

CEMANÁHUAC

U N I V E R S O U A M I Z T A P A L A P A

CREACIÓN DE LA CODAI,
PARA FORTALECER LAS
FUNCIONES SUSTANTIVAS,
05

PSICOLOGÍA SOCIAL EN
ACCIÓN EN CONTEXTOS
DE VIOLENCIA, 23

NUEVA ÉPOCA NÚM. 46,
AGOSTO, 2021
ISSN: 0188-7750

PRESENTACIÓN DEL MACCA EN COLOQUIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA

RECTOR

Dr. Rodrigo Díaz Cruz

SECRETARIO

Dr. Andrés Francisco Estrada
Alexanders

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CBI

Dr. Jesús Alberto Ochoa Tapia

DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE CBS

Dra. Sara Lucía Camargo Ricalde

DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE CSH

Dr. Juan Manuel Herrera Caballero

**COORDINADOR DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA**

Mtro. Federico Bañuelos Bárcena



Cemanáhuac. Nueva época, número 46, agosto de 2021, es una publicación mensual, editada por la Universidad Autónoma Metropolitana, a través de la Unidad Iztapalapa, Coordinación de Extensión Universitaria, Sección de Difusión. Canal de Miramontes 3585, Col. Ex Hacienda San Juan de Dios, Alcaldía Tlalpan, C.P. 14387 y Av. San Rafael Atlixco 186, Col. Vicentina, C.P. 09340, México, Ciudad de México. Dirección electrónica: <cemanahuac@xnum.uam.mx>. **Editor responsable:** Valentín Almaraz Moreno. **Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título No. 04-2016-021910192600-106, ISSN: 0188-7750,** ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. **Certificado de Licitud de Título y Contenido:** en trámite, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Fecha de la última modificación: 1 de agosto de 2021. Tamaño del archivo 2.5 MB. LAS OPINIONES EXPRESADAS POR LOS AUTORES NO NECESARIAMENTE REFLEJAN LA POSTURA DEL EDITOR DE LA PUBLICACIÓN. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Universidad Autónoma Metropolitana.

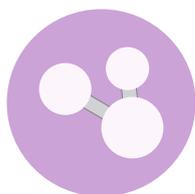


Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

C I E N C I A Y E S E N C I A

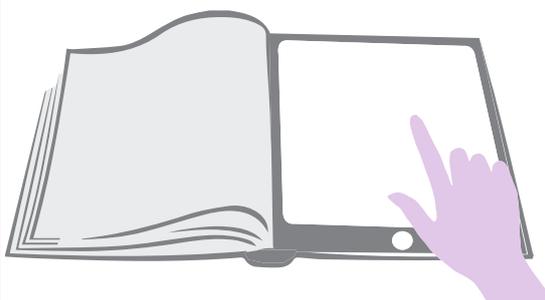
V I D A A C A D É M I C A



**PRESENTACIÓN DEL
MACCA EN COLOQUIO
DE EDUCACIÓN
VIRTUAL**

El Modelo Académico
de Construcción
Colaborativa del
Aprendizaje (MACCA) será
puesto a consulta

02



CEMANÁHUAC
INFORMATIVO UAM IZTAPALAPA

Jefe de la Sección de Difusión y editor responsable: VALENTÍN ALMARAZ MORENO.

Concepto editorial: ALBERTO NAVA CORTEZ.

Diseño y formación: JESÚS GUILLERMO HERNÁNDEZ ORTIZ.

Reporteros: ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO, ISELA GUERRERO OSORIO Y ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO.

Apoyo secretarial: MARÍA OSWELIA ROBLES Y BAENA.



**CREACIÓN DE LA CODAI,
PARA FORTALECER
LAS FUNCIONES
SUSTANTIVAS**

Entrevista con la doctora
Verónica Medina Bañuelos

05



CONTENIDO

CEMANÁHUAC
UNIVERSO UAM IZTAPALAPA

46

POLIEDRO



CREATURA CREATIVA



JOSÉ ANTONIO DE LOS
REYES HEREDIA, NUEVO
RECTOR DE LA UAM

08

MUJERES INDÍGENAS EN
MÉXICO Y CANADÁ

11

PSICOLOGÍA SOCIAL EN
ACCIÓN EN CONTEXTOS
DE VIOLENCIA

13

MARÍA ISABEL DEL
CARMEN GUERRERO,
PROFESORA EMÉRITA

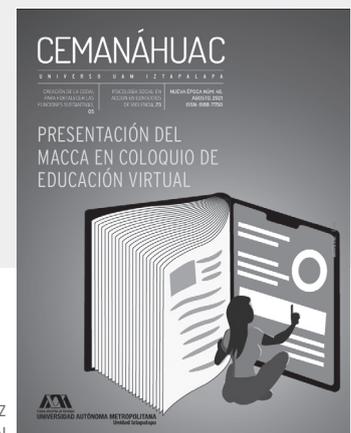
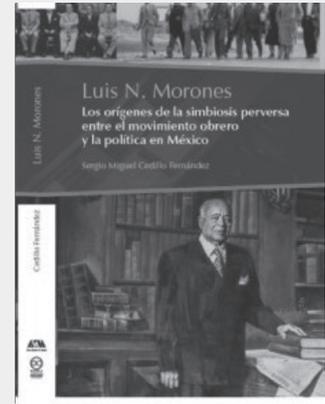
09

SUPERAR LA FATIGA
EMOCIONAL TRAS LA
CUARENTENA

15



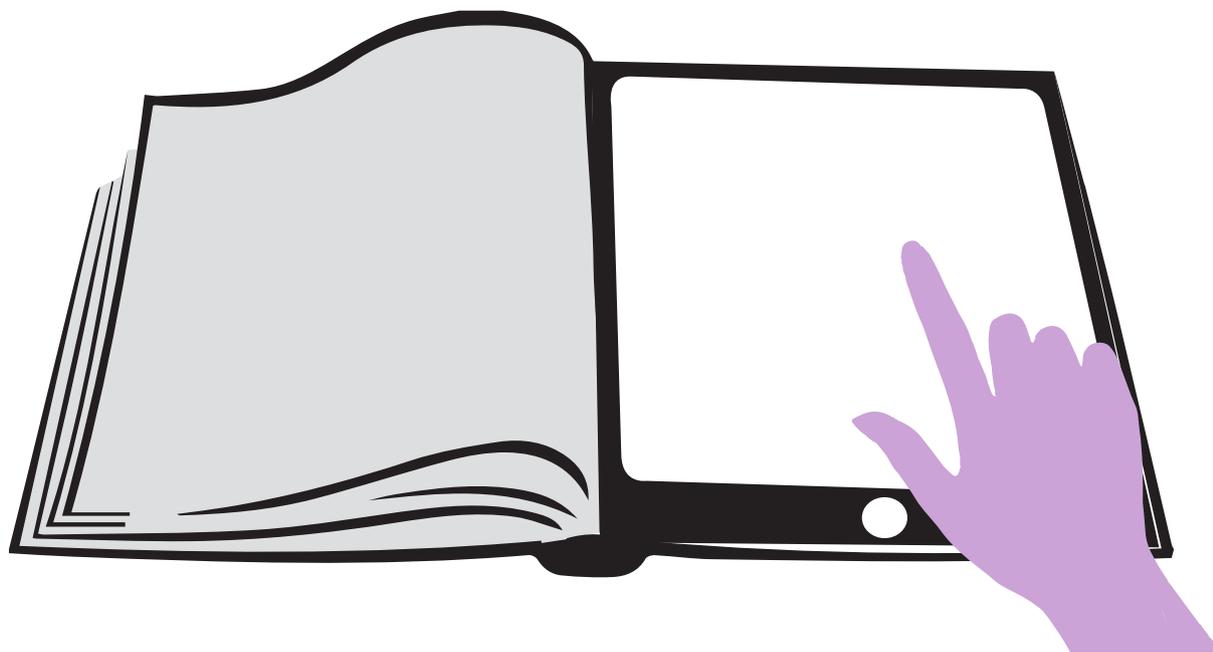
LIBROS ABIERTOS



PRESENTACIÓN DEL MACCA EN COLOQUIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL

► EL MODELO ACADÉMICO DE CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DEL APRENDIZAJE (MACCA) SERÁ PUESTO A CONSULTA

POR ROSAIDALIA DÍAZ CASTRO



En la mesa “Contexto de la UAM y los retos postpandemia” del Primer Coloquio de Educación Virtual, se presentó el Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA), un modelo educativo que será puesto a consulta a la comunidad universitaria de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, la exposición estuvo a cargo de las doctoras Rubicelia Vargas Fosada del Departamento de Química, Mercedes Jatziri Gaitán González del Departamento de Ciencias de la Salud y Alicia Saldívar Garduño del Departamento de Sociología.

Las académicas refirieron que el Modelo Educativo UAM está dividido en cuatro dimensiones, que se encuentran implícitas en los diferentes documentos que norman a la institución (Legislación Universitaria, Políticas Generales, Ley Orgánica, Políticas Operativas de Docencia, Reglamento de Alumnos, entre otros). La dimensión filosófica es la que determina los fines y los valores de la educación centrando su atención en el ser humano, representada por la misión, visión, valores y perfil del egresado, tal como el liderazgo, el compromiso con el desarrollo sostenible, principios éticos (honestidad, sabiduría, responsabilidad, respeto justicia y universalidad), capacidad de adaptación y una base científico-humanística.

La dimensión contextual cultural considera la realidad social y cultural, así como las necesidades de la sociedad; en este sentido, el modelo impulsa la inclusión social, el respeto a la heterogeneidad de los integrantes de la comunidad universitaria (física, étnica, género, diversidad sexual, discapacidad, valores, creencias), genera comunidad e identidad, preservación y difusión de la cultura, promoción de la salud y bienestar.

Por otro lado, la dimensión organizacional, define los roles, responsabilidades, actores y recursos (humanos, materiales, tecnológicos y de información) con los que cuenta la institución para implementar el modelo educativo; y la dimensión pedagógica que delimita la perspectiva teórica-metodológica sobre la cual se basa el acto de la enseñanza-aprendizaje, en la docencia se considera la actualización disciplinar, pedagógica, tecnológica y el trabajo colegiado.

MODELO ACADÉMICO DE CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DEL APRENDIZAJE

Sobre las premisas antes mencionadas, las académicas enfatizaron, que se diseñó para la Unidad Iztapalapa el MACCA, modelo que pone en el centro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) al alumno, con el objetivo de que participe de manera activa consciente y autogestiva en su proceso forma-

tivo dentro de una comunidad de aprendizaje, para que se constituyan a sí mismos como personas, ciudadanos y profesionales acorde a un perfil de egreso.

La idea es que tengan una sólida formación disciplinar con una base científica y humanística, tecnológicamente competentes e innovadores, que intervengan activamente en la toma de decisiones y dar soluciones a los problemas sociales; ser ciudadanos conscientes, analíticos, creativos críticos y participativos; personas que cuenten con principios éticos, valores culturales y con capacidades personales para aprender durante toda su vida, ser capaces de modificarse y adaptarse con un sentido de responsabilidad social y de protección del medio ambiente.

El MACCA está conformado por tres pilares esenciales, el primero es la vinculación del proceso de enseñanza aprendizaje, su relación con el entorno social, con problemáticas que se aborden desde la perspectiva de las distintas disciplinas, manteniendo una relación entre la investigación y la docencia. El segundo es la innovación, no sólo en el aprendizaje sino también en la docencia. El tercero es la modalidad mixta, la cual implica que los PEA estén mediados por la tecnología bajo un diseño que mezcle las actividades presenciales y a distancia, tejiendo un vínculo entre la investigación y los PEA.

Añadieron que se debe fortalecer la inclusión, reconocer la diversidad social y considerarla dentro de la planeación académica, así como evaluar para aprender, es decir, considerar los distintos tipos, momentos y actores de la evaluación que permitan obtener evidencia para retroalimentar al alumnado y mejorar los resultados.

Para lograr los propósitos del MACCA se plantean cinco objetivos: promover en los alumnos la capacidad de la autogestión de su formación dentro de una comunidad de aprendizaje (actividades extracurriculares y fortalecimiento de las asesorías curriculares y tutorías); mejorar las capacidades tecnológicas, pedagógicas y de organización del personal académico (formación continua del docente inter e intradivisional, fortalecer el programa de tu-

EL MACCA ESTÁ CONFORMADO POR TRES PILARES ESENCIALES, EL PRIMERO ES LA VINCULACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, SU RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL, CON PROBLEMÁTICAS QUE SE ABORDEN DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DISTINTAS DISCIPLINAS, MANTENIENDO UNA RELACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA DOCENCIA

torías, organizar actividades académicas mediante los colectivos académicos y el fomento al desarrollo del material de apoyo a la docencia); fortalecer el desarrollo humano, cultural y social del alumnado; revisar y actualizar los planes y programas de estudio; implementar los mecanismos institucionales para consolidar el modelo (coordinaciones relacionadas con la docencia, procesos de evaluación de la docencia, sistemas de información académica, de comunidad e identidad institucional, de infraestructura institucional para la docencia, de programas institucionales de tutoría y de habilidades de gestión).

Lo anterior se logrará gracias al apoyo de la planta docente, quien se encarga de diseñar ambientes propicios de aprendizaje, desarrollar habilidades, actitudes y valores, acompañados de actividades y procesos de evaluación, tomando en cuenta la diversidad del alumnado y sus conocimientos previos. El espacio de colaboración se dará entre el profesorado y los alumnos, al igual que entre pares con el respaldo del personal de apoyo.

MODALIDADES DEL MACCA

En el PEA se manifiestan diversas modalidades educativas que van de la presencial a la virtual, asumiendo esta última como complementaria; en este proceso interviene el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), se reconoce que en la modalidad presencial implica un uso de la educación mediada por la tecnología y acotada al tiempo de clase; en el caso de la virtual es mayor la autonomía y la disciplina del alumno.

Entre esas dos modalidades se ubican cuatro opciones específicas para el desarrollo del trabajo docente: el trabajo presencial en el salón de clase, en donde se usan recursos tecnológicos y audiovisuales; la modalidad mixta o *blended learning* (*b-learning*), requiere que parte de los contenidos y de las actividades se realicen en un Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) y el resto en el salón de clase; la educación asistida, en donde los estudiantes tienen acceso a los contenidos y a las actividades del curso a través de un EVA, contando con el acompañamiento del profesor todo el tiempo; educación en línea, el alumno tiene acceso a los contenidos mediante un EVA, pero cuentan con el apoyo del profesor como un facilitador del conocimiento, ya sea de forma sincrónica o asincrónica.

Las doctoras señalaron que la ubicación del profesor en el MACCA será móvil y flexible en función de sus capacidades, experiencias y habilidades, considerando los contenidos de los Planes y Programas de Estudio, por lo que es importante desarrollar las capacidades de la institución y de la comunidad académica y estudiantil, para incorporar las herramientas tecnológicas dentro del PEA.

El MACCA se presentó ante el Consejo Académico de la Unidad Iztapalapa, el 11 de junio de 2021, en su sesión 474, donde se formó una comisión para diseñar las estrategias de su difusión y consulta a la comunidad universitaria. La comisión encargada de elaborar el modelo académico estuvo integrada por 16 profesoras y profesores de las Divisiones de CBI, CBS y CSH, coordinados por el doctor Rodrigo Díaz Cruz, rector de la Unidad Iztapalapa. 



CREACIÓN DE LA CODAI, PARA FORTALECER LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

ENTREVISTA CON LA DOCTORA VERÓNICA MEDINA BAÑUELOS
POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO



Conforme al acuerdo 1/2021 del Rector de la Unidad Iztapalapa, de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAMI), la doctora Verónica Medina Bañuelos fue nombrada Coordinadora de Desarrollo Académico e Institucional (CODAI), cargo que asumió a partir del 26 de julio.

Doctora en Ingeniería Biomédica, fue directora de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería en la UAMI (2006-2010), coordinadora del Doctorado en Ciencias y del Posgrado Divisional (2002-2005), y coordinadora del Posgrado de Ingeniería Biomédica (1999-2002). Sus áreas de investigación son procesamiento de señales eléctricas cerebrales, análisis de imágenes biomédicas y reconocimiento de patrones en medicina; es profesora-investigadora de la UAMI y pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. En entrevista para *Cemanáhuac*, Medina Bañuelos expone la misión, objetivos y perspectivas del trabajo de la CODAI.

MISIÓN DE LA CODAI

El propósito fundamental de la coordinación es fortalecer las funciones sustantivas de la UAMI, (docencia, investigación, difusión y preservación de la cultura); contribuir al desarrollo académico e institucional de la Unidad Iztapalapa, mediante la promoción de prácticas docentes centradas en el aprendizaje del alumnado; promover la investigación colectiva, multidisciplinaria y de atención a la sociedad; fortalecer el vínculo entre la docencia y la investigación; consolidar el vínculo que existe entre la institución y los sectores sociales, públicos y privados con los que interactúa la comunidad académica. Otro aspecto, no menos importante, es impulsar una fluida comunicación con actores del ámbito de la educación superior, como la SEP y el Conacyt, entre otros.

TAREAS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVAS

La CODAI está integrada por tres coordinaciones administrativas existentes, la Coordinación de Vinculación Académica y Social (COVIAS), la Coordinación de Planeación y Estudios (Coplane) y la Coordinación de Educación Virtual (Virtuami), instancias que venían trabajando cada una en su quehacer específico, pero que ahora se reestructuran para conjuntarse en esta nueva coordinación de desarrollo académico e institucional, con el fin de optimizar todas las actividades y darles un enfoque estratégico, en función del fortalecimiento de la docencia, la investigación, la vinculación, y la difusión de la cultura; así como, proyectar y promover la imagen de la UAMI, a partir de su vida académica.

La CODAI coadyuvará al desarrollo del Modelo Académico de Construcción Colaborativa del Aprendizaje (MACCA), que se pretende impulsar en la Unidad y que una comisión del Consejo Académico pondrá a consulta próximamente. Por ello, se mantendrá una permanente interacción con el sector académico, para apoyar a las divisiones, a los departamentos y a las coordinaciones académicas y así fortalecer el desarrollo de sus proyectos. También se procurará una articulación constante con las demás coordinaciones de apoyo, como Sistemas Escolares, Servicios Documentales y Extensión Universitaria, con el ánimo de impulsar el desarrollo académico de la Unidad.

TRABAJO DE PLANEACIÓN Y DIAGNÓSTICO

La UAMI ha elaborado planes estratégicos y una serie de acciones cuyo objetivo es fortalecer la vida académica de la institución; en este sentido, es de gran importancia promover procesos de planeación, diagnóstico y evaluación, que son atendidos por el área de planeación. En el ánimo de optimizar los recursos con los que se cuenta, Virtuami, Coplane

EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL DE LA COORDINACIÓN ES FORTALECER LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UAMI, (DOCENCIA, INVESTIGACIÓN, DIFUSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA CULTURA); CONTRIBUIR AL DESARROLLO ACADÉMICO E INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD IZTAPALAPA, MEDIANTE LA PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS DOCENTES CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

ne y COVIAS, trabajarán en conjunto con la jefatura de Innovación Educativa y Desarrollo Pedagógico, para apoyar los procesos de acompañamiento de la docencia y su vínculo con la investigación.

La Unidad se ha ido dotando de diversos instrumentos que le han permitido orientar sus actividades, tales como políticas operativas de docencia, de movilidad, de tutorías, de vinculación, entre otras. La puesta en práctica de estas políticas ha ido acompañada de una serie de servicios y apoyos desde la rectoría de la Unidad con el fin de hacerlas más eficientes.

En el MACCA, propuesto por académicos de las tres Divisiones de la Unidad Iztapalapa, convergen estos elementos orientadores, además de otros conceptos de construcción colaborativa del aprendizaje, por lo que la CODAI promoverá, acompañará y proveerá los mecanismos institucionales para que la implementación del MACCA sea lo más efectiva posible.

PERSPECTIVAS ANTE LA NUEVA REALIDAD

Durante la pandemia la comunidad académica ha venido trabajando intensamente en los procesos de adaptación a la nueva modalidad de enseñanza

LA CODAI COADYUVARÁ AL DESARROLLO DEL MODELO ACADÉMICO DE CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DEL APRENDIZAJE (MACCA), QUE SE PRETENDE IMPULSAR EN LA UNIDAD Y QUE UNA COMISIÓN DEL CONSEJO ACADÉMICO PONDRÁ A CONSULTA PRÓXIMAMENTE. POR ELLO, SE MANTENDRÁ UNA PERMANENTE INTERACCIÓN CON EL SECTOR ACADÉMICO, PARA APOYAR A LAS DIVISIONES, A LOS DEPARTAMENTOS Y A LAS COORDINACIONES ACADÉMICAS Y ASÍ FORTALECER EL DESARROLLO DE SUS PROYECTOS

EN EL MACCA, PROPUESTO POR ACADÉMICOS DE LAS TRES DIVISIONES DE LA UNIDAD IZTAPALAPA, CONVERGEN ESTOS ELEMENTOS ORIENTADORES, ADEMÁS DE OTROS CONCEPTOS DE CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DEL APRENDIZAJE, POR LO QUE LA CODAI PROMOVERÁ, ACOMPAÑARÁ Y PROVEERÁ LOS MECANISMOS INSTITUCIONALES PARA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MACCA SEA LO MÁS EFECTIVA POSIBLE

remota: el Programa Emergente de Educación Remota (PEER), y se ha logrado a través de diferentes mecanismos, unos más eficientes, otros con algunas trabas; pero lo interesante es que, año y medio de esta modalidad remota ha permitido acumular mucha experiencia al respecto. El regreso a las actividades presenciales no será un proceso fácil, se hará probablemente de forma gradual y la idea es recuperar todas estas experiencias acumuladas para migrar a un posible esquema de educación mixta, conocido como *blended learning*.

La Unidad Iztapalapa, a diferencia de las otras dos unidades originarias de la UAM, cuenta con dos divisiones (CBI y CBS) que tienen muchas características en común: oferta educativa en las ciencias naturales, las ciencias básicas y las ingenierías; alto componente experimental en sus líneas de investigación; necesidad de tecnología sofisticada para la realización de sus funciones sustantivas. Existe ya una colaboración interdivisional y una importante comunicación entre las tres Divisiones, que serán cruciales para que se pueda aprovechar la experiencia adquirida durante la pandemia.

“Mis expectativas son procurar y facilitar, a través de la CODAI, sinergias entre las Divisiones”, “Tenemos ahora una gran oportunidad y debemos apoyarnos para encontrar los puntos de integración de todo el trabajo que hemos venido desarrollando en este año y medio”. 



JOSÉ ANTONIO DE LOS REYES HEREDIA, nuevo rector de la UAM

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

EL PASADO 5 DE JULIO EL DOCTOR

José Antonio De los Reyes Heredia tomó posesión como nuevo Rector de la Universidad Autónoma Metropolitana para el periodo 2021-2025, quien después de rendir protesta aseguró que, a casi 50 años de ser fundada, la UAM mantiene su fortaleza en los valores de equidad, solidaridad, inclusión, respeto a las diferencias y cultura de paz, cualidades que inspiran el quehacer diario de su comunidad.

Destacó su compromiso por generar un trabajo conjunto que conlleve a propuestas y proyectos que, “contribuyan con la construcción de un país más justo, armonioso con el medio ambiente, incluyente y solidario, y que nuestra universidad se fortalezca y se proyecte como uno de los centros de producción de saberes más importantes para el tiempo que estamos viviendo”.

La organización desde la rectoría general, precisó, se dirigirá a salvaguardar la unidad de la UAM como un todo, conformando un equipo con un equilibrio entre mujeres y hombres de las distintas unidades, comprometidas y comprometidos con la institución, con los mejores perfiles profesionales para asumir los diferentes cargos,

bajo estas premisas anunció el nombramiento de la doctora Norma Rondero López, académica de la Unidad Azcapotzalco, especialista en Sociología de la Educación, como secretaria general de esta Casa Abierta al Tiempo.

Ante los problemas que identifica al interior de la universidad, De los Reyes Heredia indicó que se plantearán estrategias de análisis continuo, dirigidas a la construcción de soluciones, incorporando acciones de atención transversal con el fin de prever respuestas a posibles problemas; una de ellas será la reflexión participativa de la comunidad universitaria, para que en un periodo de 100 días se tengan definidos los problemas prioritarios para la institución, acción que lo llevará a ponderar sus propuestas, y en su caso, a modificarlas y ponerlas en operación a la brevedad posible, mediante la concertación con los distintos órganos institucionales (órganos colegiados, rectores, jefes de departamento, coordinadores y jefes de área).

En referencia a la relación entre docencia e investigación, señaló que se requiere de una revisión profunda, de una carrera académica que contribuya con la sociedad a la formación de ciudadanos



José Antonio De los Reyes Heredia

responsables y participativos, se deben “Armonizar nuestras acciones con los planes nacionales para el desarrollo y contribuir con ellos estratégicamente al igual que con los diversos actores de la sociedad”; buscará el fortalecimiento financiero de la institución, por lo que explorará nuevos caminos, lo que incluye una estrecha vinculación con el patronato “Con el respaldo presupuestal suficiente podremos hacer aportes de gran trascendencia”.

Advirtió que es importante impulsar las artes y la cultura para que la comunidad pueda expresarse a través de ellas, y cuidar de su salud de manera integral a través del deporte “sin el arte y la cultura

el libre albedrío no prospera en toda su capacidad creativa y ello supone replantear nuestro lugar en el escenario de la cultura como creadores y como público que disfruta de la creación estética”.

Otro aspecto que subrayó el rector general fue defensa de la autonomía universitaria, la cual atraviesa por el respeto y diálogo con las diversas formas de organización de la comunidad universitaria, abatir todas las formas de violencia, con especial atención a la violencia de género y la violencia contra las mujeres; así mismo, subrayó en la generación de nuevas formas de deliberación con el sindicalismo universitario dentro del marco de la ley.

Reiteró la importancia de atender el retorno seguro a las instalaciones universitarias, con una perspectiva humana, una planeación cuidadosa y prudente ante la incertidumbre derivada de la emergencia sanitaria.

El doctor agradeció a la comunidad universitaria, alumnos, trabajadores administrativos y personal académico, quienes con sus ideas ayudaron a construir su propuesta de programa de trabajo; al doctor Eduardo Peñalosa Castro, rector saliente, por brindarle su confianza para ejercer el cargo de secretario general durante su gestión.

Al acto, celebrado en el Auditorio Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez de la Rectoría General, se contó con la presencia del doctor Eduardo Peñalosa Castro, rector saliente, Emmanuel Haro Poniowski, presidente de la Junta Directiva, Óscar Lozano Carrillo, Octavio Mercado González, Rodrigo Díaz Cruz, José Mariano García Garibay y Fernando de León González, rectores de unidad de la UAM. 

MARÍA ISABEL DEL CARMEN GUERRERO, profesora emérita

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

LA DOCTORA ISABEL GUERRERO

pone en alto el nombre de la UAM en cualquier institución del mundo por su brillante trayectoria como investigadora de reconocimiento internacional, como formadora de jóvenes investigadores y constructora de fuertes lazos de colaboración científica en el campo de investigación de alimentos.

Elementos que distinguen la labor de la doctora María Isabel del Carmen Guerrero Legarreta, investigadora de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) de la UAM Iztapalapa, reconocida como profesora emérita, máxima distinción que se otorga a sus investigadores.

En el acto realizado a través de internet estuvieron presentes el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general, la doctora Norma Rondero López, secretaria general, así como los rectores de cada Unidad de esta Casa de estudios.

La doctora Rosaura Grether González, ex directora de la División de CBS de la UAMI, realizó una amplia semblanza de la académica, donde señaló que la doctora Guerrero, licenciada en ingeniería química por la UNAM, es maestra en ciencias de los alimentos por la Universidad de Reading Inglaterra y doctora en ciencias de los alimentos por la universidad de Guelph en Canadá. Ingresó en 1984 a la UAM Iztapalapa como profesora del Departamento de

Biotecnología de la División de CBS.

Ha sido coordinadora de la licenciatura, impartido diversas ueas, ha llevado a cabo el diseño y modificación de planes de estudio tanto de licenciatura como del posgrado de biotecnología, y su liderazgo como jefa del Departamento de Biotecnología ha dado un gran impulso a la docencia.

Consideró que su trayectoria como investigadora ha sido muy brillante, inicialmente se integró al área de alimentos y desde 1995 formó el área de Bioquímica de Macromoléculas, que ha obtenido el premio a las áreas que otorga nuestra universidad en 2000, 2002 y 2006.

Ha realizado numerosas estancias de investigación, destacando las posdoctorales en el Departamento de Bioquímica aplicada en la Universidad de Nottingham y la del Departamento de Ingeniería química en Loughborough, ambas en Inglaterra.

Su trabajo en la vinculación se ha dado a partir de cursos de educación continua en México y Latinoamérica, asesorías a ganaderos y pequeños productores, así como una patente otorgada en 2010.

Además, ha participado en varios comités evaluadores y dictaminadoras de premios y comités editoriales de revistas científicas, actualmente es evaluadora del área 7 del Sistema Nacional de Investigación.



MARÍA ISABEL DEL CARMEN GUERRERO

UAM, lo que ha incluido dos redes ALFA, patrocinadas por la Unión Europea, una de ellas coordinada por la doctora Guerrero.

Entre sus numerosas publicaciones se encuentran 112 artículos de investigación en revistas indexadas, 99 capítulos de libro, 32 artículos de difusión y 18 libros compilados o editados, entre ellos como editora en jefe destacan *Microbiología de Alimentos* 2014 y primera autora de dos volúmenes electrónicos de *Utilización de pescados y mariscos*, editorial académica española 2018; así como la publicación de diversos libros para estudiantes en el área de alimentos.

En cuanto a la formación de recursos humanos ha sido asesora de 39 proyectos de servicio social en la UAM, ha graduado 14 maestros en ciencias y 22 doctores, algunos de ellos miembros del SNI y líderes de investigación en México y en el extranjero; es directora de cinco estancias posdoctorales.

Sus líneas de investigación son alimentos de origen muscular y subproductos de uso potencial como aditivos alimentarios (pigmentos, enzimas y compuestos bioactivos) provenientes de especies subutilizadas en México.

Ha colaborado en el laboratorio de Ecotoxicología en la planta de producción acuícola de UAMI.

Sus redes de colaboración son muy amplias, pues tiene vínculos con más de 100 investigadores de 26 países, algunos de ellos coautores en sus libros y artículos científicos.

La ex directora de la División de CBS concluyó la semblanza, destacando que su amor por la investigación y la tecnología, pero sobre todo su vocación para la formación de sus alumnos en el

sentido más amplio, la hacen una persona valiosa, extraordinaria y muy querida por la comunidad universitaria. Excelente colega y amiga; felicito este nombramiento muy merecido.

CUATRO DÉCADAS DE TRAYECTORIA INTEGRAL COMO DOCENTE Y CIENTÍFICA

En su intervención, el doctor José Antonio De los Reyes Heredia, rector general, explicó a manera de contexto, que a lo largo de 2019 en la celebración del 45 aniversario de la UAM, se reflexionó en diversos foros y perspectivas diversas sobre las aportaciones de esta institución social fundada por mujeres y hombres comprometidos. En septiembre de ese año diversas voces de la División de CBS de la UAM Iztapalapa solicitaron a la directora de División en su calidad de presidenta del Consejo Divisional, poner a consideración del Colegio Académico hacer este nombramiento de profesora emérita a la distinguida doctora María Isabel del Carmen Guerrero Legarreta.

Se valoró así, una trayectoria integral que se ha distinguido a lo largo de cuatro décadas por el cumplimiento pleno de las funciones universitarias, esto respaldado por profesores distinguidos, eméritos, colegas de la unidad Xochimilco así como por investigadoras e investigadores de instituciones como la UNAM, el Instituto Nacional de Rehabilitación, el Instituto de Estudios Superiores del Estado de México, así como por egresados que hoy se desempeñan en empresas nacionales y transnacionales especializadas en biotecnología.

Se reconoce así la labor de una comprometida académica

La doctora Grether González destacó que, en lo tocante a premios y distinciones, la doctora Guerrero Legarreta ha sido miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) desde 1986, siendo nivel 3 desde 2005; así como profesora distinguida de la UAM en 2010. Ha sido becaria del Consejo Británico, del Conacyt y obtuvo la beca Marie Curie de la Comunidad Económica Europea para estancia posdoctoral.

En lo tocante a premios, recibió en 2002 el Premio a la elaboración de libros de texto por la UAM; el Premio "IFS-Rey Balduino" de la International Fundation of Science de Suecia, a científicos con proyectos de investigación sobresaliente.

Subrayó que la doctora Guerrero Legarreta ha establecido colaboraciones fructíferas y duraderas con diversas universidades e institutos de investigación en Inglaterra, España y en América latina con Cuba, Chile, Argentina y Costa Rica. Estas colaboraciones han potenciado estancias de estudiantes mexicanos con diversas universidades y de extranjeros en la

preocupada por vincular docencia e investigación y que ha establecido diversas estrategias de colaboración, intercambio académico y movilidad con instituciones nacionales e internacionales, lo que la ha llevado a la creación de amplias redes de colaboración y formación de recursos humanos de alta especialidad.

Autoridad internacional en temas como la bioquímica, el bienestar animal y la ciencia de los alimentos, tiene como uno de los principales aportes el estudio del estrés animal y su repercusión sobre los productos alimenticios. Parte de su amplia trayectoria como investigadora y académica, es su participación en más de 500 congresos y el ser miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias.

Por el cúmulo de todas esas acciones que desde 1984 han aportado elementos para la innegable repercusión positiva del prestigio institucional, el Colegio Académico en su sesión 470 del 8 de febrero de 2020 consideró que la trayectoria

de la doctora debía ser reconocido con el nombramiento de Profesora emérita, la más alta distinción que otorga la UAM.

Actividad postergada por la emergencia sanitaria, me congratulo que nos podamos reunir, aunque aún de manera remota para celebrar la inteligencia, la labor académica y la constancia de una de las mujeres de ciencia más generosas que han transitado por nuestras aulas y laboratorios, reciba usted todo nuestro reconocimiento.

En su intervención la doctora Guerrero Legarreta agradeció el nombramiento y compartió que, a 11 años de su reconocimiento como profesora distinguida, han sucedido eventos complejos como el sismo y la pandemia. Catástrofes que, no obstante su complejidad, han estado acompañadas de amistad y solidaridad. Aspecto que se mostró en el daño sufrido por el edificio “S” en el sismo de 2017, donde se tuvieron que mover equipos, así como reactivos y organismos y frente

a eso, los colegas dieron espacio para albergar estas necesidades, como fue el caso de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, donde profesores con poco espacio dieron cabida a nuestros equipos. Casi todas las ofertas de apoyo fueron aceptadas, así seguimos nuestra actividad académica. En ese momento fue admirable la actitud de la comunidad universitaria sólida y consistente con su quehacer académico y así hemos seguido.

36 años atrás, toqué las puertas de la Universidad una vez concluido mi doctorado, encontré en la UAM el soporte y solidez académica que buscaba y que ha crecido exponencialmente a lo largo de los años tanto en docencia, en investigación como impacto social; solidez que nos hace una institución de excelencia de la que todos estamos orgullosos. Este nombramiento que me otorga la UAM es una gran satisfacción, pero también un gran compromiso, por todo ello gracias, finalizó. 🍷

MUJERES INDÍGENAS en México y Canadá

POR ROSA IDALIA DÍAZ CASTRO

FRENTE A LAS POLÍTICAS EXTRACTIVISTAS

del colonialismo y del capitalismo, el papel de las mujeres indígenas ha sido fundamental en la defensa de su territorio, ellas entienden que este sistema aniquila a aquellos cuerpos que parecieran poner en riesgo la acumulación de la riqueza y, en este sentido, saben que son ellas las más violentadas, “Si algo nos han enseñado las mujeres indígenas es que la defensa del territorio, la defensa del

agua o la defensa del viento, no puede separarse de los cuerpos, de las familias y de las situaciones concretas de salud, educación y bienestar, existe una relación entre lo cotidiano y lo estructural”, afirmó la doctora Isabel Altamirano Jiménez, profesora-investigadora de la Universidad de Alberta, Canadá.

Comunidades indígenas, no sólo de Canadá sino de todo el mundo

están siendo despojadas de sus territorios, de sus recursos naturales, como la tierra, el agua, el aire, elementos que forman parte de su vida física, emocional y espiritual; a pesar de que este país se caracteriza por ser democrático y de buena gobernanza, en su interior se siguen poniendo en práctica acciones coloniales que van en contra del

orden social y principalmente indígena, tratando de imponer un sistema anglosajón que sugiere aniquilar o borrar por completo a los pueblos originarios, que todavía existen gracias a su resistencia.

La especialista en feminismo indígena señaló que organizaciones de mujeres aborígenes exigieron al gobierno canadiense tomar acciones concretas para resolver el fenómeno de los cientos de mujeres desaparecidas y asesinadas, ellas han encontrado una conexión profunda entre el fenómeno de la extracción de recursos naturales y la violencia de la que son víctimas. Las feministas indígenas y descoloniales plantean que la raza, el género, la sexualidad, la discapacidad, son condiciones que el colonialismo europeo y hoy el neoliberalismo han utilizado para justificar el extractivismo; desde la cosmovisión indígena las montañas, los árboles, el agua y el aire son entidades vivas, pero para la lógica

del capital no necesariamente se consideran parte de la vida, dentro de los procesos de jerarquización la vida más valorada es la del ser humano, “pero no la de cualquier ser humano, sino la del hombre blanco”.

La lógica jerárquica no sólo surge de los procesos históricos, se produce a través de otros mecanismos como la imposición de sistemas de propiedad, valores como la democracia y la buena gobernanza, los tratados de libre comercio, entre otros; cuando se habla de países latinoamericanos, frente a Estados Unidos o de Canadá, son concebidos como naciones indígenas; México es un país indígena, y en esta construcción se justifica la imposición de cambios estructurales en aras de la modernización de los países del sur, en el fondo lo que se pretende es hacer más fácil la extracción de sus recursos, y aquí es cuando se visibiliza la privatización de los territorios indígenas.

Por otro lado, la autora de *Territorios, mujeres y medio ambiente en Canadá y México*, precisó que la teoría del colonialismo de colonos pone énfasis en el tema del territorio, pero se olvida de que el cuerpo es fundamental en los procesos de acumulación, migración y desplazamiento, “Existe una conexión entre la manera en que se está expandiendo la extracción de recursos naturales y los procesos de desplazamiento”, el crecimiento y la profundización del extractivismo no puede separarse de las desigualdades de género, del acceso desigual a los recursos, a la tierra y a la participación en los procesos de tomas de decisiones. Las mujeres indígenas han articulado a través de sus movimientos la idea de la autonomía y la soberanía corporal, no basta con hablar del derecho a la libre determinación de los pueblos indígenas si no se pone atención en las aspiraciones de las mujeres, no



es suficiente hacer hincapié en la relación que los pueblos indígenas tienen con el territorio, si no se mencionan las relaciones de género y los vínculos que se establecen entre las unas con los otros.

Por su propia naturaleza el extractivismo implica transformaciones masivas y destrucción de la tierra, aun cuando se habla de la producción sustentable de energía como sucede en el istmo de Tehuantepec, en el estado de Oaxaca, con las eólicas, la tierra es contaminada por aceites de los molinos de viento, se altera el suelo por las profundas excavaciones para sostenerlos, el sonido que emiten las aspas desorienta el recorrido natural de los pájaros; cuando se habla de la

minería el humo y el polvo químico afecta el aire que las comunidades respiran, se generan sedimentos en las plantas y cultivos que la gente y los animales consumen, sin mencionar las afectaciones sociales y culturales.

“La violencia extractiva impacta distintas formas de vida, elimina las posibilidades de que, como seres humanos, como sociedad, podamos relacionarnos con el mundo de una manera más afectiva, recíproca y sostenible, desde esta perspectiva, el territorio, la tierra en sí misma, está constituida de redes de relaciones que se establecen entre distintas formas de vida”, aseveró la académica en el Seminario de Estudios sobre Racialidad y Etnicidades, coordinado

por el Posgrado de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.

Aunado a lo anterior la doctora Altamirano Jiménez, indígena zapoteca del Istmo de Tehuantepec, aprovechó para referirse al reciente hallazgo de una fosa común con restos de 215 niños indígenas en un internado (*Kamloops Indian Residential School*) en Columbia Británica, al oeste de Canadá, estas escuelas fueron un pilar en el colonialismo canadiense del siglo XIX, recluía a los niños, separándolos de sus familias, sometiéndolos a maltrato, mala alimentación; les prohibían hablar su lengua y eran víctimas de abusos sexuales. ❷

PSICOLOGÍA SOCIAL EN ACCIÓN en contextos de violencia

POR ANA ALEJANDRA VILLAGÓMEZ VALLEJO

EL ORIGEN DE LA INVESTIGACIÓN

de largo aliento presente en el libro *Planeación, desarrollo y una experiencia de investigación intervención psicosocial con familias en comunidad*, parte de prevenir la situación de violencia social en la que estamos y que representa una incongruencia del sistema social en que vivimos.

De esto da cuenta el primer lugar que ocupa México en la OCDE sobre violencia infantil y donde lejos de contribuir a la solución del problema, este sigue creciendo.

Así lo señaló la doctora Marisol Pérez Ramos, coordinadora general y autora del libro, en coautoría

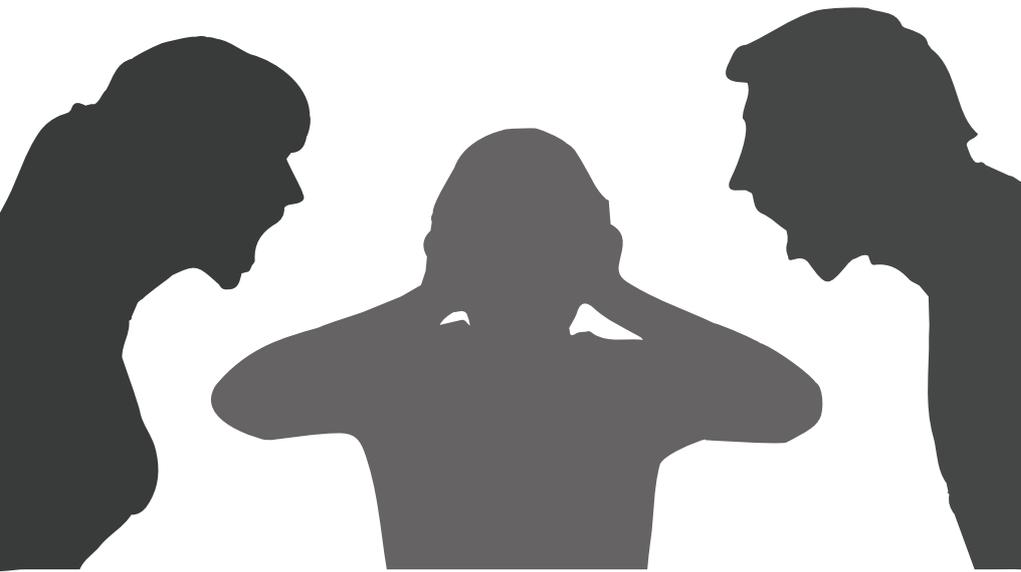
con el maestro Víctor Cárdenas González y el licenciado José Luis Sánchez Gutiérrez, en la presentación organizada por el Posgrado en Psicología social de la UAM Iztapalapa.

La doctora Juana Juárez Romero detalló que en el libro se evidencia, que al abordar los niveles de violencia y estrés en la secundaria técnica 115 “Tenochtitlan” ubicada en Ixtapaluca, Estado de México, un alto grado de integración entre los alumnos e investigadores, un trabajo colaborativo en toda su expresión.

Escrito de manera clara y accesible, se plasma la importancia

del pensamiento social en México y se reflexiona sobre el tema de la violencia en sus diferentes formas de expresión, pues no podemos olvidar, dijo, el lugar que ésta ha ocupado en lo social y que regula nuestras interacciones. Y queda claro que en el momento que esto se hace evidente en la comunidad escolar, les permite nombrar y ser conscientes de la problemática.

En torno a lo teórico y lo metodológico, aunque no se menciona, se notan los planteamientos que han hecho autores como Martín Baró y Paulo Freire, que dieron a la perspectiva



del trabajo comunitario y que para dar cauce a la obra denota ser el resultado de un trabajo colectivo tanto por el trabajo de investigación en campo como por la construcción del libro.

Por ello consideró que es un texto vital para apoyar el trabajo de atención a familias en riesgo.

En su intervención la maestra Martha Silvia Solís Valdez detalló que el libro además de mostrar el proceso formativo de los facilitadores, como una de las fortalezas de la licenciatura en psicología social de la UAMI, sostiene de manera implícita y explícita que el objetivo es educar para vivir de mejor manera.

Desde el capítulo 1 afronta la violencia en el ámbito escolar a partir de dos ámbitos: la familia y la escuela.

El modelo ecológico de la violencia apuntó, lleva a comprender diferentes expresiones de ésta y a establecer un continuo entre la vida personal, la escuela y los contextos; por tanto, el logro más importante de

esta investigación fue la participación de toda la comunidad para trabajar en una escuela libre de violencia.

Parte del abordaje en el desarrollo del libro es el estrés, que se nos ha hecho ver como el enemigo número uno, pero esto distrae de los factores que lo disparan y éstos son de carácter social.

En el libro hay una gran riqueza metodológica utilizando técnicas tan diversas como el modelo, diagnóstico, observación y análisis, el diseño preexperimental, las pruebas psicométricas, las bitácoras de campo, etc. Todo esto habla de una aproximación flexible, creativa y complementaria, lo cual permite ver al objeto de estudio desde diversas perspectivas y la posibilidad de un desarrollo posterior a la investigación.

Trabajos como este, alimentan la licenciatura, forma investigadores, coadyuva al bienestar de los más necesitados y muestra avances teóricos y metodológico para la investigación social.

Por su parte, el maestro Víctor Cárdenas González advirtió que el

libro es una concreción de muchas horas de trabajo y escucha, porque los profesores de esta secundaria en Ixtapaluca están abrumados por el nivel de complejidad de la realidad que los circunda a partir de los muchos alumnos, padres de familia y vecinos, pues la escuela es muy compleja.

Por tanto, puede ser muy interesante para quien lee el libro, cómo puede la psicología social entrar a una institución, a un escenario, sumarse a su lógica, insertarse y luego aportar cosas, sacar a la institución de sus dinámicas internas y lograr cambios de actitud.

Comenzamos con el tema del estrés laboral y luego fue evolucionando y los maestros piden ideas y estrategias, y en conjunto se logró llevar a una situación de bienestar a los maestros y a los padres.

Consideró que para hacer psicología social en las instituciones con su lógica, dinámica, reglas normas y valores, hay que considerarla como actor social. Este libro se constituye como un modelo que puede ser aplicable y, por tanto, una herramienta tanto para la formación como para la intervención y la solución de los problemas.

Finalmente, José Luis Sánchez Gutiérrez quien participó en el análisis como estudiante y hoy es licenciado en psicología social, señaló tres aspectos o tres grandes dimensiones que se abordaron en el libro: un panorama integral del funcionamiento humano; segundo, una visión humana de la ciencia, es decir del conocimiento experto frente al conocimiento situado y, tercero, un diseño de medición longitudinal. 

SUPERAR LA FATIGA EMOCIONAL tras la cuarentena

POR JUAN ANTONIO BARRERA

La política es el arte de buscar problemas, encontrarlos, hacer un diagnóstico falso y aplicar después los remedios equivocados.
GROUCHO MARX

ANTECEDENTES

Pocas son las ocasiones en que la humanidad entera pasa por estados similares en cada parte y en cada espacio del planeta azul. La pandemia del Covid-19 ha sido una gran prueba para todos y cada uno de nosotros. Difícilmente conocemos a alguien que no haya pasado por el contagio y desafortunadamente por el deceso de una persona cercana.

Hemos estado todos en la misma tormenta, pero con diferentes barcos. De manera global, la omnipresencia del virus ha permeado cada rincón del planeta. Nuestro estado de salud antes de la pandemia ha sido el caldo de cultivo en donde se ha desarrollado la línea del tiempo singular vivida por cada habitante del planeta: nuestros padecimientos físicos y mentales y nuestras condiciones sociales y contextuales. Suman también, para bien o para mal: nuestra personalidad, las redes de apoyo, el estado de soledad o compañía que teníamos antes de este acontecimiento, la estabilidad de nuestra economía, por citar algunas variables.

Por otro lado, una mezcla heterogénea de emociones, sentimientos y pensamientos

(angustia, ansiedad, miedo, terror, tristeza y depresión; por ejemplo) se han apoderado de nuestros más íntimos espacios de bienestar, desestabilizando la atmósfera aún más. La cuarentena, la pandemia del Covid-19 y la pandemia de soledad que antes ya vivíamos en el mundo se entrelazan, dando como resultado un esquema cada vez más desesperanzador.

En pleno aislamiento, el miedo y sus diferentes variantes se han engolosinado en darnos una gran lección, pues se han presentado en todas sus variantes, destacando: la incertidumbre, la zozobra, la angustia, la ansiedad. Sin dejar de lado: el miedo a contagiarse, a ser contagiador, el miedo anticipatorio, el miedo por la propagación del virus, en la parte individual. Y, el miedo por la propagación del miedo en su variante social o colectiva. Existe una comorbilidad: física, mental y social.

Sin embargo, será también un excelente escenario para unir fuerza, crecer y salir seguramente más fortalecidos, sacando la resiliencia que todos llevamos dentro.

En el presente texto se discuten tres puntos para entender los momentos por los que estamos pasando en la actualidad: la influencia de nuestros pensamientos y sentimientos, el razonamiento motivado y el agotamiento mental. Cada sección aquí mostrada se sintetiza con una reflexión inicial. ¡Me declaro marxista!, para los intelectuales que me leen, y efectivamente, el pensamiento paradójico del escritor y actor

estadounidense, Groucho Marx, reúne con su pensamiento ácido y al mismo tiempo inteligente, la más grande influencia en el humorismo de los inicios del siglo pasado. Sus pensamientos, hoy día, continúan vigentes.

EL BUCLE: DEL PENSAMIENTO AL SENTIMIENTO Y VICEVERSA

Nunca pertenecería a un club que admitiera como socio a alguien como yo.

GROUCHO MARX

Rita piensa que todas las medidas que hace el gobierno por contener la pandemia no sirven, y son unos inútiles. Mientras que su amigo Ricardo piensa que se han tomado todas las medidas necesarias y más, por lo tanto, todo esto sirve.

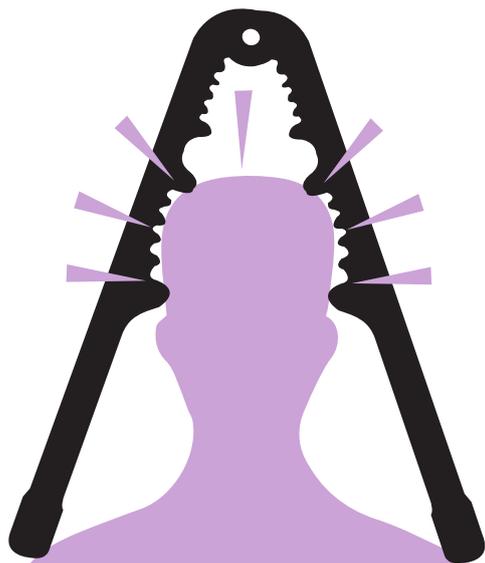
Nuestros personajes hipotéticos Rita y Ricardo tienen razón en sus apreciaciones. Si piensas que algo para ti no sirve: no sirve. Y si piensas que algo para ti sí sirve: sí sirve.

La explicación de ello, tiene que ver con varios aspectos:

Desde el punto de vista de la psicología cognitiva, la organización es la base del conocimiento y actuamos de acuerdo con lo que pensamos (Schellenberg, 1978, págs. 12-13).

Cada persona observa la realidad desde su propio lente de la percepción, desde su propio contexto, personalidad y experiencia de vida, luego entonces, dependiendo de lo que se percibe, se actúa en consecuencia.

Cada persona interpreta la realidad de acuerdo a su propio



conectoma (red de conexiones neuronales que son distintas en cada persona de acuerdo a su propia realidad), luego entonces cada uno de nosotros vemos una misma realidad de forma muy distinta. Un conectoma es la forma en cómo se conectan todas nuestras neuronas en nuestro sistema nervioso. “Si la actividad cerebral es el tráfico neuronal que se produce en nuestra mente, el conectoma vendría a ser el mapa de carreteras por el que se desarrolla. Sin embargo, hay que tener en cuenta que el conectoma no es una estructura rígida, sino que va cambiando con el tiempo en función de su propia actividad: las conexiones entre neuronas pueden romperse o reforzarse con el uso o el desuso, y determinadas regiones pueden asumir las funciones de otras o incluso potenciarse de forma natural para suplir una función alterada (De Felipe, 2018, págs. 34-35).

Por otro lado, la manera en qué pensamos determina la manera en que sentimos y viceversa. Somos capaces de crear nuestra propia

realidad. Si pensamos que algo no sirve, sentimos que no sirve y viceversa.

¿QUÉ ES EL RAZONAMIENTO MOTIVADO?

¿A quién va usted a creer, a mí o a sus propios ojos?

GROUCHO MARX

En diferentes medios de comunicación algunos comunicadores descalifican los avances científicos de las vacunas contra el Covid-19, aun teniendo evidencias científicas basadas en protocolos autorizados, que demuestran su eficacia.

Resulta interesante conocer el ¿por qué? aun teniendo informaciones científicas que certifican la información, existen personas que descalifican el trabajo científico. ¿Qué es lo que pasa entonces?

Esto se debe al razonamiento motivado. Es pensar que tienes la razón, aun cuando sabes que estás equivocado. A través de un sesgo cognitivo, interpretas la realidad, “seleccionamos los datos coincidentes con lo que queremos creer y reforzamos así nuestros preconceptos en un movimiento de retroalimentación y, como gesto contrario, los evitamos, los ignoramos, les quitamos valor o simplemente olvidamos lo que nos contradice” (FM Aveyron, 2018). Las motivaciones que empujan a emitir estas declaraciones; obedece más, a sus motivaciones: ideológicas, económicas y contextuales. Es su propio lente de la percepción y no vemos la realidad como una copia exacta. No importa si existe información documentada, es ir en contra de otro grupo, entonces, no importa lo que diga, sus opiniones, serán desestimadas. En la lucha

entre la razón y la emoción, gana un tercero: la motivación. Todo ello, sin importar el beneficio colectivo. ¿Y, si Darwin estaba equivocado? La colaboración entre nosotros podría ser más importante que la competencia y por ende la supervivencia del más fuerte. No se pone a prueba la verdad, sino también la propia identidad, personal o de grupo.

Desde mi punto de vista, esto no se debe a una disonancia cognoscitiva, pues en ella, se parte de que la persona que experimenta una disonancia necesita elegir entre dos opciones que tienen el mismo valor afectivo o emocional para quién elige. Y, aquí, se trata de inclinarse por la opción que contradice las evidencias científicas.

Enfrentar un contexto plagado de incertidumbre, ambiguo y paradójico, no es algo nuevo en nuestra historia como humanidad. Desde la época de Leonardo da Vinci, el genio de múltiples artes y oficios le llamó “sfumato”. La palabra sfumato puede traducirse como “volverse niebla”, “volverse humo” o sencillamente “esfumarse”. En sus obras tenía la habilidad para mostrar la tensión de los opuestos (maldad-bondad; belleza-fealdad), para aceptar la incertidumbre, la ambigüedad y la paradoja, era una característica fundamental de su genio. Muy probablemente la obra que sintetiza este concepto es la Mona Lisa; además de tener un origen no definido, en su sonrisa se encuentra el bien y el mal, la compasión y la crueldad, la seducción y la inocencia, lo efímero y lo eterno (Gelb, 1999, págs. 157-161). Concluía que la tolerancia a la confusión era el rasgo más característico de las personas altamente creativas.

Por otro lado, en la parte psicosocial, tendría que ver con el miedo inicial que se sintió en la pandemia y que posteriormente fue tomando una connotación social. Fue convertir lo psicológico en político o lo político en psicológico, pasando por un puente psicosocial. Al principio de la pandemia, el miedo, la emoción más intensa que podemos experimentar, rondaba por todas partes: era un estado de un ente etéreo y al mismo tiempo omnipresente en todos los espacios y partes del mundo. Ese miedo biológico y emocional jugó con nosotros con forma de: estrés, angustia, ansiedad, incertidumbre, agitación, desasosiego, desesperación, histeria, inquietud, inseguridad, nerviosismo y perturbación. Fue subiendo de grado para convertirse en: alarma, alerta, indecisión, espanto, horror, negación, temor, sumisión, fobia, pánico y pavor. Nos ha puesto ante la disyuntiva de correr o huir, enfrentarnos a algo todavía no conocido o quedarnos paralizados. “Pero los seres humanos conocen, además, un sentimiento adicional: una especie de temor de “segundo grado”, un miedo –por así decirlo– “reciclado” social y culturalmente, ... un “miedo derivativo” que orienta su conducta (tras haber reformado su percepción del mundo y las expectativas que guían su elección de comportamientos) tanto si hay una amenaza inmediatamente presente como si no (Bauman, 2013, pág. 10). Este miedo derivativo, es como una impronta secundaria del peligro primero vivido que quedó fijo y es como una costra sobre la herida original y es como si esta segunda fase tuviera vida propia con una proyección social. Sin embargo,

como lo describe Bauman (2013), de aquí se derivan tres clases o tipos. Los que amenazan el cuerpo y las propiedades de la persona. Los que amenazan la duración y la fiabilidad del orden social del que depende la seguridad del medio de vida (la renta, el empleo) o la supervivencia (en el caso de la invalidez o la vejez). Y aquellos que amenazan el lugar de la persona en el mundo: su posición en la jerarquía social, su identidad de clase, de género, étnica, religiosa) y, en líneas generales, su inmunidad a la degradación y la exclusión social. Luego entonces, podemos negar las evidencias científicas, en la dimensión política y social, no sólo porque van en contra de los intereses del grupo al que se pertenece, sino también porque al aceptarlas tenemos la posibilidad de desdibujarnos en el estatus social como grupo, de perder identidad y de ser excluidos socialmente.

LO QUE NOS ESPERA DESPUÉS DE LA FATIGA PSICOEMOCIONAL

¿Por qué debería preocuparme por la posteridad?

¿Qué ha hecho la posteridad por mí?”

GROUCHO MARX

José Alberto comenta: “En las próximas vacaciones de semana santa me iré de vacaciones, no importa si aún estamos en contingencia”. Jaime está decidido a llevar a cabo la fiesta de su hija que se retrasó más de un año y dice: “Que asista el que quiera, no me importa esta situación. Quiero festejar a mi hija. Y, de cualquier forma, nos vamos a morir de algo”.

Un monstruo polisémico y metonímico de mil cabezas: fatiga, fatiga mental, fatiga emocional, fatiga física, síndrome de fatiga,

sensación de fatiga. Dan cuenta de la unidualidad y lo inseparable de lo que afecta al cuerpo, afecta a la mente y viceversa. Sus categorías rebelan una especie de termómetro del hastío o cansancio que va de lo leve, moderado a lo agudo. Y, al mismo tiempo, nos rebela su cronicidad en el tiempo, de lo temporal a lo crónico. Veamos un poco de ello:

Fatiga: Estado consecutivo al agotamiento espiritual o corporal que implica disminución resistible de rendimiento y funcionamiento. A veces, significa también el proceso mismo, el agotamiento por una actividad. Las numerosas formas de fatiga estudiadas pueden reducirse a dos ámbitos principales: la fatiga física (fatiga muscular) y la fatiga psíquica (llamada también fatiga central o nerviosa) (Dorsch, 1994, pág. 320).

Fatiga: estado de cansancio y disminución en el funcionamiento. La fatiga por lo general es una respuesta normal y transitoria al esfuerzo, el estrés, el aburrimiento, o al sueño inadecuado, pero también puede prolongarse inadecuadamente y ser indicador de un trastorno (APA, 2010, pág. 215).

Síndrome de fatiga crónica: enfermedad que se caracteriza por la fatiga que suele ser discapacitante, una disminución en la actividad física y síntomas parecidos a la gripa, como debilidad muscular, hinchazón en los nódulos linfáticos, dolor de cabeza, dolor de garganta y en ocasiones depresión. La condición no suele ser diagnosticada hasta que los síntomas han avanzado por varios meses y puede durar años (APA, 2010, pág. 469).

La fatiga emocional, es un agotamiento extremo que va

relacionado con sensaciones de estrés y ansiedad, sentimientos de angustia o incluso depresión. Todos podemos sentir este cansancio emocional extremo de vez en cuando, aunque algunas personas tienen tendencia a experimentarla más a menudo. Es una sobrecarga, una saturación de emociones que nos bloquean y nos quitan fuerza física y emocional. Por lo tanto, esta fatiga, también tiene que ver con emociones contenidas, frustración no gestionada y sentimientos de incompreensión (Acovastta, 2015).

El peligro al experimentar estas condiciones es que para liberarnos de esta condición algunas rutas naturales son: realizar actividades físicas para relajarnos, reunirnos con amigos, ir de fiesta, vacaciones, reunirnos con familiares o en acontecimientos sociales. Y, justo esto puede romper con la sana distancia y las medidas sanitarias para detener el virus.

SUGERENCIAS PARA EL CAMBIO EN TRES DIMENSIONES

En el bucle pensamientos sentimientos, afortunadamente no importa el tipo de pensamientos que tuviste antes, puedes intentar mejorar con sentimientos positivos e impactarán en tus pensamientos y viceversa. Es

necesario repetir la dosis y repetir la dosis para ayudarte a ti mismo a cambiar la percepción de tu entorno. Nuestros pensamientos y sentimientos pueden ser nuestros mejores o peores aliados para enfrentar la vida.

Con respecto al razonamiento motivado, cargado de verdades y no verdades, ambas al mismo tiempo. Si bien en la época del maestro Leonardo da Vinci, era una virtud sólo de los grandes pensadores entender esta característica de lo ambiguo, la incertidumbre y la paradoja. Hoy debería ser parte de las habilidades de nuestra vida cotidiana. “La serenidad ante la paradoja es la clave no sólo para la eficiencia sino para la salud mental en un mundo rápidamente cambiante” (Gelb, 1999, pág. 164). Muy probablemente, somos la especie más peligrosa en el planeta y hacemos cosas en la paradoja para construir o destruir, todo depende del cristal con que se mira y de nuestras motivaciones ocultas. | “Si queremos una sociedad más altruista, necesitamos dos cosas: cambio individual y cambio social. ¿Es posible el cambio individual? Sí, nuestro cerebro cambia, si se entrena en el altruismo. Afortunadamente existe la evolución de la cultura. La cultura como se ha demostrado,

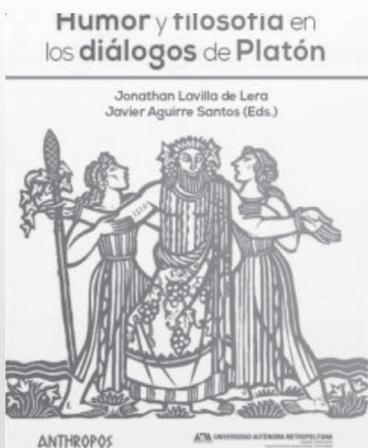
produce cambios más rápidos que los genes. El cambio individual y cultural, se moldean mutuamente. Y, sí podemos lograr una sociedad más altruista. A nivel global, necesitamos hacer tres cosas: 1) aumento de la cooperación, 2) cooperación internacional dentro de las empresas; una armonía sustentable; reduciendo la desigualdad y 3) necesitamos compromiso local y responsabilidad global” (Ricard, 2015).

Finalmente, en la fatiga emocional, si bien las formas de salir del hastío, del aislamiento, del encierro, la tristeza, la depresión, la ansiedad, la angustia y el miedo es hacer cosas que nos generen bienestar, actuar sin tener las medidas sanitarias pertinentes para dejar atrás todos estos aspectos negativos, puede llevarnos directo al caos. Es normal que después de todo este tiempo las enfermedades físicas y mentales que veníamos arrastrando se hayan agudizado. Sin embargo, dar rienda suelta a nuestros deseos, fantasías e impulsos que nos lleven a una interacción social sin las precauciones y protecciones adecuadas, sería algo realmente desastroso. Necesitamos el contacto con los otros, este puede ser un contacto tecnológico, para no vivir en el aislamiento. ©

Referencias

- Acovastta (2015) ¿Qué es la fatiga emocional?, consultado el 27 de abril del 2021, en red: <http://acovastta.org/wp-content/uploads/2015/10/Qu%C3%A9-es-la-fatiga-emocional.pdf>
- APA (2010) *Diccionario conciso de Psicología*, Editorial El Manual Moderno, México.
- Bauman Z. (2013) *Miedo líquido (La sociedad contemporánea y sus temores)*, Editorial Paidós, México.
- DeFelipe J. (2018) *El Cerebro (National Geographic; Descifrar y potenciar nuestro órgano más complejo)* Editorial EDITEC, España.
- Dorsch F. (1994) *Diccionario de Psicología*, Editorial Herder, Barcelona.
- Fm Aveyron (2018) Dr. Facundo Manes: Por qué la evidencia no logra cambiar lo que pensamos, consultado el 26 de abril del 2021, en red: <https://www.fmaveyron.com.ar/noticia/6208/1.html#:~:text=Este%20comportamiento%2C%20conocido%20como%2%E2%80%99Crazonamiento,olvidamos%20lo%20que%20los%20contradice>.
- Gelb M. (1999) *Inteligencia genial*, Editorial Norma, Colombia.
- Ricard M (2015) ¿Cómo tener al altruismo como guía? (TED), consultado el 28 de abril del 2021, en red: https://www.youtube.com/watch?v=_p_GKCr8rq8
- Schellenberg J. (1978) *Los fundadores de la psicología social*, Editorial Alia

LIBROS ABIERTOS



HUMOR Y FILOSOFÍA EN LOS DIÁLOGOS DE PLATÓN

Jonathan Lavilla de Lera y Javier Aguirre Santos (eds.)
UAM Iztapalapa/Anthropos

Al leer la obra de Platón, descubrimos que el recurso del humor no se reduce a la muy comentada ironía socrática, sino que encontramos también bromas entre los personajes, juegos de palabras, imitaciones paródicas, chascarrillos, burlas y comedia de situaciones; encontramos, en fin, un variado repertorio de recursos cómicos puestos al servicio de la eficaz transmisión de contenidos serios. Porque, no lo olvidemos, el humor en Platón está sometido a la expresión eficaz de lo que el filósofo entiende que debe ser tanto el modo de transmisión filosófica como los propios contenidos filosóficos. Con la intención de descifrar las claves que permitan comprender el uso de los recursos humorísticos en los diálogos presentamos este volumen colectivo en el que veintiséis autores abordan distintos aspectos de la cuestión.

EXILIO, CIUDADANÍA Y DEBER DE MEMORIA. PERSPECTIVAS IBEROAMERICANAS

Antolín Sánchez Cuervo, Mauricio Pilatowsky y Leonardo Senkman (eds.)
UAM Iztapalapa/Anthropos

El presente volumen plantea un recorrido por algunos exilios emblemáticos del siglo XX en perspectiva iberoamericana, que obligan a revisar categorías fundamentales en la construcción política del mundo contemporáneo occidental tales como Estado nación, ciudadanía, antisemitismo, totalitarismo, memoria, migración o cosmopolitismo. Tal fue el caso, entre otros, del exilio judío centroeuropeo durante los años del nazifascismo, del exilio republicano español de 1939 y de los que posteriormente se consumaron en el ámbito del Cono Sur, sin olvidar los precedentes que la tradición iberoamericana de los exilios encuentra ya en los procesos emancipadores del siglo XIX, los movimientos migratorios de judíos de Europa oriental hacia Argentina que se iniciaron varias décadas después, ni la problemática, siempre latente, del retorno. Entre la Europa de entreguerras, el México cardenista y las recientes dictaduras del Cono Sur, se va tejiendo así un laberinto de espacios y tiempos, exclusiones y memorias, cuyos hilos llegan hasta debates actuales como los que se dirimen en torno a la experiencia fronteriza o la memoria histórica.



LUIS N. MORONES LOS ORÍGENES DE LA SIMBIOSIS PERVERSA ENTRE EL MOVIMIENTO OBRERO Y LA POLÍTICA EN MÉXICO

Sergio Miguel Cedillo Fernández
UAM Iztapalapa

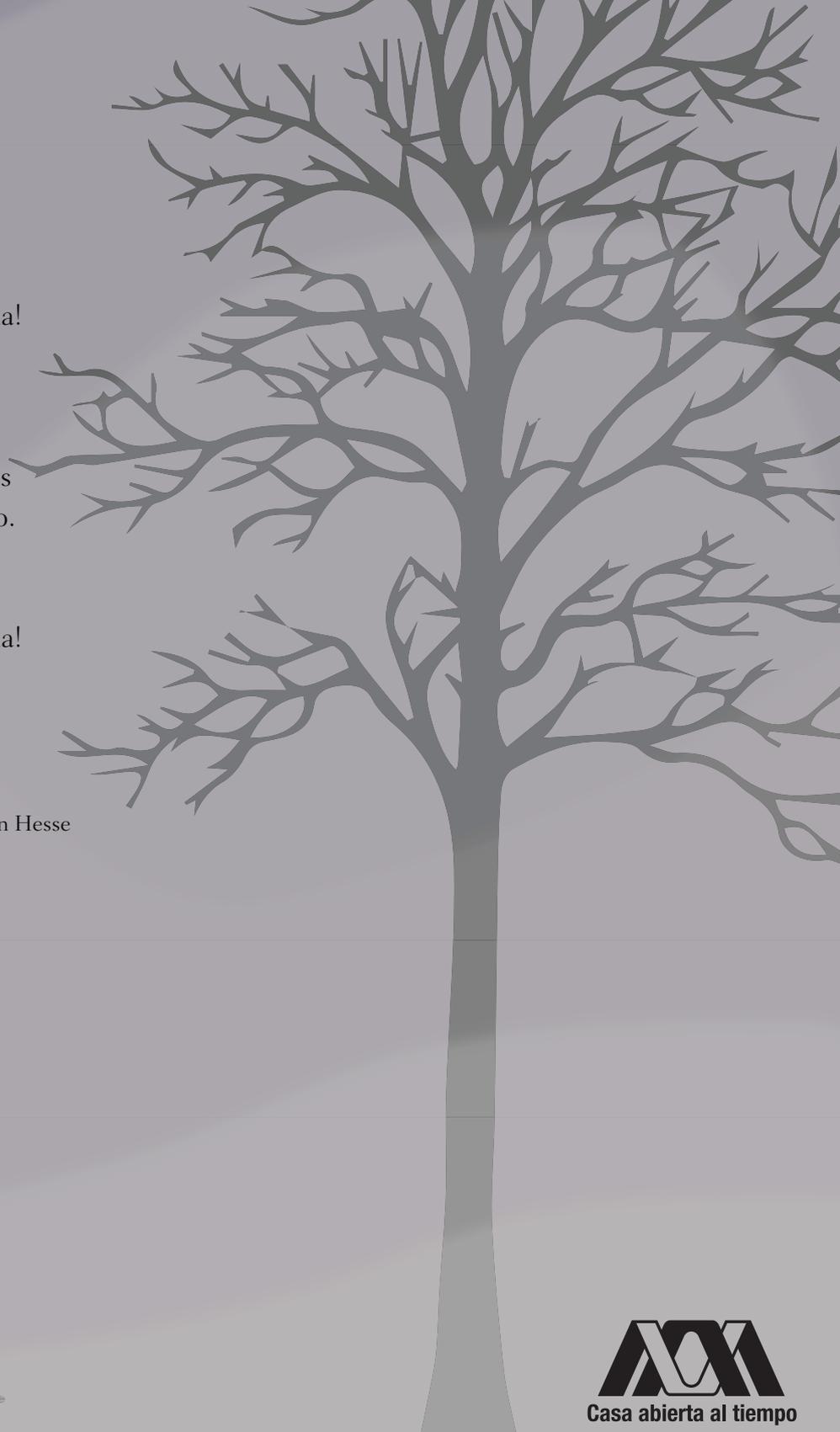
Luis Morones Negrete nació en 1890 en el seno de una familia de escasos recursos. Durante su juventud se mantuvo distante de la insurgencia maderista, pero no del activismo sindical que emergió a la par de las luchas revolucionarias. En 1915 fue partícipe de un movimiento huelguístico, iniciando una trayectoria vertiginosa, que en muy poco tiempo lo llevaría a formar parte de la élite gobernante y a ser reconocido como uno de los principales líderes obreros del siglo xx, con presencia a nivel internacional, encabezando al Grupo Acción y a la CROM. ¿Cómo logró transitar de la marginalidad al encumbramiento? ¿Qué elementos le permitieron adquirir poder e influencia a pesar de las fluctuaciones en la política del periodo posrevolucionario? ¿Cuáles fueron las causas que llevaron finalmente a diluir ese poder? ¿Por qué a pesar de su declive se mantuvo como una figura polémica hasta su muerte en 1964?



En la niebla

¡Qué extraño es vagar en la niebla!
En soledad piedras y sotos.
No ve el árbol los otros árboles.
Cada uno está solo.
Lleno estaba el mundo de amigos
cuando aún mi cielo era hermoso.
Al caer ahora la niebla
los ha borrado a todos.
¡Qué extraño es vagar en la niebla!
Ningún hombre conoce al otro.
Vida y soledad se confunden.
Cada uno está solo.

Hermann Hesse



RECTORÍA GENERAL
SEMANARIO DE LA UAM
Lic. María Sandra Licona Morales
DIRECTORA DE COMUNICACIÓN
SOCIAL
Tel.: 5483 4044
mslicona@correo.uam.mx

UNIDAD AZCAPOTZALCO
ALEPH
Lic. Edgar Barbosa Álvarez
JEFE DE LA SECCIÓN DE
INFORMACIÓN Y DIVULGACIÓN
Tel.: 5318 9217

UNIDAD CUAJIMALPA
CUAJIMALPA VA
Lic. María Elena Jaimes Pineda
COORDINADORA
DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
Tel.: 5814 6560
ceuc@correo.cua.uam.mx

UNIDAD LERMA
NGU
Sr. David Rodríguez Zavala
COORDINADOR DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA
01 (728) 282 7002, ext. 6100
drodriguez@correo.ler.uam.mx

UAM XOCHIMILCO
CAUCE
Lic. Karla Martínez Alvarado
JEFA DE LA SECCIÓN DE
INFORMACIÓN Y DIFUSIÓN
Tels.: 5483 7325
kmartinez@correo.xoc.uam.mx