigadores del instituto estaban reacios de considerar las ideas de las mujeres. Consiguió el respeto y fondos, reclutó estudiantes y logró resultados a través de 17 años. El camino, aseveró la doctora Irene Castaño, siempre tendrá obstáculos con hijos o sin ellos porque no siempre se toma en cuenta las metas de las mujeres y en los hogares a nivel mundial no se les fomenta ser científicas. Sólo el 23 por ciento de las mujeres que obtienen un grado en las ciencias, en tecnologías e ingenierías se queda ejerciendo su profesión. Hay muy pocas mujeres científicas en el mundo, el 30 por ciento. En el IPICYT el 19 por ciento de investigadores son mujeres mientras que el 81 son hombres. El 52 por ciento

de Técnicos Académicos del instituto son mujeres y el 48 hombres. En parte es porque las demandas para subsistir como Investigador son mayores que para los Técnicos Académicos por eso muchas mujeres brillantes como investigadoras prefieren no hacerlo porque los obstáculos son enormes y, si observamos, el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) que es una medida de productividad y calidad de los investigadores en México, hay un poco menos de 40 mil investigadores que están en el SNI y de esos el 38.2 por ciento son mujeres y con relación a los niveles el más alto que es nivel III, sólo el 9.5 por ciento son mujeres. Esto también se nota en las licenciaturas de ciencias biológicas donde sobre pasa levemente el número de mujeres estudiando licenciatura y maestrías, disminuye un poco en doctorados en comparación con las ingenierías donde el porcentaje de mujeres representa menos de la mitad de las que se concentran en ciencias biológicas, a nivel licenciaturas hay un 20.9 por ciento de mujeres, un 25 por ciento en maestrías y un 23.5 por ciento en doctorados. Con la pandemia esto se agudizó porque el trabajo en casa se incrementó para las mujeres y las madres con hijos en edad escolar ahora, además, se convirtieron en las maestras de sus hijos. Lo terrible es que por eso más mujeres abandonan las carreras científicas lo que no tiene que ver con la capacidad intelectual. Por eso propuso que las mujeres científicas, principalmente en etapas de doctorados cuenten con más apoyos como guarderías infantiles de calidad, escuelas de tiempo completo, horarios flexibles, mayor tiempo para solicitudes de proyectos y más tiempo para promociones de trabajo.

Las narraciones de vida y de éxito de esta mesa llegaron a su fin con la conversación de la doctora Elena Zambrano González; nació en Tampico, Tamaulipas, estudió Química Farmacéutica Bióloga en la Facultad de Química de la UNAM, maestría y doctorado en Ciencias en la Facultad de Ciencias de la UNAM, su estancia postdoctoral en Nueva York y en el 2000 se incorporó como investigadora en el Departamento de Biología de la Reproducción, del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ), cuenta con una patente nacional y un registro de patente internacional. Más de 100 Congresos nacionales y 200 internacionales. También representante en México

de la Latin American Chapter of the International Society, LA-DOHAD, es docente en La facultad de Química de la UNAM. A diferencia de las anteriores colegas, de niña ni imaginaba lo que quería estudiar. A su familia con cinco hermanos y dos hermanas, los padres les fomentaron el estudio. Muchas carreras le atraían, pero aplicó examen para QFB y Ciencias de Investigación Biomédica, en esta última el doctor Carlos Buitrón, antes de rechazarla le preguntó si en su familia había científicos, qué contactos tenía con investigadores y finalmente le dijo que si no tenía ningún referente científico, por qué ella quería serlo. Sintió como una especie de discriminación por no haber tenido sangre de científicos que corriera por sus venas, pero cuando logró el SNI III, quiso ir a buscar al doctor Buitrón para decirle que, sí era científica, pero él acababa de fallecer. El hecho fue que ese rechazo le ayudó a ver los obstáculos como retos y encontrar el lado bueno a lo que le pasaba. Su tesis sobre la hormona factor estimulante la llevó a Cornell University, Ithaca en Nueva York, donde el frío era tremendo y nevaba. A su regreso a la ciudad de México decidió dedicarse a la Programación del desarrollo, tema de investigación que nadie realizaba en el país y fue rechazada por cinco años en el Conacyt. Los dictaminadores le decían que no creían en ese tema, “pero no era una cosa de fe, el caso existe y en otros países se desarrollaba”, argumentó siempre la doctora Zambrano. Ella fue pionera en México en este tema. También estudió la desnutrición materna y el efecto en el eje reproductivo femenino. Al no tener apoyo se deprimió, pero, se tomó un tiempo de espera; si no concretaba su investigación en cinco años cambiaría su proyecto. Realizó un libro de fotografías y corrió para salir de su depresión, pero, también se embarazó, y sí, ella deseaba tener una familia. “Nunca existe el momento ideal para embarazarse por eso, el momento en el que deseen ser madres, ese es el momento, porque para una científica siempre hay retos y si deciden no ser madres también se vale”. En esta situación no hay equidad porque el embarazo lo lleva la mujer y los siguientes meses de maternidad también, sugirió que se deberían dar más facilidades para que las mujeres se sigan desarrollando profesionalmente. “Cuando nació mi primera hija era espantoso no tener un lugar adecuado para sacarse la leche” y aceptó que

SÓLO EL 23 POR CIENTO DE LAS MUJERES QUE OBTIENEN UN GRADO EN LAS CIENCIAS, EN TECNOLOGÍAS E INGENIERÍAS SE QUEDA EJERCIENDO SU PROFESIÓN. HAY MUY POCAS MUJERES CIENTÍFICAS EN EL MUNDO, EL 30 POR CIENTO.

ha cambiado esta situación pero que aún existen mujeres a las que no les facilitan el camino en cualquier área y mayormente en las científicas. En su lugar de trabajo la mayoría de investigadoras son mujeres, pero los directivos son hombres. Recordó lo difícil que fue montar su laboratorio en el Instituto tras las negativas de Conacyt, su embarazo, la pérdida de sus ratas de laboratorio, pero siempre con el apoyo incondicional de su familia y amigos, le prestaron equipo de laboratorio hasta que logró conseguir financiamiento. Después de dos años de no tener contacto con quien fuera su asesor durante su postgrado en Estados Unidos, le envió su proyecto para solicitarle revisión y opinión, a lo que el científico contestó: “es un gran proyecto, pero, está muy mal escrito”. Entonces trabajaron juntos a distancia. La noche previa del nacimiento por cesárea de su hija cerró la revisión y dos semanas después, el investigador vino a México y con ayuda de su marido, sus alumnas y sus padres, pudo continuar su investigación, misma que le sirvió para publicar sus primeros cuatro artículos sobre Desnutrición y Programación del desarrollo en *The Journal of Physiology*. Eso sentó las bases para abrir el camino. Su carrera productiva como investigadora independiente arrancó justo con el nacimiento de sus hijos convirtiéndose en un referente a nivel mundial. La doctora Zamudio no se dio por vencida, pese al bombardeo de “tú no vas a poder”. Recomendó a las mujeres que se rodeen de personas buenas, “hagan que las debilidades se conviertan en fortalezas. Las mujeres no estamos en competencia con los hombres ni otras mujeres, sino con nosotras mismas tratando de cumplir nuestra meta, enamoradas de nuestro quehacer y facilitando el camino a las mujeres que vienen”. 🍷

NARRATIVA, TIEMPO Y TECNOLOGÍA

UNA VISIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA



POR ISELA GUERRERO OSORIO



El doctor Antar Martínez, profesor-investigador de la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima participó en el Ciclo de Conferencias Permanentes organizadas por el Posgrado en Psicología Social de la UAM Iztapalapa con el tema: “Temporalidades Narrativas y las Tecnologías Psicosociales”, su objetivo fue expresar algunas reflexiones de corte teórico- metodológico sobre la manera en la que desde la psicología se puede incorporar la idea del tiempo como uno de los elementos de gestión de las subjetividades en el mundo actual, donde prevalece la hipermentalidad o el hipertexto como la manera multiforma de lo narrativo, debido al uso de las tecnologías digitales como son los dispositivos celulares.

NARRATIVAS DESDE LA PSICOLOGÍA

El doctor Martínez explicó cómo lo narrativo en la psicología ha estado presente en sus distintas teorías, así como metodologías. Su antecedente es el construccionismo social o giro discursivo que para él tiene un origen más lejano como en la escuela de Chicago, las biografías, la antropología cultural y la exploración de la cultura por medios de las historias de vida. El doctor Antar señaló las definiciones de lo narrativo desde los estudios psicosociales. Por un lado, lo narrativo se define como una enunciación lingüística específicamente estructurada, organizada secuencialmente y, por el otro lado, existe la idea de lo narrativo como un género comunicativo colectivo y recurrente en contextos culturales como el imaginario, discurso social o la opinión pública. Desde la psicología, lo narrativo puede entenderse como el resultado de una descripción que realiza un sujeto sobre alguna experiencia de vida en varios encuentros metodológicos para ser analizados por el psicólogo.

La psicología narrativa toma fuerza en los 80 con Michael White y David Epton, en los 90 con Jerome Bruner, entre otros. La narrativa entra como figura central para comprender la forma en la que los seres humanos experimentan el mundo: “Contar historias es nuestro instrumento para llegar a un acuerdo con las sorpresas y lo extraño de la condición humana. Así como, de nuestra imperfecta comprensión de esta condición” (Bruner, 2003). Desde un punto de vista teórico-metodológico al

usar la narrativa se distinguen, las prácticas narrativas usadas para construir relatos, así como, las interpretaciones y significados de dichos relatos que definen la experiencia en el plano psicológico. El auge de este enfoque se constituye dominante en contextos donde la psicología social cuestiona los enfoques positivistas de indagación, a su vez surgen movimientos identitarios, emancipación sexual, movimientos feministas, un auge de las culturas populares, de las biografías e itinerarios de vida en las escuelas, ámbitos políticos, entre otros. En la cultura terapéutica en donde la narrativa es eje central para la construcción del sujeto psicológico.

EL TIEMPO Y LAS TECNOLOGÍAS PSICOSOCIALES, ANTECEDENTES

De lo anterior, el especialista en la construcción social del cuerpo y de la salud mental, explicó cómo las nuevas tecnologías permiten que los enfoques metodológicos narrativos tengan un soporte en aquellas que permiten autograbar y transcribir grandes volúmenes de información y discursos. Lee a las tecnologías psicosociales como las formas reguladas de intervención desde sí mismas. La manera en la que se ha entendido lo narrativo desde la psicología social ha sido en una perspectiva reduccionista anclada a una temporalidad lineal. Con una estructura aristotélica de inicio, desarrollo y desenlace, aparecen momentos de la realidad anclada a las sociedades occidentales. Aquí lo narrativo aparece como una práctica social que es particularmente regulada, obedece a mecanismos particulares ante gramáticas específicas, discursos rotativos, formas definidas de narrar y los sujetos somos adiestrados a determinadas formas narrativas como el hablar desde la primera persona del singular (yo, me, mi, conmigo) y con elementos ordenados para ser entendibles. Las prácticas narrativas entonces pueden considerarse un sinónimo de salud mental, esto es importante porque sitúa a la narrativa en el campo de la expresión y la regulación, ligado al tema de la inevitable temporalidad. El tiempo narrativo es el tiempo humano, entonces se tienen que observar las transformaciones de las prácticas narrativas, los cambios en las formas temporales en la historia de la sociedad. Desde este punto de vista se puede pensar que las tecnologías

y su gestión en la productividad tienen una estructura fundamentalmente narrativa y que el tiempo aquí sirve como una de las vías de producción de subjetividades psicológicas; por ende, de conducción de la conducta. De ahí que se piense en los diferentes aparatos que han estado presente de manera importante en la dirección de la conducta.

LAS TECNOLOGÍAS, CONTROL DE LA CONDUCTA SOCIAL

Al analizar las tecnologías y su relación con la conducta, se refirió a las tecnologías añejas que se integraron a la gestión de las conductas como el reloj, tecnología que homogeneizó de manera radical las experiencias temporales. Por muchos siglos el tiempo fue experimentado por fenómenos naturales parciales y locales. Pero el reloj y el calendario gobernaron y gobiernan las vidas a gran escala, establecen un tiempo unitario en unidades de medida que coordinan la vida social en diferentes lugares y de manera simultánea convirtiéndose en mecanismo de control. El tiempo se institucionalizó, sin ser casual por Inglaterra al establecer un horario unitario que, al centralizar los tiempos de las distintas regiones, orilló a que éstas se rigieran por la medida del tiempo de Londres. Dirigieron los tiempos y las conductas desde los relojes en las torres de las iglesias, en las plazas principales, en las fábricas, en las estaciones del ferrocarril y en la muñeca de la mayoría de las personas. La conducta de la puntualidad se unió al objetivo del capitalismo y sus formas de poder dirigidas a la producción, pero también al consumo. Entonces, las prácticas disciplinarias sociales, como señalaba Foucault se rigieron por la concentración temporal de espacio y tiempo en la fábrica, las oficinas, la escuela, la iglesia, entonces el tiempo humano se basó en el tiempo de las máquinas que controlaron los ritmos de las personas. Charles Chaplin ejemplificó de manera exacta cómo el cuerpo humano era absorbido por el tiempo y por la lógica industrial, en su película “Tiempos modernos”.

NARRATIVAS DE AYER Y HOY

Con la modernidad surgió el relato del progreso, el relato de la ciencia que articula la verdad, lo que puede ser pensado y lo que puede decirse, como

una especie de monopolio de entender el acontecer y lo subversivo se presentó como una narrativa ilegible. La psicología, como hija de la modernidad industrial, heredó estas estructuras de la narrativa y con ella desplegó sus saberes sobre los fenómenos psicológicos. Nacen los modelos de desarrollo psicológico de la sociedad acopladas a la lógica capitalista que entendieron de manera singular el trabajo o la familia a partir de la individualidad en una forma también específica de entender la temporalidad, esta última a través de la idea de sustraer los impulsos de hoy en aras de un futuro previsible con mayor recompensa.

En la actualidad el contexto de la cultura terapéutica se instala como canon para entender la psicología en otras formas, donde prevalecen prácticas populares, psicología pop, de prácticas cotidianas y descentralizadas, no necesariamente a través de los especialistas en psicología difuminado en las figuras de la auto ayuda, el pensamiento positivo, el coaching, que más allá de solucionar las causas patológicas, se difuminan en la adaptabilidad de la conducta a cánones normativos, tendientes a maximizar las capacidades, de manera que el individuo siempre esté realizándose a partir de metas sumadas a otra directriz del comportamiento humano, que son las nuevas tecnologías digitales que particularmente inciden en las narrativas de la vida social contemporánea.

VELOCIDAD Y TECNOLOGÍA DIGITAL

Las narrativas digitales son híbridas, interactivas, hipertextuales, multimodal, multimedios imagen sonido y combinan diversas plataformas, que transforman la manera de narrativa en un circuito que transforma lo temporal y la práctica narrativa a narrativas transmedia con relatos articulados que saltan de un formato a otro, de las series al marketing a la generación de productos que transforman los saberes psicológicos.

Algunos campos relevantes de los saberes psicológicos es el de la aceleración que activa el ritmo de la vida cotidiana, y la idea de que el capitalismo es aceleracionista que requiere una potencialización y velocidad en los procesos productivos y de consumo, y la sensación de que el paso del tiempo vuela, que no hay tiempo para nada y muchas cosas que

hacer pero con el correlato de que las cosas entre más rápido se hagan mejor, por eso la idea de tener coches más veloces, computadoras instantáneas con una fetichización de la velocidad. Las tecnologías están hechas para hacernos las cosas más sencillas, pero paradójicamente generan una especie de presión por el tiempo, de qué sirven autos más veloces si a fin de cuentas terminamos atorados en el tráfico.

Trasladado esto a las tecnologías psicosociales, la velocidad como práctica permitiría acelerar el tránsito en un estado de flujo acelerado para seguir el ritmo de las cosas, la idea de la gestión del tiempo donde las habilidades, competencias y el desarrollo del potencial son de máxima importancia para sobrellevar las conductas del mundo actual, así como para alcanzar el éxito.

EL MAÑANA NUNCA SE SABE

Otro aspecto que se puede trabajar desde las tecnologías psicosociales sobre la idea de futuro, en la actualidad, es ver los finales difusos. La narrativa de lo psicológico pasa por disolver la certidumbre de un futuro impredecible e incierto, con la idea de cultivar de manera permanente las capacidades ante un futuro que es atravesado por la idea de peligro en una sociedad con más libertades individuales que a su vez en un sistema neoliberal también significan riesgos. La libertad de la propiedad privada, tendrá el correlato de la pobreza. Es por eso el auge de la resiliencia que nos adecua a las vicisitudes de

la vida para seguir adelante. Esto es fundamental para entender las nuevas narrativas psicológicas y observar cómo las nuevas tecnologías psicológicas se enfocan en el presente en espera de lo que está por venir, de ahí el uso de verbos maximizar, optimizar, potenciar que nos preparan para conseguir el bienestar que no se sabe cómo o si llegue. En el comportamiento humano, esto también se ve porque la persona nunca termina de ser la persona que pretende ser, siempre busca un nuevo nivel, reconstruirse más, hay una carrera que no tiene un fin, y siendo críticos si nos sujetáramos a la concepción aristotélica de narración, en este contexto se contraponen, la narración misma terminaría diluyéndose, que a juicio del doctor Antar Martínez, se intensifica como una extensión de las cualidades narrativas para entender las experiencias psicológicas en el contexto actual. Así, explicó como las prácticas narrativas pasan por lo temporal y lo psicológico, regulando la conducta y las emociones en la actualidad, adecuándola a las políticas socioeconómicas y tecnológicas del momento, donde las nuevas formas de poder y control que establece la gramática psicológica se da mediante nuevos dispositivos, así como, plataformas de poder y temporalidad, léase celulares, redes sociales donde los datos y el *big data* van de la mano para reducir la crono diversidad de experiencias y con esto la posibilidad, desde las propuestas de la psicología, de volver a mirarnos, reconocernos, aceptarnos y entendernos en el basto abanico de personalidades que somos. 

Antar Martínez es maestro en Psicología Social por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y doctor en Psicología Social. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI-C). Es miembro del grupo de investigación Fractalidades en Investigación Crítica de la UAB. Realizó una estancia post-doctoral en el Departamento de Psicología Social de la Universidad Diego Portales, Chile. Miembro del comité de Psicología Cualitativa de la International Association of Qualitative Inquiry, también ha participado en distintos grupos activistas y asociaciones civiles relacionadas con la promoción del bienestar y los derechos de las personas transgénero y de la comunidad LGBT. Sus intereses de investigación se centran en los procesos identitario contemporáneos, identidades de género no normativas, la construcción social del cuerpo y de la salud mental, así como metodologías de investigación discursivas, narrativas y participativas.

LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE CBI

EN PANDEMIA, RETOS Y OPORTUNIDADES



POR ISELA GUERRERO OSORIO

16

SEMANARIO



Aun con el confinamiento, la doctora Raquel Valdés Cristerna y el equipo de académicos de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI) de la UAM Iztapalapa siguieron trabajando en favor de las funciones universitarias y la enseñanza de los estudiantes. En entrevista para *Cemanáhuac*, la también especialista en el uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación Superior, nos platicó sobre su desarrollo profesional, los retos de trabajar en la Secretaría Académica de CBI y algunas de sus reflexiones sobre el retorno a las actividades presenciales académicas en la UAM.

Raquel Valdés se formó como Ingeniera Biomédica en la UAM Iztapalapa, asimismo, cursó en esta casa de estudios su maestría y doctorado. Realizó una estancia postdoctoral en Francia. Su primer trabajo en la Universidad Autónoma Metropolitana fue en la Unidad Iztapalapa, su *alma mater*, como ayudante de profesor y en 1992 comenzó su camino en la docencia como titular. Su formación en la Ingeniería Biomédica la llevó a especializarse en el Procesamiento de imágenes médicas, área que apoya a la Medicina guiada por evidencias “una de los mejores testimonios será siempre, una imagen”, aseveró la profesora-investigadora. El campo de la Biomédica brinda gran oportunidad para contribuir, por un lado, en la aplicación de la física o de la química, hay nuevas técnicas para generar imágenes y en la actualidad contribuyen las ciencias de la computación en la obtención de datos y el reconocimiento de patrones, que permite un amplio análisis de las imágenes y sus posibles interpretaciones que en el caso de los estudios poblacionales aportan gran cantidad de información.

C: ¿En qué momento se encuentra con la ciencia como un gusto preferencial?

RV: No sé en realidad el momento, pero recuerdo que de niña siempre me gustaron los juegos y actividades de indagación, en casa me alucinaban porque preguntaba todo y me siguen alucinando, jajajaja. Además, mis padres siempre me fomentaron esa vena de búsqueda. Fue una atracción natural hacia las Ciencias básicas. Después, en la vocacional, descubrí que existía la Ingeniería. Fue una tarea escolar la que me llevó al Hospital General en donde me enteré del área de radioterapia, es ahí cuando mi panorama se extendió y creo que fue ese

el momento en el que supe qué era lo que me gustaba y lo que quería hacer porque se vinculaba con la física, la medicina, las matemáticas y al saber de la existencia de la Ingeniería Biomédica, decidí que era la licenciatura que estudiaría. En esa línea no encontré nada mejor que la UAMI.

C: ¿En este gran abanico en el que se unen varias ciencias dentro de la misma actividad hay algo que sea más apasionante para usted?

RV: Me gusta enormemente la investigación que hago, en cuanto al procesamiento de imágenes, pero, mi verdadera pasión es la docencia, podría dedicarme el resto de mi tiempo a la enseñanza y a la formación de futuros profesionistas. Es la actividad en la que no escatimo energías ni tiempo. Me llena de ánimo estar en contacto con los estudiantes y aun cuando pudiera tener una gran carga académica, lo que implica el proceso de exámenes y la evaluación en algunas temporadas, se compensa cuando veo los rostros de los alumnos de “ya me cayó el veinte” o cuando los chicos y chicas formulan la preguntas, ese es el indicativo de la cercanía en la que están de acuerdo al objetivo de aprendizaje, sin duda eso es mi mayor satisfacción.

C: ¿Qué implicó estar la mayor parte del tiempo de su gestión como secretaria académica de CBI, vía remota por motivos del confinamiento Covid-19?

RV: Ahora estamos en clases casi presenciales, aunque también existe el componente remoto. Para mí sigue el periodo de pandemia. Justo la mayor parte del tiempo de mi gestión ha sido vía remota, ya que no inicié la Secretaría Académica a la par de la toma de posesión del doctor Ochoa como director de la División. El anterior secretario académico se mantuvo en la Secretaría poco más de un año y yo entré en julio de 2019, en realidad sólo estuve de julio a marzo de manera directa en las instalaciones haciendo el trabajo en condiciones “normales”.

C: ¿Qué ha significado trabajar así? ¿Nos puede comentar sobre los retos que esta condición le significó, pero también las oportunidades que se le presentaron?

RV: Fue un gran reto porque, en esta función se realizan una gran cantidad de trámites, el flujo de documentos es impresionante, toda la estructura estaba pensada para el intercambio de documentos físicos, y de un día para el otro, esto ya no pudo continuar así, sin embargo, la Universidad tenía

RAQUEL VALDÉS SE FORMÓ COMO INGENIERA BIOMÉDICA EN LA UAM IZTAPALAPA, ASIMISMO, CURSÓ EN ESTA CASA DE ESTUDIOS SU MAESTRÍA Y DOCTORADO. REALIZÓ UNA ESTANCIA POSTDOCTORAL EN FRANCIA. SU PRIMER TRABAJO EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA FUE EN LA UNIDAD IZTAPALAPA, SU ALMA MATER, COMO AYUDANTE DE PROFESOR Y EN 1992 COMENZÓ SU CAMINO EN LA DOCENCIA COMO TITULAR.

que seguir operando. Bueno, pasamos al manejo de los documentos electrónicos, firmas electrónicas, envíos. No tuvimos todo el apoyo administrativo con el que solíamos contar y trabajamos con mayor intensidad. Una de las grandes revelaciones ha sido que compañeros y compañeras con todo y dificultades o limitaciones, estuvieron dispuestas a aprender las nuevas formas de trabajar a distancia con archivos y carpetas en la nube, sistemas con el software, para sacar adelante nuestras tareas. Ahora vemos lo práctico y rápido que es trabajar de esta manera donde el trabajo es eficiente, se facilita y minimiza tiempos. Creemos que todos los procesos internos se pueden llevar a cabo de esta manera y únicamente procedimientos legales o específicos mantenerlos muy cuidados. Nos facilitó la comunicación interna y de operación, así como, la capacitación del equipo de trabajo.

Quiero detenerme en la buena comunicación que logramos con los colegas de la División. Antes, de repente estamos en las instalaciones, pasan por la oficina o llaman. La comunicación mediante los correos, las reuniones virtuales y las nuevas maneras de trabajar nos tomó su tiempo, pero se pudo responder de manera concisa y a tiempo las inquietudes de los profesores y la atención a los alumnos. Buscamos la manera de organizar el trabajo académico que se realiza en el Consejo Divisional; organizamos las sesiones remotas de manera cuidadosa

para verificar que todo saliera correctamente, sin transgredir ninguno de los reglamentos, obligaciones ni derechos. Como todas las divisiones se hizo el cambio de Consejo, con campañas, un sistema digital de votaciones. También se renovaron los jefes de Departamento y cuidamos todo el procedimiento de manera detallada lo que también fue un reto.

La oportunidad fue haber aprendido a usar nuevas herramientas para hacer las votaciones a distancia, hacer consultas y haberlo aprovechado. En la parte del trabajo académico, de planeación y de la organización de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA), también generamos algunas políticas de la división para adaptar la impartición de los cursos en conjunto con los coordinadores de las licenciaturas. El doctor Ochoa estuvo muy al pendiente de las reuniones que en gestiones anteriores no habían existido tantas como en esta etapa, para poder sacar adelante las situaciones y problemáticas que surgían. Hacer que todo funcionara como se hizo vía remota fue un reto y ahora en las condiciones mixtas también lo es. Al inicio de la pandemia se organizaron los seminarios sobre el uso de herramientas electrónicas para que los colegas que no estaban habituados pudieran dar sus cursos de manera remota.

La posibilidad de impartir clases vía remota fue una gran respuesta de la UAM para seguir con las clases, no todos los profesores estaban listos para hacerlo, al igual que los estudiantes y se requirió de condiciones y entrenamiento para realmente aprovechar todos los recursos. La oportunidad fue de crecimiento para todos.

C: ¿Qué porcentaje de alumnos continuaron, notaron bajas durante la pandemia?

RV: La mayoría de los alumnos sí continuaron, las bajas se detectaron en el primer trimestre 20-1. Consideramos que fue por la transición lo que les costó trabajo a los alumnos para adaptarse. Desafortunadamente hay jóvenes que no tienen las mejores condiciones tecnológicas, ni conectividad de calidad, tampoco recursos económicos para acceder al curso. Cuando la UAM lanzó la campaña para las becas de laptop y tarjetas, los coordinadores nos enviaban mensajes para solicitar la beca, pero no había manera de atender todas las solicitudes, de ahí que algunos alumnos tardaron más en contar

con mejores circunstancias para tomar sus clases. Seguramente ahora que inician los cursos presenciales se recuperarán a los alumnos que por esta situación no pudieron continuar y que usarán las instalaciones de computo de la universidad entre otros servicios universitarios. Esta pandemia ha durado ya mucho tiempo y los alumnos aprendieron a aprovechar la flexibilidad del Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) como del Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM), se han podido inscribir a varias UEA, las NA no se reflejan en el cárdex, saben que no hay baja reglamentaria por las materias acumuladas o por el tiempo máximo para concluir estudios. Todo ha sido aprovechado por los alumnos y se inscribieron a varios cursos. En CBI en promedio los alumnos se inscriben a tres UEA, ahora comenzamos a tener inscripciones entre cinco y seis unidades de enseñanza por trimestre. Lo que ocasionó que no siempre acreditaban todas y se dio el fenómeno que ocupaban espacios que otros estudiantes hubieran podido cubrir. Asimismo, comentan los profesores colegas, que no han tenido la mejor impresión del logro de los aprendizajes, se comienzan a detectar deficiencias de conocimientos previos, esto lleva a pensar que será necesario ser creativos para implementar mecanismos que permitan la recuperación de los aprendizajes con los que los futuros profesionales deben contar.

C: Hay algo muy especial que da el estar en el espacio universitario, ¿están pensando algunos mecanismos para recuperar el aprovechamiento académico?

RV: Depende de cada Coordinación, pero sí, desde cursos intertrimestrales en temas de laboratorio, seminarios, la creación de UEA optativas en temas selectos, principalmente en contenidos de laboratorios, cursos, entre otras ideas.

C: Acabamos de pasar la fecha en la que se celebró el día de la mujer y las niñas en la ciencia, tenemos una primera rectora en la historia de la UAMI, ¿qué les diría a las mujeres jóvenes sobre la posibilidad de acercarse a la ciencia o profesionalizarse en ella?

RV: Acercarse a la ciencia no significa ser científico, acercarse a la ciencia en realidad significa tener una forma de pensamiento analítica y entender la realidad para contribuir al mundo desde donde

se desarrolle la persona, con una visión crítica pero propositiva para la resolución de problemas en interacción con la sociedad y ser mejores personas. Si en verdad queremos evitar la discriminación por raza, género o religión tenemos que acercarnos a la ciencia y conocer otras maneras de ver para cambiar la manera de pensar. Y acercarse a la ciencia es lo mejor que podemos hacer para ser mejores ciudadanos. Es un trabajo colectivo y colaborativo de todos.

Ahora, a las chicas que quieren dedicarse a la ciencia particularmente deben saber que cualquiera de las profesiones científicas requiere el empeño que cualquier otra carrera, si las jóvenes quieren es posible. Culturalmente habrá obstáculos y posible discriminación por género, pero como en todos los casos, el esfuerzo, la constancia y la pasión por lo que se quiere será la mejor manera para prepararnos y no permitir que esas diferencias prevalezcan. Hay un gran número de mujeres científicas que lo demuestran y que tienen vida personal plena y son exitosas en la investigación.

La ciencia para la vida porque vivimos con ella todos los días, la División de CBI impulsa desde hace varios años un evento destinado a los jóvenes de bachillerato cuyo objetivo es atraer a chicas y chicos talentosos interesados en la ciencia como profesión a participar en el Instituto Carlos Garf Fernández en el que siempre hay muchos chicos interesados. Me parece que una de las cosas transversales de este Instituto es la promoción al conocimiento científico, aun si deciden o no estudiar alguna de las carreras de CBI o CBS. Está planeada también para este 2022.

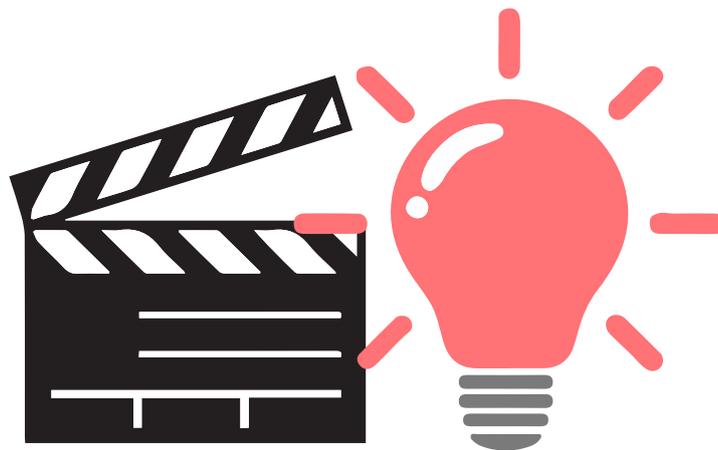
C: ¿Cuál sería su mensaje de retorno para los estudiantes?

RV: A los estudiantes les diría que es momento de regresar, de aprovechar los servicios y las instalaciones de nuestra Universidad. Es el tiempo de fortalecer sus relaciones sociales y continuar con su formación profesional y, para los que por sus necesidades aún no puedan regresar, por sus necesidades laborales o familiares, les invito a seguir estudiando a distancia. Estamos felices de regresar a mirarnos y mientras que las condiciones sanitarias lo permitan, continuar con nuestra pasión de enseñar y formar profesionales en las ingenierías. ¡Sigamos haciendo comunidad UAM! 



CUÉNTAME tu tesis

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO



COMO UN RECURSO DE DIVULGACIÓN

y comunicación de la ciencia se llevó a cabo la primera emisión de Cuéntame tu tesis, un ejercicio en dónde se presentaron para su evaluación en videos cortos, los proyectos de investigación de egresados y estudiantes de los posgrados de Biotecnología e Ingeniería Química, de las Divisiones de Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y Ciencias Básicas e Ingeniería de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa (UAMI).

Ángel Ruiz Sánchez egresado del doctorado en Ingeniería Química obtuvo el primer lugar con el video “Lexiviación de calcopirita”, su investigación se basó en el estudio de la calcopirita (CuFeS_2) mineral de donde se obtiene el cobre (Cu), uno de los metales más utilizados por el hombre, explicar el papel que desempeña el etilenglicol para proponer nuevos compuestos orgánicos que sean más económicos y que desempeñen la función de lexiviación. Buscó también proponer un proceso que opere en condiciones de temperatura moderada y presión atmosférica, para ello se planteó estudiar la descomposición de peróxido de hidrógeno que ocurre en la solución acuosa, así mismo, caracterizar los compuestos sólidos que se forman en la superficie de la calcopirita.

Sus resultados demostraron que tanto el cobre como el hierro disuelto descomponen el peróxido de hidrógeno, lo que lo llevó proponer, agregar un ligando a la solución, “Este ligando permite secuestrar los iones y de esta manera impedir la descomposición del peróxido de hidrógeno, que garantiza aumentar la disolución de cobre y disminuir la descomposición del peróxido de hidrógeno”. La propuesta de un procedimiento completo de lixiviación purificación y electroobtención de cobre, llevó al ingeniero a obtener la patente.

Del posgrado de Biotecnología la alumna de doctorado Monserrat Herrera Martell, ganó el primer lugar con su video “X Fungi. Hongos mutantes superproductores”, en él explicó que los hongos filamentosos producen una gran variedad de moléculas con actividad biológica importante. La Lovastatina, por ejemplo, es una molécula que tiene la capacidad de disminuir los niveles de colesterol en la sangre y para producir esta molécula, en la industria se coloca al hongo en un medio de cultivo líquido con todos los nutrientes y las condiciones óptimas para que tenga un buen rendimiento; por otro lado, gracias

a los avances científicos es posible realizar las mutaciones dirigidas (cambios en la información genética de los organismos) que permiten tener una mayor producción de moléculas, ahorrar tiempo y recursos.

Su investigación propone una forma de cultivo a partir de la fermentación en medio sólido, es decir, se coloca al hongo en un sustrato sólido sobre el cual explorar, adhiriéndose para captar nutrientes y naturalmente producir moléculas. El desarrollo de este sistema de solución ha llevado a obtener hasta 30 veces más de moléculas que en medio líquido, lo que abrió el camino para investigar y encontrar los procesos moleculares responsables de la alta producción y obtener cepas superproductoras.

Otros videos premiados del área de Ingeniería Química fueron, “Evaluación del comportamiento cinético de un catalizador de níquel extrinsio oxígeno, durante la deshidrogenación oxidativa de etano a etileno” de la estudiante de maestría Emily Moreno Barrueta; “Intensificación de producción de enzimas” de la alumna de maestría Brianda Andrea Rivera Rivero.

“La postcosecha como herramienta ante la pérdida

de alimentos” de la alumna de doctorado Janeth Karina Jacuinde Guzmán y “Biodegradando ando, una historia de consorcios fúngicos” del estudiante de doctorado José Luis Torres García, ambos del Posgrado en Biotecnología.

El Comité Evaluador estuvo a cargo de las doctoras Elizabeth Rojas García profesora y Nancy Velasco Álvarez, y los doctores Francisco Javier Figueroa Martínez y Julio López Uriel. Los criterios de evaluación se sustentaron en la contribución de las investigaciones para resolver problemas sociales, la accesibilidad social del lenguaje, que el video fuera atractivo, desempeño de los participantes, claridad y coherencia al explicar el proyecto, capacidad de síntesis y habilidad para contestar las preguntas.

En la inauguración del evento la doctora Verónica Medina Bañuelos, rectora de la UAMI, destacó la importancia de fomentar la comunicación de la ciencia y la divulgación de la cultura, no sólo entre pares sino entre la comunidad, con un lenguaje accesible dirigido a otros sectores de la sociedad, “Este evento tiene un efecto interesante que se deriva de la colaboración entre posgrados y sobre todo impulsada por jóvenes”.

Por su parte, el doctor José Luis Gómez Olivares, director de CBS subrayó la importancia de difundir los proyectos que se desarrollan dentro de la universidad, a través de las tesis de posgrado, con un lenguaje accesible, mostrando a la sociedad la preocupación de la institución por abordar los problemas sociales. La organización del concurso estuvo a cargo de la doctora Paulina Gómez y el doctor Víctor Sánchez Vázquez. 

REGRESO A CLASES presenciales

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

DESPUÉS DE DOS AÑOS DE CLASES

a distancia por la pandemia, la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAMI) recibió a 11 500 estudiantes del nivel licenciatura en sus tres Divisiones Académicas, Ciencias Básicas e Ingeniería (CBI), Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) y Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS), de las cuales 5 909 son mujeres y 5 668 hombres, reflejando un porcentaje paritario.

El trimestre en curso (22-I) dio inicio el 28 de febrero bajo el Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM), de acuerdo a los registros estadísticos de la Coordinación de Sistemas Escolares, están inscritos por División 3 300 en CBI, 5 335 en CSH y 2 943 en CBS. Las licenciaturas con mayor demanda entre las mujeres son, Ingeniería Biomédica, Ingeniería Química, Psicología Social, Administración, Bioquímica Industrial e Ingeniería de los Alimentos, mientras que entre los hombres se identifican las licenciaturas en Física, Computación, Administración, Economía, Bioquímica Industria y Biología.

Para dar certidumbre a la comunidad estudiantil, durante la primera semana de ingreso se implementó por parte de la Oficina de Enlaces y Eventos Universitarios de la Coordinación de Extensión Universitaria, el programa “Acompañamiento Pantera”, que

apoyó a los alumnos en la ubicación de sus grupos, salones de clase, profesores y en toda duda referente a su situación escolar.

Los estudiantes, por su parte, manifestaron emoción y compromiso por continuar sus actividades de manera presencial y para muchos por pisar por primera vez los salones de clase, ya que iniciaron sus estudios universitarios en línea.

A continuación presentamos comentarios que realizaron algunas alumnas y alumnos en su primer y segundo día de clases presenciales:

“Siento que las clases presenciales son más didácticas, ya que por línea no se puede hacer mucho. En mi caso yo me distraigo constantemente, y de manera presencial no tanto, ya que los maestros explican mejor y cuando nos preguntan si hay alguna duda ellos mismos notan en nuestras expresiones y actitudes si realmente entendimos” (Alumno de cuarto trimestre de la licenciatura en Computación).

“Yo sentí bonito ver a mis compañeros así en vivo y en directo, los puedo abrazar, y decirles que los extrañé, y también el buen ánimo de los profesores. Aunque por el momento sólo tengo una clase presencial, se siente diferente; no es lo mismo estar sentado todo el día, en tu casa, frente a una pantalla, a estar interactuando con tus profesores, realmente me siento más segura” (Alumna de sexto trimestre de la licenciatura en Hidrobiología).

Las clases presenciales son más dinámicas, está más asegurado el aprendizaje porque se tiene la responsabilidad de poner mayor atención y de participar, en cambio en las clases en línea nos sentimos en una zona de confort y nos distraemos más” (Alumna de onceavo trimestre de la licenciatura en Filosofía).

“Realmente mi carrera no requiere forzosamente de clases presenciales, pero sí es mucho mejor estar con tus compañeros, ver a quién le hablas y cómo son sus rostros y no sólo ver sus nombres en una pantalla negra” (Alumna de quinto trimestre de la licenciatura en Letras Hispánicas).

“Hay alumnos que prefieren quedarse en sus casas, aunque eso pudiera llevarlos a situaciones que limiten o comprometan su aprendizaje multidisciplinario, considero que los que sacrificamos esa comodidad para venir a la universidad, además del conocimiento académico nos involucramos en un aprendizaje social. Ver que el mundo se sigue moviendo, nos compromete a echarle más ganas a nuestros estudios; por ejemplo antes me levantaba a las ocho de la mañana, casi cuando empezaba la clase y

ahora me levanto a las seis para prepararme y venir hasta acá; gastar tiempo y dinero, implica mayor compromiso”.

“Pero también aprendimos cosas muy importantes durante la pandemia, por ejemplo a organizar las clases con nuestras tareas de casa, a cómo consultar diferentes fuentes de información, como los archivos, que por las mismas condiciones se volvieron más accesibles”. (Alumno de tercer trimestre de la licenciatura en Física).

En referencia a las medidas de protección a la salud señaladas en el Protocolo Sanitario de la UAM comentaron lo siguiente:

“Es la primera vez que tengo clases presenciales y estuvo bastante bien, el profesor mantuvo buena distancia, la clase fue muy amena y sí se tomaron las medidas preventivas para que fuera un regreso a clases seguro, lógicamente el aforo es mucho menor, al menos así fue en nuestro caso” (Alumno de quinto trimestre de la licenciatura en Antropología).

“Las medidas de seguridad son muy básicas, la verdad sí esperaba que hubiera algo más que gel y chequeo de temperatura, se supone que después de dos años debería



haber mejor planeación. Las medidas que se han puesto dejan mucho que desear; pero en general está tranquilo, todos estamos usando el cubrebocas, no hay puestos que son los que acumulaban gente y los maestros también se ven optimistas”.

“Creo que ya pasó mucho tiempo de la vacunación, sería bueno que nos pidieran nuestro comprobante de vacunación, yo creo que es una medida que sí se debe considerar y como universitarios debemos ser conscientes de que la vacuna es importante” (Alumna de décimo trimestre de la licenciatura en Biología). 

EXTRACTIVISMO, mecanismo de saqueo

POR MARCOS VARGAS CUEVAS

DENTRO DE LA ECONOMÍA AMBIENTAL LOS recursos naturales, o la naturaleza, poseen funciones principales como fuente de utilidad; es el caso del turismo que tiene precio en el sentido de aprovechar bienes y servicios

dentro del propio sector, también es proveedor de recursos naturales tanto renovables como no renovables, a la vez que es asimilador de desechos, en mucho producidos por los procesos de transformación de la propia naturaleza. Esto en la economía

ambiental es el soporte, el problema es que a estas fuentes de utilidad la economía ambiental le da un valor económico positivo en el mercado, y este valor tiene un precio, que significa un valor monetario comentó la doctora Vania López Toache,

quien se desempeña como profesora investigadora en la Facultad de Economía, en programas de licenciatura y posgrado de la Universidad Autónoma de Puebla. Sin embargo, dijo, estos procesos de igual manera provocan externalidades, que significan afectaciones al medio ambiente, y que pueden ser positivas o negativas, particularmente las negativas son contaminación hacia los recursos naturales; acuíferos y deforestación, que igual son mercantilizados. Al dictar su conferencia “Extractivismo, privatización y financiarización en América Latina” dentro del programa Miércoles en las Ciencias Sociales y Humanidades, la académica comentó que otra forma de fijarle precio a la naturaleza son los derechos de propiedad otorgados al sector privado sobre ciertos recursos naturales, al igual que los impuestos que se practican por derechos de externalidades y que es un valor que genera el sector público hacia algún ente privado que contaminó. En esta economía verde hay otros pagos o precios como es el pago por servicios ambientales o ecosistémicos que es vender y comprar conocimientos sobre la biodiversidad sobre los cuidados tradicionales por ejemplo del agua, tierra o bosques.

La visión de la economía ambiental ha mercantilizado la naturaleza, mediante el flujo circular de la renta en donde la economía ambiental clasifica a los recursos naturales como bienes, ubicados dentro de un mercado de factores; tierra, trabajo, capital y tecnología, por citar algunos.

Existen otros factores como las unidades domésticas y las empresas, ahí los factores producen bienes y servicios y obtienen flujos monetarios, por eso los recursos naturales o el factor tierra son visto



desde la economía ambiental como un bien o servicio mercantilizado que se puede vender en los mercados. No sólo en los mercados tradicionales sino en los mercados financieros.

Esto ha generado, extractivismo, mercantilización, privatización y más recientemente la financiarización de la naturaleza, donde el extractivismo es un mecanismo de saqueo y apropiación, que en México no es reciente ya que inició en la época de la Colonia y resurgió con fuerza en el año 2005, por lo que se habla de un neoextractivismo, forjado en la explotación de las materias primas indispensables para el desarrollo industrial y principalmente para el bienestar y mayor crecimiento económico, o sea producto interno bruto.

Este extractivismo da paso a la mercantilización que es justamente la comercialización de algo que no es visto como un producto, tal es el caso de los productos naturales a los que otorgan de valor inherente a un valor de mercado local y permite que sea vendido en los mercados. De la mercantilización

se pasa a la privatización que transfiere control y gestión de los recursos mercantilizados por el valor de uso, de propiedad pública a propiedad privada. Como fase superior, la financiarización actúa sobre la mercancía como instrumentos financieros que se va a comerciar en los mercados tradicionales y en los mercados financieros. El extractivismo es un patrón de acumulación basado en la sobreexplotación de los recursos naturales mayoritariamente no renovables, lo que implica una expansión del capital privado que causa impactos en el territorio, aunque los productos resultado de la sobreexplotación de los recursos naturales sean para la exportación.

Estos mecanismos de privatización han sido más evidentes en América Latina desde los años 80 mediante reformas estructurales y afectan principalmente a servicios públicos, siendo el agua y las energías más afectados, ocasionando escasez y deterioro de los territorios en donde se instalan estos megaproyectos. 

EUGENIA CORREA, *In memoriam*

POR MARCOS VARGAS CUEVAS



EUGENIA CORREA

PROFESORES, INVESTIGADORES Y ALUMNOS

pertenecientes al área de Economía Política de la UAMI rindieron homenaje *In Memoriam* a la doctora Eugenia Correa, en evento presencial y virtual, fue recordada la trayectoria, pensamiento y compromiso de quien fuera profesora e investigadora con reconocimiento nacional e internacional, formadora tenaz de economistas de licenciatura, maestría y doctorado.

La doctora Eugenia Correa Vázquez fue profesora de tiempo completo de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Economía de la UNAM. Investigadora con más de 40 años de experiencia, acreedora a importantes reconocimientos como el Sor Juana Inés de la Cruz, UNAM,

el premio James H. Street Award de la Association for Economics, la Cátedra “José Luis Ceceña Gómez” otorgada por el Colegio de Sinaloa, además le fue otorgado el nombramiento de Investigadora Nacional Nivel III del Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt. Fue miembro de número de la Academia Mexicana de Economía Política y miembro de la Academia Mexicana de Ciencias. En 1991 y 1995 recibió el Premio Anual de Investigación Económica Maestro Jesús Silva Herzog otorgado por el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.

En 2006 obtuvo el premio Universidad Nacional en investigaciones en Ciencias Económico- Administrativas que

concedió la UNAM, también dedicó tiempo al tema de Economía y equidad de género, en todas estas áreas la doctora Correa destaca por la profundidad de sus análisis, los alcances explicativos en sus estudios de los fenómenos financieros, los mecanismos de desarrollo y los impactos negativos de la desregulación tanto en economía de desarrollo como en economías más consolidadas.

Durante el evento, su hija, la doctora Fernanda Vidal Correa, expresó que la investigadora fue una mujer aguerrida y luchadora que emprendió un doctorado a los 38 años, cuando ella y su hermana le demandaban mucho, si bien

“yo no entendí lo que significaba tener un doctorado en ese momento tuve la fortuna de vivirlo con ella” expresó.

En 1996 egresó de la Facultad de Economía con la tesis intitulada *Desregulación financiera y crisis*, por la que obtuvo Mención Honorífica, a partir de ese momento y durante los siguientes veinticinco años los dedicaría por completo al estudio de la economía las finanzas y más adelante a la economía feminista.

La obra de la doctora es vasta y de gran relevancia en la comprensión de los fenómenos económicos, financieros y fiscales especialmente su conexión con el desarrollo pleno o la falta del mismo.

Fundadora de la revista *Ola Financiera* publicada desde septiembre de 2008, espacio colectivo de colegas de Eugenia Correa dedicaron un número especial a la trayectoria, pensamiento y compromiso, trabajos que durante el homenaje fueron comentados por académicos de la UAMI. 

CASA DEL TIEMPO, Nueva época

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

CON UN REDISEÑO INTEGRAL, EN SU forma y contenidos la revista *Casa del Tiempo*, pretende abarcar la diversidad de expresiones artísticas, comunicar cultura en su sentido más amplio y trascender la noción equivocada de que se trata de una revista especializada sólo en literatura.

Reflexiones que formaron parte en el encuentro con el equipo de la emblemática revista que, a 42 años de historia de su fundación por el escritor Carlos Montemayor, presentó el número 1 de su nueva época, en la terraza de posgrado de la UAMI.

En la presentación, el doctor Néstor García Canclini señaló que a pesar de las nuevas formas de comunicación que se presentaron durante el confinamiento por la pandemia, donde lo digital se hizo presente, es un hecho que esto no sustituye la cultura en papel, en tal caso la reorganiza y convive.

Profesor distinguido por la UAM y académico del Departamento de Antropología de la UAMI, destacó que esta Universidad sobresale por el alto nivel de investigación en políticas culturales, asuntos urbanos, de inseguridad y violencia; así como en cuestiones estratégicas del desarrollo, como el agua, las tecnologías y sus usos sociales y culturales, pero cuestionó ¿cómo comunicar lo que aprendemos más allá de los equipos de investigación, cursos y revistas especializadas?



CASA DEL TIEMPO¹
Revista bimestral de cultura | Año XLII, época VI, vol. I | febrero-marzo 2022 | \$60.00 | ISSN 2448-5446

Lecciones aprendidas
El Premio Nacional de Danza Guillermo Arriaga y sus intersticios |
Encounters: un encuentro posible

UAM
Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Tiempo en la casa, suplemento electrónico:
"Anibal, cuando África amenazó a Roma",
de Roberto García Jurado

Considero que espacios culturales de la UAM como la Galería Metropolitana, el Teatro Casa de la Paz y las casas Rafael Galván, de la Primera Imprenta de América, y del

Tiempo, que cuentan con espacios abiertos, tengan usos más intensivos con los protocolos sanitarios pertinentes en el contexto actual, al ser lugares efervescentes de la

cultura en México y estar ubicados en zonas con alto porcentaje de población joven.

Para García Canclini es importante reflexionar que sin dejar de lado la versión impresa, libros y revistas en formato electrónico o de acceso abierto y gratuito, podrían considerarse como una opción por el impacto en el número de lectores y los alcances geográficos que pueden tener.

En su intervención la doctora Yíssel Arce Padrón, coordinadora general de Difusión, apuntó que se busca replantear la oferta cultural de la Institución, comentó que las revistas culturales necesitan ser replanteadas de manera persistente y revisadas en forma crítica para comprender el devenir cultural actual.

Con *Casa del Tiempo*, la intención es llegar a nuevos públicos, así como a los profesores investigadores y estudiantes de la propia Universidad para propiciar el debate de ideas y contar con lectores plurales. No se trata de ofrecer certezas, sino de abrir preguntas que marquen rutas críticas y abran

posibilidades de diálogo desde un pensamiento plural, señaló.

Si bien la publicación abre un espacio a creadores consagrados, también emite una convocatoria abierta a la comunidad para que presenten propuestas, además de incluir nuevas secciones como *Imagos*, la cual recoge un ensayo visual, *Ágora*, sobre políticas culturales, y *Travesía*, que dará cuenta de las actividades de los distintos sitios de la Universidad y lo que pasa en los escenarios culturales.

Alejandro Arteaga, editor de la publicación, comentó que a partir de este número se inicia la época VI de la revista con un rediseño de su formato y un replanteamiento de sus secciones con el objetivo de seguir difundiendo lo mejor de la cultura en México.

Expresó que, en su primera época, de septiembre de 1980 a 1991 se tuvieron 101 números hasta llegar a una quinta fase de febrero de 2014 a diciembre de 2021 con 71 números, y ahora se presenta una nueva etapa.

Guadalupe Urbina, diseñadora gráfica de la publicación desde 2010, comentó que en esta ocasión el reto

fue lograr una imagen más visible y atractiva para la gente joven, pero también para otros sectores, lo cual implicó cambios en la tipografía, el tamaño de imágenes, la selección de un formato más ligero, moderno y dinámico, que al mismo tiempo resultara funcional.

Para el rector general de la UAM José Antonio De los Reyes Heredia, la revista *Casa del Tiempo* es uno de los principales instrumentos de la difusión cultural de la Universidad, la cual durante los momentos más difíciles del confinamiento, supo adaptarse a los medios digitales para aportar sus muchos significados en ese esfuerzo de acompañamiento a la comunidad universitaria.

Subrayó, “en la UAM estamos convencidos de que las expresiones culturales, en constante transformación y actualización, son indispensables para la resiliencia social y universitaria y para la generación de pensamiento crítico”.

Casa del Tiempo cuenta con la página web <https://casadeltiempo.uam.mx/> donde puede consultarse el suplemento electrónico *Tiempo en la casa*. ©

RODOLFO VÁZQUEZ, nuevo jefe del Departamento de IPH

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

EL CONSEJO DIVISIONAL DE LA DIVISIÓN de Ciencias Básica e Ingeniería (CBI) de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa (UAMI), en su sesión celebrada el 15 de noviembre de 2020, designó al doctor

Rodolfo Vázquez Rodríguez como jefe del Departamento de Ingeniería de Procesos e Hidráulica (IPH) para el periodo comprendido del 16 de diciembre de 2020 al 15 de diciembre 2024.

En la ceremonia de toma de posesión, postergada por la pandemia, Vázquez Rodríguez afirmó que nada será igual, se tiene que enfrentar el presente y el futuro con optimismo y esperanza; trabajar

por la reconstrucción física de la Unidad, y muy importante, por la reconstrucción emocional del personal académico y administrativo; actuar con honestidad y transparencia en el manejo de los recursos.

Lo que se vivió durante la pandemia son hechos consumados y pasan a ser historia, pero reconoció que durante el 2021 se tomaron acciones importantes, a pesar de las condiciones. En el presente, se están retomando las actividades presenciales de docencia, investigación y difusión del conocimiento con los protocolos indicados por las autoridades sanitarias. En referencia al presupuesto, aseguró que se asignará de acuerdo a los criterios establecidos, como es el caso, para el sector académico, al “mérito y productividad”.

Dentro de su proyecto de trabajo a futuro se encuentran, la acreditación de los Planes y Programas de Estudio (PPE) del Departamento, continuar con el proceso de la renovación de la acreditación de la licenciatura de Ingeniería Química, y como reto, acreditar la licenciatura en Ingeniería Hidrológica; así como, la permanencia de los posgrados en el nivel de excelencia.

Uno de los aspectos que el ingeniero resaltó, es la renovación de la planta académica, informó que están en proceso de jubilación varios profesores, aunque el máximo se alcanzará en la próxima gestión, se tienen que realizar de manera planeada, y hacer las gestiones necesarias para la contratación del nuevo personal, con el objetivo de dar continuidad al modelo UAM. Así mismo, se tiene proyectado, para



RODOLFO VÁZQUEZ RODRÍGUEZ

finales de este año, la mudanza de los laboratorios de investigación al nuevo edificio de Ciencia y Tecnología.

El doctor Vázquez agradeció al Consejo Divisional por su designación, proceso que fue acompañado por el doctor Rodrigo Díaz Cruz y del doctor Andrés Estrada Alexander, al director de la División de CBI, Jesús Alberto Ochoa Tapia, al doctor Richard Steve Ruiz Martínez, jefe saliente y al doctor Sergio Antonio Gómez Torres encargado temporal del Departamento, lo acompañaron también en la ceremonia los doctores José Luis Gómez Olivares y Juan Manuel Herrera Caballero Directores de Ciencias Biológicas y de la Salud y de Ciencias sociales y Humanidades; así como Jefes de Departamentos Coordinadores, académicos y alumnos.

Por su parte la doctora Verónica Medina Bañuelos destacó la solidez de la planta académica

del Departamento de IPH, sus investigaciones y la consolidación de sus PPE a nivel licenciatura y de posgrado; así como el trabajo interdivisional que realiza el Posgrado de Energía y Medio Ambiente junto con la División de CBS.

Calificó de avanzada el proyecto educativo que propone el doctor Rodolfo Vázquez de considerar a las Energías Hidrológicas en Energía y Química, para responder a las necesidades del país en especial al uso eficiente de los recursos naturales, impulsar el diseño y desarrollo de procesos sustentables. Este esfuerzo es compatible con las estrategias que se han establecido en la Unidad Iztapalapa, la interacción entre divisiones y con otras Unidades de la UAM; y acorde con el Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA), recientemente aprobado por el Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa. 📍

MUJERES EN EXPRESARTE

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

Con movimientos sutiles, rebeldes y hasta atrevidos se revelan historias de mujeres hermosas, felinas, dadoras de vida, creadoras, amorosas y luchadoras, así, el Taller de Danza Contemporánea Trasmutación corpórea presentó “Mujeres en expresarte”, un trabajo coreográfico que invita a hombres y mujeres a construir el equilibrio humano para alcanzar la paz, bajo la dirección de la maestra Dioscelina Lagunas Guevara.

En el marco del 8 de marzo Día internacional de la mujer, el taller de danza contemporánea conformado por alumnas y alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, invitó también a mujeres artistas a expresarse a través de su arte, danza, música, poesía y pintura.

“Esperanza”, “Amor de mujer”, “Ave fénix”, “Ya basta”, “A flor de piel” y “Por bruja” fueron algunas de las coreografías que se presentaron con intermedios de lectura de poesía en la voz de Rosa María Delgado Coello, promotora cultural; así como la presentación del mural “creando conexiones” y la lectura del texto “Me libro del cuento” con Patricia Leilani Nájera y Mariana Moreno Mogoyan, integrantes de “Women in engineering IEEE UAMI”.

Que tiemble el Estado, los cielos, la calle, que tiemblen los jueces y los judiciales, hoy a las mujeres nos quitan la calma. Nos sembraron miedo, nos crecieron alas.

A cada minuto de cada semana nos roban amigas, nos matan hermanas, destrozán sus cuerpos, los desaparecen ¡No olvide sus nombres, por favor, señor presidente!

Por todas las compas marchando en reforma, por todas las morras peleando en Sonora, por las comandantas luchando por Chiapas, por todas las madres buscando en Tijuana, cantamos sin miedo, pedimos justicia, gritamos por cada desaparecida, que resuene fuerte ¡Nos queremos vivas!, que caiga con fuerza el feminicida.



Fotografía: Octavio López

Yo todo lo incendio, yo todo lo rompo, si un día algún fulano te apaga los ojos, ya nada me calla, ya todo me sobra, si tocan a una, respondemos todas.

Soy Claudia, soy Esther y soy Teresa. Soy Ingrid, soy Fabiola y soy Valeria, Soy la niña que subiste por la fuerza. Soy la madre que ahora llora por sus muertas y soy esta que te hará pagar las cuentas.

¡Justicia! ¡Justicia! ¡Justicia!...

Canción “Sin miedo” de Viviana Monserrat Quintana, que interpretó, en lengua de señas mexicana, Daphne Carrasco García estudiante de la licenciatura en Ingeniería Biomédica; el programa cerró con el estilo trovador y bohemio de la Tuna Femenil de la UAMI.

El Taller de danza contemporánea es una de las actividades artísticas que ofrece la Coordinación de Extensión Universitaria, a través de la Sección de Actividades Culturales, a cargo de la maestra Dioscelina Lagunas, su objetivo es que a través del lenguaje artístico de la danza, generar en sus integrantes reflexión, autoconocimiento y la sensibilidad humana; dando salud física, mental y autoestima. 📍

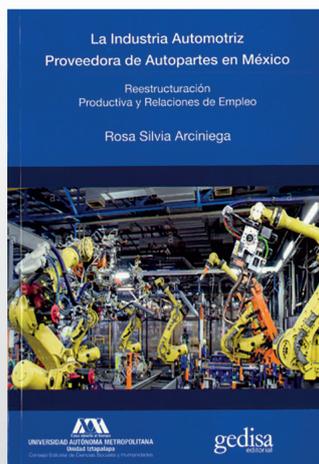
LIBROS ABIERTOS



CONFIGURACIONES PRODUCTIVAS Y CIRCULATORIAS EN LOS SERVICIOS Y TRABAJO NO CLÁSICO: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ESTUDIOS DE CASO

Enrique de la Garza y Marcela Hernández (coords.)
UAM Iztapalapa/ Gedisa

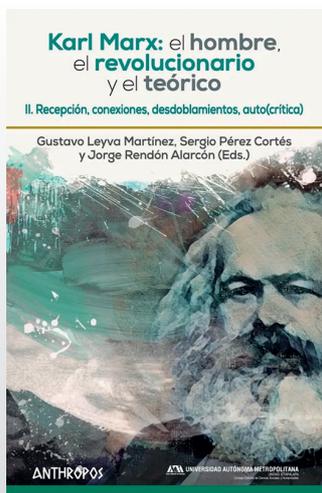
Este libro se inscribe en la polémica actual acerca de la conceptualización y formas de análisis del sector servicios más allá de las consideraciones de verlos como la producción de intangibles. Específicamente está ubicado en la línea de pensamiento que inauguró Hirschfeld (1980) con su propuesta de Trabajo Emocional, que luego se siguió con la propuesta de Trabajo Estético, con el cognitivo, el moral, el interactivo, el subjetivo, el inmaterial. Desde hace algunos años, el doctor Enrique de la Garza propuso el concepto de Trabajo no Clásico. En particular enfocado en aquellos servicios que implican la interacción cara a cara o en forma virtual, entre empleados y clientes.



LA INDUSTRIA AUTOMOTRIZ PROVEEDORA DE AUTOPARTES EN MÉXICO REESTRUCTURACIÓN PRODUCTIVA Y RELACIONES DE EMPLEO

Rosa Silvia Arciniega
UAM Iztapalapa/ Gedisa

Este libro tiene como objeto de investigación a la industria de autopartes en México, analizando sus procesos de reestructuración productiva en diferentes niveles, desde una perspectiva de Región y desde las propias plantas autopartistas. El objetivo es indagar tendencias de procesos de descentralización productiva y en la política global de proveeduría.



KARL MARX: EL HOMBRE, EL REVOLUCIONARIO Y EL TEÓRICO, VOL. II. RECEPCIÓN, CONEXIONES, DESDOBLAMIENTOS, AUTO(CRÍTICA).

Gustavo Martínez Leyva, Sergio Pérez Cortés y Jorge Rendón Alarcón (eds.)
UAM Iztapalapa/ Anthròpos

La obra y el pensamiento de Karl Marx forman una parte esencial del legado filosófico, político, social y cultural en los últimos dos siglos. Su análisis y crítica del capitalismo, su recepción en las luchas sociales de los siglos XIX y XX, su incidencia en las Revoluciones del siglo pasado, las tentativas de su conversión en un discurso de legitimación de los regímenes de «socialismo real», su revitalización tras las experiencias provocadas por las recientes crisis económicas, las crecientes desigualdades y asimetrías y la destrucción de la naturaleza que han acompañado a los procesos de globalización lo han colocado de nuevo en un lugar central en el debate filosófico, político, económico y social.

Trilce

XIII

Pienso en tu sexo.

Simplificado el corazón, pienso en tu sexo,
ante el higar maduro del día.

Palpo el botón de dicha, está en sazón.

Y muere un sentimiento antiguo
degenerado en seso.

Pienso en tu sexo, surco más prolífico
y armonioso que el vientre de la Sombra,
aunque la Muerte concibe y pare
de Dios mismo.

Oh Conciencia,
pienso, sí, en el bruto libre
que goza donde quiere, donde puede.

Oh, escándalo de miel de los crepúsculos.

Oh estruendo mudo.

¡Odumodneurtse!

César Vallejo



Casa abierta al tiempo

RECTORÍA GENERAL

SEMANARIO DE LA UAM

Lic. María Sandra Licona Morales

DIRECTORA DE COMUNICACIÓN

SOCIAL

Tel.: 5483 4044

mslicona@correo.uam.mx

UNIDAD AZCAPOTZALCO

ALEPH

Lic. Edgar Barbosa Álvarez

Jefe de la sección de
información y divulgación

Tel.: 5318 9217

UNIDAD CUAJIMALPA

CUAJIMALPA VA

Lic. María Elena Jaimes Pineda

Coordinadora
de Extensión Universitaria

Tel.: 5814 6560

ceuc@correo.cua.uam.mx

UNIDAD LERMA

NGU

Sr. David Rodríguez Zavala

Coordinador de extensión
universitaria

01 (728) 282 7002, ext. 6100

droduiguez@correo.ler.uam.mx

UAM XOCHIMILCO

CAUCE

Lic. Karla Martínez Alvarado

Jefa de la sección de
información y difusión

Tels.: 5483 7325

kmartinez@correo.xoc.uam.mx